

“翻转课堂”在汽修实训课教学中的设计与实践

李久平

(广西二轻高级技工学校 广西 南宁 530000)

【摘要】在最近几年以来,由于我国的科学技术以及经济水平都在不断的发展,所以我国政府以及相关部门对于教育事业的改革也进入高度的重视。在目前的发展背景下,由于我国信息技术和互联网技术的迅猛发展以及广泛应用,使得我国教育的方法产生了较大的改变。尤其是我国汽车行业的发展速度更快,新技术的出现以及新能源汽车的不断应用,使得传统的教学方法和教学方式都需要进行不断改变和适应。这篇文章主要是针对最近几年以来我国汽修专业的教学现状进行分析,同时对微课以及翻转教学的优势进行了探讨。对基于翻转课堂的教学模式中的具体教学效果进行了解。

【关键词】“翻转课堂”; 汽修实训课; 教学; 设计; 实践

一、引言

最近几年以来,由于我国汽车持有量的数值不断增加,所以汽车企业中的岗位需求也越来越多,许多职业院校的汽修专业企业报考的生源都是非常火爆的,但是随着教学生源的不断增多,许多职业院校的专业建设却相对落后,对师资的建设还有场地的运用以及设备的投入等多个方面都不能够满足生源增长的实际需求。

二、汽修专业教学的现状

中职院校的汽修专业及教学课程本身就是一项理论性和实践性比较强的教学专业,但是传统的教学模式也存在着不同问题。

2.1 学生基础知识较差,学习积极性不高

汽修专业课程需要教师花费较长的时间对理论知识进行教授,比如说各个设备的基本组成以及操作的原理,还有电子电路等一些基础性的知识,而且设备的故障分析的基本方法也要要求学生进行掌握。但是职业院校的学生本身对较为专业的理论知识就不感兴趣,而且再加上学习故障诊断时需要对照全车的电路图进行了解,对故障的原因进行分析等一系列就难的问题,都导致学生不断降低了学习的兴趣。大部分学生都面临着长期不能听懂专业知识,而且也理解不了专业知识而放弃专业课程的学习。

2.2 实验实训设备有限,实践机会较少

在最近几年以来,虽然各种职业院校对汽修专业都加大了汽车实验和实训设备的投入,但是根据实际情况我们发现大多数都是像发动机机架以及自动变速器还有全车电器设备实验台等多种大件设备上投入。由于汽车种类本身就比较多,许多职业院校对于一些比较小众的零配件投入也存在着缺陷,导致在教学过程中教师在讲授理论知识时,经常没有单独的小件设备供学生进行实验。除此之外,专业课程安排的教学课时也比较少,尤其是在选车电路以及故障分析诊断等一些相对重要并且专业的理论课程进行讲授时,需要花费交流的时间,让学生进行充分分析和实践。但是由于教学课时以及学生众多等多种原因,大多数情况下只能选取一些具有代表性的实验,以小组的形式来进行完成,不能够让学生有更多的机会去实践。

2.3 教学模式单一,难以解决学生差异化的问题

在最近几年以来,我国汽修专业的教学虽然采取了一些项目化教学,还有六部教学法等新颖的教学方式,不断发挥了学生的主动性,但是由于职业院校中的学生专业差距是比较大的,在思想上以及学习的兴趣上也存在着差异。所以单一的教学模式无法满足学生的个性化需求。

三、翻转课堂教学模式的探索

再进行汽修实训课教学的过程中,本身就是一门比较专业的基础课程,如果在实验课上能够运用翻转课堂,将会取得较为明显的效果。

3.1 教师微课的设计和制作

首先教师在进行课前准备时,应该将学习任务以及学习目标进行有效制定,并且分析学习过程中的重点和难点以及学习的内容,以便对教学设计以及微课的制作进行不断完善。

首先我们要根据学习的目标以及学习内容,还有重点难点对微课教学进行设计。

在进行专业课教学时,我们要对学习目标进行有效明确要求学生能够对变速器的构造以及各个档位动力传递的路线进行熟悉和了解,并且对检修一些专业器材的能力不断提高。所以课堂的教学内容需要分为不同的环节,分别是了解认识,操作和检修等多个方面的微课。在对微课进行制作时,教师也应该对微课的对象进行注重,避免在微课中使用内容过多的文字,其文字也避免出现呆板枯燥的现象。其次就是充分利用网络平台来的微课进行上传。上课之前,我们可以将制作好的微课以及学习有关的工作页面上传到网络平台。

3.2 翻转课堂教学模式的构建

3.2.1 课前知识的传递

学生在上课之前需要在老师的指定下在上传微课的网络平台进行自主性的下载,并且观看教师制作的微课,完成工作页面的信息填写。

3.2.2 课内知识内化

首先我们可以进行分组讨论对计划进行制定。教师可以将学生分为小组,并且确定每一组的组长通过小组讨论,将课程中需要认识到的结构和仪器进行了解,并且对拆装和检修等多种实验流程图进行有效制定,相关的工具以及量具的准备都要进行完善。每个小组还要拍一名代表进行计划的汇报和展示,如果有错误教师就可以在讨论的情况下对错误进行更正。如果学生产生了疑问,教师就可以将疑问进行记录,再次播放课前发布的微课,让学生进行自主讨论遇到的疑惑。其次就是要实施计划,对作业进行上交。学生可以根据自己制定的计划,在小组内做好分工,对结构进行充分认识和了解,自主完成结构的拆装和检修的实验教师也可以在旁边进行指导,任务完成之后学生需要上交自己设计的路线图等多种作业。

3.3 课后学习评价

学生上交作业之后,各个小组之间的成员可以进行自评,然后再进行小组之间的互评,最后教师需要对学生的学习情况进行综合性评价。通过不同环节的评价工作,让学生能够对自己的完成情况进行正确的评价,同时不断加强自己的反思能力。同时教师也可以根据学生任务完成的情况进行分析,对微课的设计进行反思。

结束语

职业院校本身学生的能力素质以及专业水平都有限,汽修专业的教学效果也没有达到教学目标的实际要求,用人单位对岗位胜任的要求也越来越高,所以这两者之间出现的差距就越来越突出和明显。而且汽车行业的发展在不断加快,新技术以及新设备的应用都让传统的教学模式面临这不断转型的趋势。

参考文献

- [1] 俞艳. “翻转课堂”在汽修实训课教学中的设计与实践[J]. 汽车维修与修理, 2017(08): 41-45.
- [2] 王勇. 基于蓝墨云班课的翻转课堂在汽修专业教学中的应用研究[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(11): 184-185.
- [3] 陆超. 基于微课的翻转课堂模式在汽修实训教学中的探索——以“气缸磨损的检测”项目为例[J]. 交通职业教育, 2016(01): 39-41.
- [4] 陆超. 基于微课的翻转课堂模式在汽修实训教学中的探索——以“气缸磨损的检测”项目为例[J]. 科技视界, 2015(32): 243+328.

基于微课的小学数学课堂教学模式探讨

林萍凤

(广西壮族自治区来宾市象州县花山小学 广西 来宾 545800)

【摘要】小学数学作为小学阶段最重要的一门基础性学科,不仅是学生获得数学知识、掌握运算技能的重要学科,也是培养学生数学思维、逻辑能力,促进其全面发展的途径。但在小学数学的具体学习中,由于数学知识具有极强的抽象性、逻辑性,而小学生的思维、认知水平有限,他们在学习过程中面临着较大困难。本文基于微课的小学数学课堂教学模式探讨展开论述。

【关键词】微课; 小学数学; 课堂教学模式探讨

引言

近些年来,微课作为一种新型的课程资源,在小学数学课堂教学中的应用日益增多,发挥的突出作用有目共睹,备受广大师生认可。微课资源开发与实践,是微课应用于小学数学教学的前提和基础。现代信息技术在小学数学课堂中应用得十分广泛,作为教师应该顺应时代发展的潮流进行改革,让小学数学的课堂教学摆脱枯燥乏味的模式,加入更多生动、活泼的元素,让小学的课堂教学更加具有活力。在符合小学生年龄特点的情况下进行趣味数学教学,能够让数学课堂变得更加快捷、高效,利用10-15分钟的微课教学,让学生学习数学的能力逐渐提升,促进高效课堂的建设。

一、微课运用于小学数学课堂教学中的问题

(一) 过度使用微课教学

在当前小学数学课堂教学中,有些教师一味追求教学形式的新颖,过度使用微课教学,致使微课仅仅停留于形式,并没有产生实质上的教学效果。例如,教师在引导学生探究“体积与容积”关系时,将微课引入教学,就没有收到预期的教学效果。因为教师忽视了学生自我体验探究的过程,这一课如果由学生亲自动手操作,那么学生会教学内容有更为深刻的体会。在知识信息化的今天,对于微课在教学中的运用,教师要根据学生学习规律及教学内容灵活选择,理性对待微课教学,真正发挥出微课在小学数学课堂教学中的优势。

(二) 缺乏培训

现在国家提倡使用微课技术手段辅助教学,但是很多教师对微课这样的教学手

段了解得不够透彻,参与的教育培训也较少,教师的技术能力跟不上时代的发展,因此在微课的使用上也很欠缺。

(三) 微课设计与制作质量不高

微课是以视频为载体,因此对画面影像的清晰度也有着较高的要求。技术层面的提升是保证微课教学成功的前提。除此之外,微课教学内容的设计也十分重要。当前,许多教师对微课认识片面,并没有深刻理解微课的实质,不注重对微课内容的精心设计及教学过程的科学安排。这样的微课教学仍然是传统课堂“浓缩”或“翻版”,教学质量难以真正提高。

二、利用微课模式进行课前导入,提升学习兴趣

课前导入是将学生的注意力引入课堂的关键,也是学生了解课堂的发展和融入课堂的关键。在微课教学中我们发现,课前导入成为微课教学引发学生兴趣的关键性手段,也是学生走进数学世界,发现数学魅力的关键因素。微课教学模式在课堂中的应用可以在课前、课上,也可以是在课后,无论应用于哪个阶段,都要充分展示出微课教学的先进性,利用简短的视频或者多媒体展示,将课程的中心点展示出来,让学生理解并且按照规范的步骤进行课堂学习,这样的教学效果比教师单纯的口头传授要好得多,学生能够充分利用自己的眼睛、耳朵等感官进行教学内容的感知,并且通过感知课程的教学内容,充分激发自己的学习兴趣,感受学习带来的无穷乐趣。微课教学引导减少了数学难题给学生带来的畏难情绪,让学生充分掌握知识的规程,学习知识的内涵,减少以后学习中不必要的麻烦。在导入阶段,教师要注意的是,设计的内容一定要合理规范,并具有一定的兴趣引导性,让学生能通过简短的微课教学,充分认识到教学内容的趣味性。这是小学生进入数学课堂,融入数学知识的关键性手段,也是我们教学教学内容的关健方式。

三、筛选素材,搜集整理并加工处理

确定微课主题后,教师还要根据主题内容搜集整理相关的教学素材,如视频、音频、图画、文本等。这些素材有的来自教材,有的来自互联网,类型多样、数量庞大。但是,如此多样、庞大的素材,并不可能全部用于微课教学,还需要进一步的筛选。这就要求教师对微课主题足够了解,有一定的耐心,从中挑选出符合微课主题的有价值的素材。然后,教师要对这些素材进行加工处理,使之成为一个统一整体,服务于教学内容的呈现与见解,成为一个优秀的微课课件。比如,讲“混合运算”一课时,笔者根据课程的教学难点,从教材、互联网上搜集整理相关的教学

素材,既有视频动画,也有文本资料。然后,笔者以教学难点知识讲解为目的,对教学素材进行删减、编辑等经加工处理,制作出一个符合课程内容、主题突出的微课,以满足课堂教学需要。

四、突破教学重难点

受小学数学学科特点、学生学情等因素的影响,学生在学习过程中面临着众多难点。这些难点也是课堂教学的重点内容。在传统的教学模式下,教师在对教学重难点进行突破时,基本上是采用反复讲解、大量练习等教学方式。如此一来,不仅教师教得辛苦、学生学得费力,学习效果也不甚理想。针对这一现状,教师在突破教学重难点时,可以充分借助微课,将抽象的数学知识直观、形象、动态化地展示在学生面前,进而帮助学生更好地攻克学习重难点。例如,在学习“圆柱平面展开图”时,学生通过空间想象,很难对其进行有效的探究学习。据此,教师可结合教学内容的实际情况,精心设计微课,将圆柱打开的整个过程直观、形象地展示在学生面前。如此一来,学生在观看微课时,就会清晰感知圆柱变成长方形的过程,进而对圆柱的相关知识进行深入了解。

结束语

综上所述,以“微课”为代表的“微时代”已然来临。微课作为当代的一种新型教学资源对小学数学课堂教学有着重要意义。如何才能最大限度地发挥微课在小学数学课堂教学中的作用,是小学数学教育工作者需要深入探究的问题。因此,探究基于微课的小学数学课堂教学模式,并将其不断推广,实现微课与传统课堂二者的优势互补,不断丰富与整合数学教学方式,必将推动信息技术与学科教学的深度融合,促进未来教育的新发展。

参考文献

- [1] 章俊义. 微课在小学数学教学中的应用——以“认识时间”教学设计为例[J]. 求知导刊, 2019(45): 71-72.
 - [2] 杨宁, 赵艳, 金国林. 微课的设计与开发——以小学五年级数学中求解《平行四边形的面积》微课设计开发为例[J]. 现代交际, 2019(21): 29-30.
 - [3] 高丽娟. 小学数学教学中微课设计及教学方式研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 150.
- 此文为: 广西教育科学规划课题立项编号: 2019B186
课题名称《微课在小学数学课堂的运用和实践研究》, 课题研究成果。

浅谈情感教学在小学英语教学中的重要性

骆志恒

(广西桂林市临桂区四塘镇界牌中心小学 广西 桂林 541104)

[摘要] 小学英语作为一门语言类的基础科目,情感教育在英语教学中具备着一定的重要性,英语教师在执教授课中,应结合教学内容融合自身情感,以个人情感促进学生对英语知识的理解,以积极情绪感染、鼓励、带动学生的英语学习兴趣,充分发挥学生在英语学习中的主观能动性,为学生的英语综合能力培养奠定基础。笔者认为,小学英语教学中情感教育的开展,英语教师应注重个人的职业素养,与学生构建平等和谐的师生关系,以多样化、趣味化教学方式,为学生创设积极活跃的学习氛围,及时结合教学需要,为学生普及一定的英语背景知识,多角度完成情感教育,促进小学英语教学质量的增长。

[关键词] 情感教育; 小学英语; 教学策略

引言

英语教学中应发展可行的情感建构、渐进、渐进的耐心和细心的照顾,培养教师的自尊、自尊、兴趣、动机、恐惧和提高,充分考虑情感态度和师生关系。

一、小学英语教学中实施情感教育的重要意义

传统小学英语教学重视认知教育忽视情感教育,课堂始终围绕着语言知识和语言技能,缺乏情感交流。教师机械地灌输知识,英语课堂都是冷冰冰的词汇、语法等,学生被动接受,教师很少鼓励学生,师生关系不够亲密,未建立互信,学生在课堂中碍于教师权威,不敢轻易表达自己看法,总是小心翼翼,害怕说错话受到处罚。这样的课堂难以让学生产生积极情感,英语学生变成沉重负担,影响认知教育效果;语言技能提升微乎其微,不利于小学英语教育发展,同时也容易造成人格缺陷。素质教育深化改革要求小学英语教学增强使命感,坚持立德树人原则,既要做好认知教育,丰富语言知识,提高英语技能,并且渗透情感教育,创造融洽的语言学习氛围,学生在英语学习中体验成功,接纳自我。学习过程中充满愉悦感,激发内在兴趣,以积极向上态度加入到英语教学活动中,主动探索,求知欲得到满足。

二、情感教育理论在小学英语教学中的应用策略

(一) 积极创设课堂教学氛围,以情感为教学突破口

轻松愉快的教学氛围对提升小学英语课堂教学质量具有重要作用,也能提升学生基本学习效率。良好的课堂教学氛围,能促使学生在立体化、多维度教学环境中深刻感受英语学习趣味性。确立情感教学主体地位,促使学生群体、教师与学生能进行良性互动。借助生活化教学语境掌握教学重点内容。比如在“Happy birthday”知识教学中,教师可以组织学生在多媒体环境中进行教学。再播放耳熟能详的《Happy Birthday》歌曲,逐步引入birthday与Happy birthday相关话题。之后,教师可以为学生播放生日蛋糕制作的相关视频,让学生能提前对生日蛋糕相关的词汇进行猜测,之后再表达英语单词birthdaycake。最后,教师再提出启发性问题,“Doyouknowwhosebirthdaytoday?”引申出有关生日庆祝的相关话

题,为学生播放和“birthday”相关的微视频,要求学生带着问题观看视频,使得学生在观察中学习,在快乐中感悟。

(二) 构建平等和谐的师生关系

教师的行为举止,直接影响学生对学习科目的印象,随着教育改革的推进,教师在授课中的主导地位逐步被降低,随着新时代学生个人意识的逐步增长,学生的学习主观逐步增长,种种因素都表明,传统教学理念下的师生关系不符合当今的时代需求,平等和谐的师生关系构建,才是情感教育的基础,是教育改革的主要发展方向。小学英语教师在授课中,应注重与学生良好师生关系的构建,以民主平等为构建理念,注重与学生的有效交流、及时对学生表扬鼓励及错误纠正,发挥教育工作者在学生学习中的正确引导作用。例如,为促进学生的英语学习,教师可通过对班级学生的兴趣爱好、英语基础、性格习惯的了解,结合教材内容,学生能力培养目标,来设计自主性较强、鼓励学生充分探究的教学活动,调动不同学生对英语学习的充分兴趣。在学生进行自主探究合作学习中,教师应及时观察学生的学习情况,以温和语言指出学生的学习问题。例如笔者在带领学生进行Zoo相关单词学习时,为学生展示了小狗dog、小猫cat、小猴monkey、大熊猫panda的图片,与单词拼写发音对应的PPT课件,并为学生设计了“我说你表演”的环节,笔者要求一名同学随机读出dog、monkey、cat等单词,由另一名同学进行例如汪汪叫、挠头、喵喵叫等表演,锻炼学生的英语听力及单词记忆力,笔者表扬了猜得对、表演有趣的同学,鼓励了参与活动的全部同学。

(三) 激发和保持学生对英语学习的兴趣

教学不仅是一门技术,也是一门艺术。教师必须使学生在课堂上变得有趣,必要时组织课堂游戏。如果您是zb.学习身体部位的单词,迅速将一个学生指向鼻子,另一个学生;或者一个学生说出单词,另一个学生摸自己。学生们是赢家,奖励正确的激励来记住单词,振兴课堂气氛。对于抽象和不可读的内容,可以使用现代教育方法通过直观的辅助工具(例如例如,物理元素、图像、笔触等。)或电化