

绝大多数学生都处于被动的理解状态。

二、提升小学语文口语交际教学的策略

1、创设合理的教学情境

在小学语文口语交际教学过程中，老师要善于透过教学情境的设立激发口语交际的热情和兴趣，要用心地引导学生培养自己思维的广阔性以及发散性。因为思维的广阔性不仅仅是学生创新思维的基础条件，还是促进学生养成认真思考习惯的关键因素。老师要经常性的给予学生表扬和肯定，鼓励学生进行大胆的表述。如在学习《狐狸和乌鸦》时，老师能够组织学生分别扮演狐狸和乌鸦的主角，从教学资料出发，给学生设定一个交际情境，如果第二天狐狸和乌鸦又一次相遇，那它们又会发生故事呢老师要鼓励学生充分发挥自己的想象力，将故事补充完整。透过这样的情境对话，不仅仅有利于学生发散性思维潜力的培养，还能促进学生的创造性潜力和交际潜力的发展。

2、带给足够交流空间

在口语交际教学中，充分的互动是必要的前提和基础，因此，老师在课堂教学中，能够灵活运用多样化的互动方式，如学生和学生之间的互动，这是透过学生间的交流，来到达思想意识交换的目的；也如老师和学生之间的互动，这个主体此刻老师和学生之间主角的互换来进行一种思想上的平等交流，而不是传统好处上的老师处于课堂的主体地位，学生被动的理解老师口述的教学过程。在口语交际教学中，老师就应有意识的引导学生发挥课堂教学的主体作用，从而激发学生主动参与到口语交际的活动中。再如群众式互动，群众式互动包括小组学习模式的交流、全班学生的共同交流以及面向社会的广泛交流等。这种群众式的交流不仅仅能够扩大学生的交际面，还能有效地促进口语交际潜力的提高。

3、开展丰富的口语交际活动

在口语交际教学中，教师要为学生创造口语交际机会，不要仅局限于教材中安排的，要充分利用语文教学活动中有意识地培养学生的听说能力，让每个学生都有

锻炼交流的机会。首先，教师可以根据具体的教学目标，有计划、有组织地开展学生喜闻乐见的实践活动，如讲故事、背诗比赛、主题班会等活动，为学生创建一个能够施展口才的良好环境；其次，教师在教学中还要适时引导学生深入社会，鼓励学生多与人接触、交流，丰富自身的交际语言，如安排学生去敬老院、商场等场所主动与人交流，从中学会如何得体地说话。

4、引导学生掌握交际方法

在进行口语交际训练时，老师就应充分发挥课堂教学的引导作用，透过传授口语交际相关的方法和技巧，使学生在掌握扎实的理论知识的同时更好的进行口语交际。在学生的训练过程中，老师就应用心地鼓励学生勇于表达自己的观点和想法，在不断地尝试中，体会口语交际的实际价值。如在学习《木兰从军》时，老师能够先让学生对木兰有一个充分的认识和理解，然后鼓励学生透过自己的理解将“木兰从军”的故事表述出来，这样不仅仅能促进学生理解潜力、思维潜力的培养，更能在提高课堂教学的同时培养学生的交际潜力。

总而言之，小学语文的口语交际教学不仅仅是对学生在实际生活中的一种锻炼，更是对老师教学方法的一种全新考验、挑战。针对我国目前在小学语文口语交际中存在的一些问题。而作为一名合格的小学语文老师，务必要充分地认识到口语交际教学的重要性以及它对学生综合潜力培养的关键作用，在平时的教学过程中，要从存在的问题出发，改善不足并加强学生的口语交际学习和实际训练，这不仅仅能提高小学语文课堂的教学效果，同时也能培养学生的思维潜力、表达潜力以及创造性潜力，从而促进学生的全面协调发展。

参考文献

- [1]何玉芳.也谈口语交际教学策略[J].读与写:教育教学刊,2009(10).
- [2]高兰.如何提高低年级学生口语交际能力[J].教育科研论坛,2009(12).
- [3]张治国,刘思元.对当前小学语文听说读写存在的问题的再思考[J].教育探索,1997(1).

新课改下如何提升小学语文低年级写字教学的实效性

方敏

(达州嘉祥外国语学校 四川 达州 635000)

【摘要】随着时代的不断向前发展，社会发展进步对人才的需求有了更多的要求，这就对我国的教育事业提出了新的工作要求，尤其是小学教育。小学阶段作为学生踏入学习生活的第一步有着非常重要的作用，在这一阶段，是培养学生养成良好的学习习惯和学习能力的关键时期，是帮助学生打下良好基础的关键时期。在小学语文教学过程中，写字教学对学生写好小学语文课程有着巨大的作用，因此，在小学低年级语文教学中提高写字教学工作的实效性，从而帮助小学生养成良好的书写习惯，促进小学生的综合素质全面发展。

【关键词】小学语文；写字教学；实效性

汉字既是人们日常交流用到的语言，也是学生学习知识所必需的工具，汉字在中国有着非常悠久的历史，也是中华民族上下五千年的文化具体表现，汉字中包含着中国人民的精神内涵和中华民族的特有的文化气息。在我们国家的语文课程中，其中占据着基础性部分的就是汉字，因此，在小学低年级语文课程的教学工作中提高写字教学的实效性，这是培养小学生良好的写字能力的重要途径，也是在新课程改革对小学语文教学工作提出的新要求。小学生在学习语文知识的时候，其中最重要的就是学好汉字、写好汉字，这是学好小学语文知识的前提，这样做也是对中华优秀传统文化的传承和继承。小学的语文老师就要根据小学生的实际情况订出适合小学生学习的内容，通过积极地引导，培养小学生树立正确的汉字书写意识，在小学生学习的日常生活中，让小学生始终在良好的学习氛围中不断的提高汉字的书写能力。

一、在小学汉字教学中出现的漏洞

1.1 学生在学习汉字书写的过程中注意力不集中

在小学低年级阶段，学生都处在身体和心理成长的关键阶段，所以这一阶段的学生对于学习汉字的书写缺乏必要的学习兴趣，对语文课程也又很大的反抗心理，从而导致了学生的学习注意力不集中的问题，这也是导致学生写字歪歪扭扭的重要原因。

1.2 对于写字教学工作的缺乏必要的重视

在传统的教学理念的影响下，由于老师和家长长时间对于学生的学习成绩的格外重视，从而忽视了对学生的写字教学工作，加之，在当前社会中网络技术得到了很大程度的发展，学生进行学习的方式也不再受到时间和空间等因素的限制，家长和老师对于学生的书写能力的培养也会进一步的被忽视，时间一久就导致了学生的书写能力的下降，对学生的全面发展起着阻碍的作用^[1]。

1.3 小学书写教学工作缺乏科学性的计划^[2]

在小学语文写字教学工作中，大部分的老师在进行汉字书写教学的时候都缺乏一个科学性的教学计划，都是对学生进行简单的汉字的书写演示，然后让学生对老师演示的模板进行练习，这样做虽然能够让学生在尽量短的时间内学会汉字的写法，但是老师没有对孩子的结构进行全面的剖析，同时学生没有掌握到汉字背后的历史典故，也无法让学生很好的传承和学习中华优秀传统文化，不利于学生提高汉字的书写能力。

二、提高小学语文写字教学工作实效性的措施

2.1 提高对小学生汉字书写教学工作的关注程度

想要在小学语文教学中提高书写教学工作的实效性，首先最重要的就是提高对书写教学工作的重视程度，提高培养学生数学能力的关注度。在小学低年级阶段，老师就是小学生学习的榜样，所以，老师就需要在日常的教学中提高对汉字书写能力的重视，用严格的规范要求自已，努力成为学生的优秀的学习榜样，让学生在不经意间慢慢地树立起好好写字的意识，从而达到培养学生良好的书写能力的预期目标。

2.2 采取更加新颖的教学方式，提高小学生的学习乐趣

在小学低年级阶段，小学生的学习动力大部分都是源自对于未知事物的好奇心理，所以，老师就需要根据小学表现出来的实际情况采取更加新颖的教学方法，让小学生始终对汉字课程保持学习的乐趣，在实际的小学语文书写教学工作的过程中利用先进的多媒体技术对学生进行教学，通过多媒体设备的特点把枯燥的汉字书写课变成生动活泼的课堂。例如，在对学生进行《端午节》^[3]这一节课教学的时候，老师就可以多媒体技术把端午节背后的历史小故事进行讲解，让学生对端午节有一个深入的了解，也能够让学生对“端午节”这三个字印象更加深刻，通过多媒体技术，既提高了学生学习汉字书写的兴趣，也很好的帮助学生掌握到了汉字的书写技巧，提高了学生的书写能力。

2.3 充分发挥老师的示范作用，引导学生提高书写能力^[4]

学习氛围的影响对学生良好的写字能力的养成有着很重要的作用，所以，在学生日常的学习生活中，老师要为学生营造一个良好的汉字书写的环境，让学生在日常生活和学习中养成正确的书写意识，从而在不经意间提高学生的汉字书写能力。比如，在小学语文课《曹冲称象》这一章课文中，先让学生在课堂中讨论曹冲是怎么称象的，然后老师在对课文中的“曹”“称象”“船”等字对学生进行详细的讲解，对这些生僻字进行书写技巧的重点讲解，让学生对汉字的整体结构有一个清晰的认识，也培养学生能够建立属于自己的汉字书写方法，为学生营造一个良好的汉字书写环境，让学生通过大量的汉字书写练习掌握书写技巧，从而提高学生的汉字书写能力，也能够很好的提高小学语文写字教学工作的实效性，实现促进小学生全面发展的目标。

结语

总的来说，在小学语文教学中提高写字教学工作的实效性，培养小学生的好得汉字书写能力。在小学语文教学中老师应当提高对书写教学工作的重视程度，通过积极正确的引导，帮助学生掌握良好得汉字学习习惯和书写意识，为学生以后的学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 卞文君.提升小学语文低年级写字教学的实效性[J].文学教育(中),2014-08-15.
- [2] 杜小凤.浅谈如何提升小学语文低年级写字教学的实效性[J].考试周刊,2019-04-29.
- [3] 骆惠贤.探索小学语文低年级写字教学实效性的提升[J].新课程(综合版),2019-03-08.
- [4] 吴今兰.浅谈小学语文低年级识字写字教学的有效途径[J].学苑教育,2014-10-01.

作者简介:

方敏,女,1976年出生,学历;本科,四川成都嘉祥外国语学校,研究方向:生活是写作的源泉。