

小学语文阅读教学中的读写结合教学法

赵明娟

(山西省运城市夏县胡张中心校王村小学 山西 运城 044000)

【摘要】随着教育的持续进步,小学语文阅读教学也推出了新模式。传统的语文教学中读和写被当作两部分来展开分别教学,这种旧的教学模式在现代化的洪流中无易是逆水行舟。要想跟上时代发展的脚步,就必须不断地推陈出新。转变教学思维观念,改变这种教学模式成为了时代的必然趋势。新时代语文阅读教学中,把读与写二者相结合,提高了语文教学的效率和质量。

【关键词】小学语文课堂; 阅读教学; 读写结合

现如今教学模式逐渐变得灵活,学习课本的知识仅限于一部分内容,更多地是与社会实践相结合,这也印证了“实践出真知”这一观点。这样的结合模式也被带入了语文课堂,这一模式在小学语文阅读课堂上得到了充分的体现。教师对于学生阅读和写作能力的提高,必须高度重视读写结合这一种新的高效教学方法,让小学生们对于所学知识的理解和记忆更深刻。从而不断培养孩子的阅读兴趣,极大地提高了写作的效率。小学生的两种学习能力都能得到了良好的锻炼。

一、读写模式走进小学语文教学的价值

为了让学生能够从小就能深刻地了解中华文化的博大精深,感受汉字的魅力。新课标提出,语文课堂教学必须全面提高学生的听说读写技能。因此这就要求小学语文教师加强对孩子们写作与阅读能力的有效结合,以阅读促进写作,写作提高阅读能力,使两者达到相辅相成的作用。阅读课堂中,学生通过阅读大量书籍能够拓展课外知识,积累更多的课外作文素材。让写作变得更加得心应手。阅读到了陌生的词汇还可以通过查字典来认识更多汉字,不至于写作的适合提笔忘字。而在写作的过程中,学生可以通过引用自己阅读过的课外知识为自己的文章增添色彩。还要许多的名人名言可以在阅读中不断积累,然后将他们运用在自己的作文中。优秀的作家都是名优秀的读者,他们都是在看了许许多多不同类型的书籍,才积累了比常人更多的知识。写作的过程中他们的肚子里才会有墨水,下笔如有神。小学语文课堂中的读写教育法的应用可以不断提高孩子们的语文水平,为今后的写作打下坚实的基础。

二、读写结合在小学语文课堂的实施方法

(一) 布置读后感受和读书笔记的写作任务

人生最大的幸运之一就是能够在学校读书。而在这个阶段最重要的事就是阅读,有方法的阅读能够做到事半功倍。读书分三种方式:精读、泛读、备读。精度即一字一句地“啃”课本,把书的精华到极致。泛读,即宽泛、广泛地阅读。它能够让你初步了解书的大致内容,了解作者和背景。这是一种快速提高写作素材的阅读方式。只有才精度课本之后才能写出一篇优秀的读后感言,这是你在阅读完这本书籍后从书中所感受到的内容,是能够极大提高你的写作水平的方法。同时,阅读的过程我们要要有评阅意识,多比较自己的想法和作者的观点异同点。对待一件事或者一个人,不能够完全相信书中内容,要有自己的主观看法。小学语文阅读课堂亦是如此,教孩子们看书学会用针对不同的书类采取不同的阅读方式,阅读过程中注重记录读书笔记,阅读完一本好书后写读后感。如果小学生的理解能力还不能够感受书中的乐趣,老师可以通过自己独特的方式将书中的内容展现在孩子们的面前。讲故事就是很好的方式。小学生都还处于比较懵懂的年纪,对万物充满好奇,听故事能够满足他们的好奇心。也让孩子们更乐于主动阅读课外书,写读后感和读

书笔记。

(二) 布置每日写日记任务

日记,就是把一天中发生的你认为有趣的人或者事记录下来。日记可以很简单,简单的一句话也能够表达你一天的感受。但是它的作用不容小觑。不仅仅是提高写作能力,长期写日记不但可以培养学生持之以恒的精神,还能教会孩子们学会关注生活、热爱生活。提高孩子们的观察能力,让小学生拥有一双慧眼。日记记录的点点滴滴在多年以后拿出来看看又是一笔宝贵的财富。那是童年珍贵的记忆啊!是值得你在老了之后回味无穷的美文。因此,写日记的好习惯,对学生的读写能力是有很大帮助的。教师要学会将读写能力在日记中得到体现,例如写的还的日记拿出来当范文让学生大声朗读。好的句子要求学生背诵,并学会运用在自己的文章中。每一位优秀的作家基本上都有写日记的好习惯。我们要学习他们良好的写作习惯,平时注意培养学生们的阅读习惯。

(三) 培养学生的创造力

小学生的想象力是非常丰富的,需要老师来引导。在我看来,想象力就是创造力的前提,把自己想象的东西创造出来,那就是别人偷不走的精神财富。爱迪生除了发明电灯,他的一生还有两千多项发明,他的创造力可想而知。只要愿意动脑勤于动手,每个人都是发明家。写作就像创造发明一样,是个需要完善加工的过程,需要不断地尝试,失败,最终走向成功。激发小学生们的创造力,能极大提高孩子们写作的水平,打开学生的视野。^[4]要把这一方法带入语文阅读课堂,这样才能提高孩子们的语文水平。

三、结语

结合以上论述的几点,小学语文教学中读写教育法走进课堂是对于语文阅读课堂具有重要作用的。这就需要教师和学校不断努力,重视对孩子们阅读课堂的重视,重在将读书与写作能力的高效结合。家中也要多督促孩子多阅读、多写作。^[4]拓宽孩子们知识面,扩大阅读范围。同时让阅读走进孩子们的生活中,在阅读中找到生活中的乐趣。加强对孩子们良好的阅读习惯的培养,提高自身语文素养。

参考文献

- [1]张淑景.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J].教学管理与教育研究,2019(7):24-25.
- [2]柯丽香.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J].考试周刊,2019(54):51-51.
- [3]向俊丰.对小学语文教学中读写结合的实践研究[J].新课程·下旬,2019(1).

浅谈小学语文中高年级阅读理解的困境与对策

武玉燕

(济南市历城区仲宫镇西郭小学 山东 济南 250115)

【摘要】在当今快节奏的社会环境下,个人若想跟上社会前行的脚步,必须要具有较强的自主学习能力。人们在古代就已经通过阅读的方法进行自主学习,即使到了现代,通过阅读掌握知识、获取信息,仍然是自主学习最重要也是最根本的手段。因此,在小学阶段,必须要对阅读教学予以重点关注,确保阅读理解能力有大幅提升。从当前小学语文中高年级的阅读教学现状来看,存在的问题是较多的,而且对教学产生了一定的负面影响。本文即是针对面对的困境展开深入探析,并给出相应的解决策略。

【关键词】小学语文; 阅读理解; 困境; 策略研究

在小学语文教学中,阅读教学是必须要予以重点关注的,在低年级段进行的是简单阅读,到了高年级段则要展开长篇阅读,此时还要对写作能力进行培养。然而不少的教师对阅读、写作间存在的关联性并不重视,这就导致阅读理解具有的作用无法展现出来。

1 小学语文中高年级阅读理解的困境

1.1 传统教学模式限制学生思维模式

在展开小学中高年级语文教学时,阅读内容更为丰富,深度也持续增加,这就要求学生投入大量的时间完成预习,另外来说,教师在组织教学时,必须要对授课方式予以切实改变。若想保证学生对课文内容有更为深刻的理解,如果教师依然采用灌输式教学方法的话,虽然能够使得表面目标切实达成,然而对学生理解能力、思考能力却会产生限制作用,学生只能跟在教师后面完成学习任务,阅读技巧也无法得到提升。对于学生而言,阅读并不只是和文字展开沟通,更是一种探寻作者情感,寻找契合点的过程,他们希望从阅读中能在某些方面和作者产生共鸣。

1.2 教师缺乏有效的引导阅读的手段

在当前,针对小学生阅读理解难、阅读兴趣低等问题,教师往往采用不作为的教学方式,或者通过布置作业、联系家长看管等带有强制性的手段,在一定程度上“逼迫”学生进行阅读。当然,也有很多负责任的教师会对谆谆教诲并引例举证,

希望通过宣讲式的教学方法来引起学生对阅读的重视与兴趣。然而,这些方法的实际效果,却差强人意,不但不会促进学生的阅读理解能力的提高,反而可能会起到相反的效果,让学生对阅读行为产生严重的逆反心理。

2 解决小学语文中高年级阅读理解的困境的方法

2.1 营造宽松的阅读氛围

在现阶段,新课改工作正在稳步推进,在此背景下展开小学语文教学时,除了要确保学生对课文内容有切实了解外,并要引导学生展开课外阅读,确保学生的阅读视野能够得到拓展。对于语文教师来说,必须要打造出更为理想的阅读环境,使得学生的兴趣能够被充分调动出来。比方说,在教室中应该要设置好阅读角,并组织一些阅读交流活动,推荐更为适合学生阅读的书籍。另外可引导学生展开辩论,在此过程中,学生的倾听能力会有大幅提升,将个人的想法切实表达出来,并可对他人观点予以接纳,此时学生的情感表达能力就会得到提高。对学习环境予以大幅改造,确保阅读范围更为轻松,这样可以将学生的兴趣切实调动起来,让学生能够从阅读中感受到愉悦,将出现的障碍切实消除,这样方可使得阅读体验大幅提升。

2.2 采用更加合理的引导方式,促进学生的阅读学习

在对小学生进行阅读理解能力的教育时,教师要采用合理的以引导为主的教学范式,引导学生细致观察、主动思考的阅读能力,培养其捕捉文章信息和对文章信

息深入剖析理解的能力。如,可以采用课内学习、课外引申的方式,对学生刚刚学习过的课堂内容,针对性的选择与之关联性强度的课外读物,在学生记忆最为清晰的时候,对他们进行扩展阅读的教育。比如,在课堂上学习了《草船借箭》这篇课文,即可以引导学生了解更多的关于诸葛亮的有趣故事,并推荐《白话版三国演义》、《插画版诸葛亮传》等优秀课外读物,供学生进行拓展阅读;还可以采用情景教学的方式,为学生创造更加适合的阅读环境,如进行专门的阅读课程,并将学生分组,由组内自行选择阅读内容,并通过阅读,自行设计台词、动作等,对文中故事进行表演和再现。通过这样的方式,可以极大的刺激学生的兴趣,让他们在乐读中感悟文章内容和故事情节,并主动思考和创造,从而提升其阅读能力。

2.3 提供正确的阅读技巧与方法

组织课堂教学的过程中,教师必须要对学生的身心特点有切实的了解,在此基础上选择最为合适的方法,使得阅读能力能够有大幅提升。当学生掌握阅读技巧后,阅读就能够顺利展开,而且效果更为理想。在学生阅读的整个过程中,必然会展开自我反思,而且个人情感、文本情感能够产生共鸣,这样就可使得学生对文章主旨有清晰的认知,在写作技巧方面也能够得到切实提升。通过阅读,学生能够对情感表达的具体方法有清晰的认知,这样一来,在写作的过程中就能够加以运用。文字中蕴含强烈的情感,对文字有效应用就能够创造出情感丰富的文章。比方说,在对《珍珠鸟》这篇课文进行讲解时,先要引导学生机械能预习,自己去搜寻相关的资料,确保对珍珠鸟有基本的认知。课堂教学的过程中,则要通过引导学生能够投入到思考中,并对遣词造句展开学习,这样就能够对文字魅力有切实的了

解。当然,教师还要依据教学的实际需要展开比较阅读,也就是要寻找到两篇相似的文章,进而引导学生展开阅读,对采用的修辞手法以及表达方式等进行对比,了解存在的异同,这样一来,学生就能够对不同场合中应该采用哪种方法有一定的了解。在此基础上引导学生仿写,这样就能够对掌握的技巧予以应用,进而形成个人的思考。

3 结论

在小学阶段,语文教学必须要达成的目标是提升学生的阅读理解能力。针对此方面能力进行培养,对于教学效果的提升能够起到良好的促进作用,不但能够促进小学语文整体的教学水平,提高学生的应试分数,更重要的是,使其具备自主学习的能力和可持续发展的基础。好的阅读习惯和阅读能力,是能够伴随学生一生的最宝贵的财富。在相关方面的教学中,教师要切实的负起责任来,通过各种引导式的教学、趣味式的教学,尊重他们的天性和选择,以人性化的方式进行阅读理解能力的培养和锻炼!

参考文献

- [1]牛远.如何激发小学中高年级学生的阅读兴趣[J].甘肃教育,2020(07):158.
- [2]黄清辉.小学语文中高年级阅读教学的有效策略研究[J].课程教育研究,2019(10):103.
- [3]刘红梅.浅谈小学语文中高年级阅读理解的困境与对策[J].小学教学研究,2016(29):35-36.

初中语文阅读与写作相结合的教学策略

王成

(福建省漳州市平和正兴学校 福建 漳州 363700)

【摘要】初中阶段是学生教育承上启下的重要阶段,此时期的语文教学,相对于小学语文来说,阅读和写作要求也逐步提升。在初中语文教学中如何将阅读和写作教学进行有效结合,促进学生读写能力的提升成为广大初中语文教师共同探究的课题。

【关键词】初中语文阅读;写作相结合;教学策略

1 导言

阅读和写作语文学科的一体两面,两者有着较大的关联性,如果将两者分开来看,则会相互影响,而如果在语文教学时能够将两者进行有机的结合,则可以取得出乎意料的结果。初中学生往往不能很好地将两者结合起来,这需要老师的指导。教师在进行阅读和写作相结合的教学时,可以将写作选材,写作建构以及写作模仿与阅读教学结合起来。

2 初中语文阅读与写作相结合的重要性分析

目前,在初中语文教学过程中,有一些学生对阅读和写作两者的关系认识存在一些误解,阅读和写作事实上是一个整体,两者之间相辅相成,有着较大的关系,而一些学生却将两者分开来看。如此就使得学生在进行写作时并不能很好地将课内所学课文和知识联系起来,使得写作和阅读学习并没有有效结合。在进行语文学科学习时,如果不能将两者有效地结合起来进行学习,在很大程度上会影响到学生的语文学科学习。如果将阅读与写作相结合起来,则在写作的时候会运用到阅读方面的相关知识,从而加深对阅读方法的理解,有助于阅读学习以及练习;也会在阅读的时候学习优秀作者的写作方法以及表现手法,从而加强自身的写作能力,两者相互结合,相互促进。由此,阅读和写作相结合,对于语文的学习有很大的影响。

3 培养学生的观察能力

文章来源于生活,写作是用来记录生活的。在初中语文的学习中,教师要积极地引导学生在生活中养成多观察、好观察的习惯。只有当学生会仔细观察,才能够写出平易近人的作文,用真情实感动打读者。例如,教师在教授《猫》这一课时,就可以让学生仔细地阅读课文,感受作者的细腻文笔。这篇课文看似文笔平淡,但是所要表达的情感却早已深入人心。尤其是作者描写猫的文字,从这篇课文可以看出作者是一个用心观察生活的人。在上完这一课后,教师可以让学生仿照这篇课文来写一篇有关小动物的作文。用这样的形式,不仅可以让学生熟悉课文,体会其中的真实情感,还能够培养学生仔细观察生活的能力和习惯。这篇优秀的文章,除了作者的优秀文笔以外,精彩的素材也是必不可少的。初中语文教师,不仅要求学生熟悉课文教材,领会其中的含义,还要让学生学会举一反三,从教材中学习到的写作方法。写作来源于生活,教师要培养学生的观察能力,使学生写的文章不脱离实际。阅读是素材的主要来源,在阅读能力提升的情况下,写作能力也会很快地提升,作文的内容也会更加丰富。

4 丰富教学内容

在教学过程当中,每一位教师都有属于自己的一套教学模式,但久而久之,就会形成一种束缚,这种束缚既是对教师的,也是对学生的。因此,教师需要适时地改变教学方式,丰富教学内容。对于初中的学生来讲,在课堂的教学过程中,长时间课内文章的阅读会令学生感觉到十分的枯燥,甚至出现厌烦的情绪。而对于学生自己来讲,在这样的环境中也是难以长久坚持高效率的学习的。所以,在提高课堂教学效率的同时,还需要丰富教学内容,增加学生的课外阅读内容。对于学生阅读

书籍或刊物的选择,应从学生的兴趣入手,需要教师作出明确简要的划分。例如,一些阅读水平较低的学生可以多读一些童话、神话故事,对感兴趣的故事可以进行人物分析,帮助学生提高阅读分析能力,同时也锻炼学生的想象力;而对于一些阅读水平较高的学生,可以阅读一些名著或者是散文集,比如《西游记》、朱自清的一些散文集锦,体会其中对于人物、景物的刻画描写,学习散文对于借景抒情等写作手法的运用。这样对于不同水平的学生在阅读教学的方式上能够发挥最大的作用,帮助学生最大程度上的获取知识,提高对于书籍中知识的利用效率。

5 教学中增强实践锻炼

在初中语文教师的阅读与写作教学工作中,要想切实有效的落实提升学生的阅读与写作能力的教学策略,不能让学生在学的过程中单单靠“看”,还要靠“思”,更重要的是要靠“练”。阅读教学,就是为了学生拥有更多的思考,丰富学生的写作素材,拓宽学生的思路,能够帮助学生在将来写作教学当中拥有更多的写作素材。因此,对于学生的写作教学工作,是需要阅读教学作为写作教学的辅助教学手段的。但是对于学生的写作教学来讲,往往丰富学生的写作素材是不够的,还需要让学生拥有更多的机会去参加写作实践训练,需要学生参加更多的写作实践活动,锻炼学生的写作能力,增添学生的写作经验。历史证明,每一个优秀的作家都是通过阅读大量的书籍,经过了自己反复的思考,再经过大量的写作实践训练磨砺出来的。例如,在学校里,每周或每月都可以举办一个小型的阅读写作比赛,要求学生参加,为学生提供一个课外写作实践的平台,让学生在比赛中锻炼学生的阅读理解能力和写作能力,对于学生来讲,这也是一个能够检验自己在阅读学习和写作训练成果的机会。对于学生来说,每一个学生都是一个特殊的个体,因此对于学生写出来的作品会呈现多样性。作为教师,应当多鼓励学生在良好坚实的写作基础上,建立自己的写作风格,培养自己的写作情感,并引导学生在写作中运用一些写作手法去彰显一些属于自己的情感价值观念,让文章更加出彩。

6 结语

综上所述,语文阅读和写作教学是初中语文教学中非常关键的两个环节,同时也是教学中的重点难点,两者互相影响、互相促进。作为初中语文教师要充分认识到阅读和写作之间的联系和促进作用,利用以读促写、以写带读和读写相结合的方式将两者充分结合,促进学生阅读写作水平有效提升。

参考文献

- [1]刘小平.阅读与写作相结合,打造初中语文高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019(05):89.
- [2]张文彦.初中语文阅读与写作同步提高策略研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:93-96.
- [3]李利云.小议初中语文中阅读与写作相结合的作用[J].学周刊,2013(24):82-83.