

有关微课在小学语文课堂中的应用思考

方智静

(东莞市东华小学 广东 东莞 523000)

【摘要】随着网络的不断发展,越来越多的教学形式也横空出世,这些教学方式以便利的网络为载体,集合了多媒体、信息化等网络优势,为师生打造了一种从未有过的教学体验。微课便是其中一种,本文站在小学语文课堂的角度,分析微课在小学语文课堂中应用的必要性,并提出自己的思考。

【关键词】小学语文;微课;应用思考

引言

所谓微课,是指运用信息技术,按照认知规律呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。其核心,是教师给学生带来的教学内容,除此之外,还应有相关的素材课件、联系测试和学生反馈。总而言之,是教师利用十分钟左右的时间,针对某个特定的教学内容,给学生带来的一个教学视频。那么,这种教学视频有什么优势,在实际教学应用中又应当如何应用呢?

一、在小学语文课堂中应用微课的必要性

(一) 微课形式同小学语文的特点相符合

在小学阶段,由于学生的阅读量很小,知识面较窄,所以在小学语文课本中,大多选取的是较为简单的课文。因此小学语文课堂中充斥着十分零碎的知识点,例如一些较难的汉字、一些简单的成语,或者是一首唐诗和一种修辞手法,这些都是教师需要给学生讲解的内容。然而,如果教师将这些零碎的内容扩展成一堂四十五分钟的课,显然有些小题大做。而微课的形式,让教师可以利用十分钟的时间完成一个小知识点的讲解。

(二) 微课的形式更加适合小学生学习

如今,以抖音、快手为首的短视频app大行其道,有很多学生都习惯利用自己的碎片时间来刷一些有趣的视频。研究表明,人们可以从这种碎片化的娱乐中得到满足感。而微课,恰好可以利用学生的这种心理,让学生在碎片化的时间里学习知识,从获得知识的过程中获得满足感。绝大多数学生从小都接受着传统的教育,即四十五分钟的课堂,让小学生在四十五分钟完全将注意力集中到教师所讲的内容上显然是比较困难的。而微课,可以让学生在短时间内迅速高效地掌握一个知识点,其效果十分显著。

(三) 有利于激发学生的学习兴趣

在传统的课堂中,教师照本宣科,或是通过板书的方式,给学生们带来知识。这样的教学方式,难免会显得枯燥。尤其对于小学生来说,他们的心智还不成熟,容易凭借自己的好恶来做事,如果课堂内容不能吸引他们,那么学生就很容易失去学习兴趣。而微课,对于学生来说是一种全新的体验,对任何事情都保持着好奇心的小学生很容易对其产生兴趣。与此同时,微课可以利用网络与多媒体的优势,把课堂内容变得丰富多彩且生动有趣。这样,学生的学习兴趣就会被激发,教师的教学工作也会变得更加简单。

由此可见,在小学语文课堂中运用微课是十分必要的,但在实际教学过程中,如何应用便是教师们需要着重考虑的问题。下面提出三点建议,仅供参考。

二、如何在小学语文课堂中应用微课

(一) 充分发挥多媒体与网络优势

微课与传统的教学形式的最大区别,就是其与互联网以及多媒体的联系。小学生大多都喜爱动画或是一些图文并茂的内容,教师在准备微课时可以通过互联网的帮助,寻找一些和语文知识有关的动画内容,并结合动画内容附上自己的讲解。这样不仅更有利于学生理解知识,也会更加吸引学生的注意力。例如,三年级上册第六单元的内容,是关于景物描写的三篇课文,在学习完这个单元的内容之后,教师可以针对

景物描写的内容制作一堂微课,专门为学生讲解景物描写的方法。而在制作微课时,教师可以用一些动画中的场景,比如孩子都比较喜欢的《喜羊羊与灰太狼》,其中羊羊们居住的青青草原的风景十分迷人。教师可以在微课中添加一些动画中的画面,并且由教师自己对其中的场景进行描写,给学生作为范例。之后教师再用一些动画中的场景,给学生留作作业,让学生加以练习。这样,通过多媒体和网络的形式,展现出学生们感兴趣的内容,学生的学习兴趣会得到激发,学习效率也会有所提升。

(二) 在制作微课时应当注意很多方面

由于微课的特殊性,导致其与传统的课堂有很大的区别,习惯了传统的课堂的教师在使用微课教学时一定要体现出微课的特点。在我看来,教师在准备微课时,需要注重以下几个方面:第一:一定要注意时长。微课是辅助传统课堂而诞生的,其最主要的作用,就是让学生在闲暇时间中也可以学习一些小知识点。因此,教师在制作微课时,应当将时长控制在十分钟左右,时间短了不易将内容讲解清楚;时间长了又会违背微课的初衷。第二:微课的主题应当十分明确。微课的核心优势就是利用很短的时间给学生讲解清楚一个知识点,让学生可以学习到一些在课堂中容易遗漏掉的细节。因此,教师在制作微课时,一定要明确自己想要在微课中教授给学生什么知识,或是一个成语、一首古诗、一个典故或是名人名言。一旦教师想要在微课中给学生带来过多的内容,微课就会显得十分杂乱无章。此外还有很多需要注意的方面,教师在教学中应当时刻总结,听取学生意见,让自己的微课更加出彩。

(三) 利用微课进行课后复习与查漏补缺

微课作为一个课下进行的内容,对于课堂内容可以起到很好的补充作用。因此,教师在制作微课时,应当根据课上内容进行准备。例如,在学习完课文《少年闰土》后,教师可以就鲁迅先生的一生进行介绍,让学生对鲁迅先生有一个大致的了解。教师还可以通过视频的方式,把文章中雪地捕鸟、海边拾贝、看瓜刺猹等故事展现出来。教师也可以将文章中出现的新字词、多音字、成语以及各种描写手法通过微课的方式介绍给学生,让学生在课后彻底掌握这篇文章。

结语

综上所述,微课作为一种新兴的教学方式,在小学语文课堂上有着很大的发展潜力。因此,教师应当转变教学观念,对微课进行全面的了解和了解,再结合学生的反馈,为学生带来一个全新的教学体验。

参考文献

- [1] 贾同芳. 基于核心素养的小学语文微课应用研究[J]. 中国现代教育装备, 2019(04): 63-64+67.
- [2] 徐亮. 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用和实践[J]. 中国校外教育, 2019(04): 120-121.
- [3] 李鸿. 浅谈微课在小学语文教学中的有效运用[J]. 学周刊, 2019(02): 135-136.
- [4] 王立荣. 微课在小学语文教学中应用问题的研究[J]. 学周刊, 2018(36): 128-129.

谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用

何志华

(湖南省长沙市宁乡市城郊中学 湖南 宁乡 410600)

【摘要】初中阶段是学生发育和成长的关键时期,学生们的人生观、价值观等重要的人生指向问题都在这一阶段形成,但是,这一阶段同样是学生学习课程的重要阶段,对于道德与法治往往接触得很少。因此,一旦出现突发状况,往往很难应对。那么,我们该如何解决这一难题呢?在开设的初中生道德与法治这一门课程中融入生活情景的片段就是一个很好的选择,既贴近生活,又有很好的教育意义,对学生的身心健康发展是十分有好处的,也同时为今后的一步学习打下了基础。

【关键词】道德与法治;生活情景;融会贯通;初中生

价值的取向是在一个人的人生路上起着关键作用的“指针”。它不仅会对学生的道德、法律认知、甚至行为品性有着重要影响,并且对学生的学习也同样会有影响。另外,价值对于人的影响并不是一蹴而就的,而是会经历较长的时间,因此,这一类型的教育不但要通过自身和家庭的教育来完成,还要有学校的联合教育,来共同实现学生的良好教育,争取为国家培养出一批又一批符合社会需求的高素质人才。

一、结合学生实际生活,举出典型案例

在整个教学过程中,最关键的是要形成正确的价值观念,而对于道德与法治这类问题都是来源于生活的,因此,在进行教育的过程中,我们应该学会从生活中的案例入手,选择学生们都熟知的、理解起来较为简单、贴近生活的事件,这样,学生就会切身感受的道德与法律在我们生活中的份量,理解开设这种课堂的必要性,同时也会明白道德和法治两者在我们生活中的关系,并能够有效处理好两者在我们日常中的平衡。

例如,我们在进行七年级下册第四单元“走进法治天地”的讲解时举例“给老奶奶让座”是属于道德问题,“无故上课迟到”是违反的校规,这两者是不包含在法律范畴内的,但是,“在高速上无证驾驶”则是属于法律范畴,是需要负法律责任,接收相应的惩罚的。法律和道德两者之间既有联系,又有质的不同。像是这样普通的案例还有很多,它们看似不起眼,却蕴含了很多我们应该学习的道理,我们在开展课程时从这些事件入手,学生接受起来会比较容易,印象也会比较深刻。

二、以多种形式来开展课程

前文我们就有提到过,道德与法治这门课程是来源于生活的,如果还是按照旧版课程的“说教式”讲课方法进行恐怕是不可行的。既然来源于生活,我们就要让生活走进课程,抛开旧有思维,教师不再是站在三尺讲台上侃侃而谈,而是让学生融入到课堂中来,从自己身边的事情说起,围绕课程畅所欲言,以小组讨论的形式阐述自己的观点,让学生有足够的发言和思考的时间,同时也可以多听听别人

的想法,弥补自己的头脑漏洞,教师同样也可以走进学生当中,作为班级的一员参与讨论,适当在关键时刻引领学生的思维,有助于激发学生的潜力,同时打造了一个适于学生开放式学习的教育环境。

在这种类型的教育模式中,教师完全是一个参与者和引导者的角色,学生才是在课程中的关键人物,教师要学会在适当的时候激发学生,引导学生向正确的方向前进。例如,在对于“早恋”这一问题的研究时,教师可以组织学生以辩论赛形式进行,然后在分成小组进行讨论,总结该问题的利弊方面,学生们在一次次次的讨论中会发现,对于初中生来说,它是弊大于利的,教师要在合适的时间告诉学生们,现在这个阶段,我们存在这样的心理是十分正常的,最重要的是要学会正确地对待,看清现阶段的主要任务,把握好这个关键时刻。学生通过这样多样化的形式,不仅会知道该问题对于学习影响的严重性,同时对于课程的学习也会更加地深入。

三、营造有助于师生交流的良好学习氛围

都说教师是辛勤的园丁,不断浇灌新鲜的树苗。其实,教师对于学生同样是一位贴心的朋友,每位老师和每位学生都有着同样的目的——有一个好成绩。教师同样是从学生阶段过来的,学生经历的每一阶段,教师都在自己的人生中经历过,所以教师在很多事情上是完全可以理解学生的。但是,这些都是要建立在沟通上的,没有沟通何谈理解。

所以,营造一个师生互通的交流环境是十分必要的,例如,教师可以组织学生开展师生联谊会,大家坐在一起,没有老师的角色,也没有学生的存在,大家就像是朋友一样聊天,聊一聊最近发生的各种事情,顺利的、不顺利的都可以说,教师可以开导学生,学生也可以帮教师出主意,双方可以在一次次交流中互相磨合。通过这些,教师不但可以帮助学生解决生活中烦恼、同时也可以了解学生每一阶段的发展状况;学生们也能从中明白作为老师的不易,在今后的课程中更加努力。

四、走进实践,在公益中提升道德认知

在道德与法治的教育课程中,我们也不能单单纸上谈兵,要学会走进生活,深入实践,切身去体会它在社会中的存在地位。当我们学习杨善洲老先生的事迹时,心中是否会有所触动,几十年如一日地守在大凉山,用自己的每一滴汗水和辛劳浇灌着这片土地,为了家乡的生态环境,毅然决然地放弃安逸的养老生活。这种高尚的品格值得我们每个人去学习。

学生在学习时远离社会、远离自然,对这些先进事迹大多只是有个大概的印象,作为教师,要学会带领学生切身去感受这些高尚品质的存在,比如,在植树节当天,组织学生去植树,我们可以让学生会趁着这次机会散散心,更重要的是体会一下种树的辛劳,感受一下劳动人民的不易,同时体会杨老先生几十年的坚守,学生在有了这次经历后,必然会更加对公益事业、对自然、对每一位默默付出的人心生敬意,同时反思自己的不足,在今后一点一滴中更加规范自己的行为,用实际行动为社会增添爱意。

这就是生活的魅力,有时候我们所学的课程并非一定要拘泥于书本,让生活融入道德与法治的教育学习中,不仅节约了大部分人力,效果上也会有很大的飞跃,总的来说,生活情景与道德法治的融合是十分有必要的。

参考文献

- [1]徐晓倩.生活情境在初中道德与法治课堂中的应用分析[J].中国校外教育,2019(33):154.
- [2]程江.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].课程教育研究,2019(36):61.
- [3]王有斌.浅谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].学周刊,2019(24):117.
- [4]徐惠.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].课程教育研究,2019(22):54-55.

微课在初中物理教学中的应用

黄志伟

(广州市番禺区钟村奥园学校 广东 广州 510000)

【摘要】近几年,随着我国教学事业不断地改革,我国的教学方式也在不断地变化。在初中物理的教学过程中,由于学生的思维能力还没有足够成熟,所以他们不能对复杂的物理知识进行完全的理解。然而,微课在初中物理教学过程中的应用,不但能改变初中物理教学的教学方式,还能激发起学生对物理学习的兴趣。

【关键词】微课;物理教学;应用

在新课改的背景下,它对初中的物理教师提出了更高的要求,他在要求教师在传授给学生基本物理知识的同时,还要求教师要提高学生的物理综合素质。然而,微课在初中物理教学过程中的应用,不仅对初中物理教师的教学范式进行了一定的创新,还在一定程度上培养学生的思维能力,进一步地加强了学生对物理知识的理解。

一、微课在初中物理教学过程中的重要性

在我国经济和科技不断发展的背景下,信息技术已经被应用到了各个领域,特别是在初中物理的教学过程中。由于物理这门学科所涉及到的知识复杂和广泛,所以在实际的教学过程中,如果教师不能采取相关措施有效地改变自己的教学手段,就不能提高学生对于物理知识的学习效率^[1]。

然而,微课在初中物理教学过程中的应用,不仅丰富了初中物理教师的教学方式,提高教师的备课质量,使教学更加精细化,还加强了学生对具体物理知识的理解。因此,在这样的背景下,相关的初中物理教师要结合具体的物理教材,对微课的内容进行合理的设计,对具体的物理知识进行一定的整合,从而进一步地培养学生的思维能力。

二、微课在初中物理教过程中的应用

(一)、将新知识有效地引入初中物理的教学中

在实际的初中物理教学的过程,由于物理知识所设计到的内容较广泛,所以学生理解起来相对的困难,尤其是物理基础相对较差的学生,所以在实际的物理教学的过程中,物理教师应该将微课合理的应用到物理教学的过程中,对微课的内容进行设计,利用微课不断的导入新的物理知识,激发学生对新物理知识的学习兴趣。同时,学生通过微课的学习,不仅能有效地掌握新知识,还能灵活的运用相关的物理知识去解决生活中的问题,从而进一步激发学生对物理学习的热情。

例如,教师在讲授“欧姆定律”这部分内容的时候,教师可以根据其定义对微课的内容进行一定的设计,然后在课上进行播放,让学生通过对微课视频的观看,对欧姆定律进行了解和掌握。同时,教师还可能在微课中设计一些关于欧姆定律的表述与公式,让学生对这部分内容进行全面的理解和掌握。因此,在实际的初中物理的教学过程中,有针对地利用微课教学模式,可以让学生对物理知识能进行全面的分析,从而为培养学生的思维能力提供一定的条件。

(二)、为实验教学提供了一定的基础

实验是初中物理教学的重要组成部分,也是学科的核心素养之一。在实际的物理教学过程中,避免不了对学生的实验教学,因为它能让学生灵活的应用物理知识,对具体的知识进行更加直观的理解。但是在实际的初中物理的教学过程中,由于受到传统教育模式的影响,教师们为了提高学生的物理成绩以及提高教学的速度,一般不让学生进行实验操作,这在一定程度上阻碍了学生的全面发展。

但是,在初中物理实验教学过程应用微课对学生教学,不仅能让学生近距离对具有的实验过程以及实验步骤进行观看,还能加强学生对具体物理知识的分

析。同时,教师利用微课制作物理的实验过程,还能在一定程度上提高学生的课堂效率,让学生对以前的物理知识进行巩固。

例如,教师在讲解“声音的产生和传播”这部分内容时候,初中的物理教师可以利用微课提前设计一个实验,微课内容为“在一个喇叭前面,放一个点燃的蜡烛,然后让喇叭发出声响,火焰就发生摇晃。”学生通过对这部分实验内容观看,可以有效地了解“声音的产生和传播”这部分内容的具体知识^[2]。

同时,教师在学生看完微课后,还可以有效地引导学生自己进行这部分实验的操作,从而进一步地加深学生对这部分内容的理解。因此,教师通过这样的方式对学生实验进行指导,不仅能加深学生对具体物理知识的理解,还能有效地提高学生动手能力,促进学生的全面发展提供了一定的条件。

(三)、提高了学生的复习能力

由于物理知识具有复杂性,所以学生在对物理知识进行复习的时候是非常难的,他们一般情况下不知道从哪些内容进行复习。同时,对物理知识的复习又是学生巩固知识以及应付考试非常关键。因此,在这样的背景下,物理教师必须要加强微课在初中物理教学过程中的应用,利用微课对具体的物理知识进行整合和分析,对重点题型进行整理,然后在课上进行播放,从而进一步地加强学生的自主复习的能力。

例如,复习“家庭电路”这部分内容的相关知识的时候,教师可以针对插座连接的知识点对微课的内容进行设计,然后在课上让学生根据微课的具体内容以及重要的知识点,对这部分内容进行复习,教师在这个过程中要对学生进行适当的引导,提高学生的复习质量和效率^[3]。

同时,教师还可以利用微课设计一些关于这部分内容的习题,加强学生对习题的练习,让学生能在做题的过程中合理的应用这部分内容的知识,进一步地提高学生的复习能力。因此,在初中物理的复习过程中,教师一定要合理的利用微课对物理知识的内容进行整合,从而为培养学生的思维能力提供一定的条件。

结束语

由此可见,在我国科技和经济不断发展的背景下,初中的物理教师要想加强学生对具体物理知识的理解,就要让微课的教学模式在初中物理的教学过程中充分地应用,不断地提高学生的物理综合能力,培养学生的思维能力,为促进学生的全面发展提供一定的基础。

参考文献

- [1]吴龙品.微课在初中物理教学中的应用研究[J].祖国,2017(6):252-252.
- [2]邹升斌.微课在初中物理教学中应用的思考[J].数理化解题研究,2017(5):188-189.
- [3]巫峰,邱传辉,曾宁.微课在初中物理教学中的有效应用及反思[C]//2018.123-124