

小学生数学探究能力的培养初探

黄香梅

(高安市杨圩中心小学 江西 高安 330821)

【摘要】在小学教学过程中,数学作为小学教学的重点科目之一,不仅能够培养学生的逻辑思维能力,还能够锻炼学生的实践能力。所以学好数学,对于小学生来说是非常重要的。因此,在小学数学教学过程中,教师就要采取合适的教学方式来提高学生的数学探究能力,使学生能够在学完数学之后,还能够对数学知识的内容进一步的做一个深入的了解。这不仅对于数学有帮助,而且学生在学习其他科目的时候也能够有所提升。因此,本文就如何在小学数学教学过程中,培养小学生的数学探究能力,提出了以下几点探讨,致力于能够让学生得到更好的发展。

【关键词】小学数学;探究能力;培养;初探

小学数学和语文、英语相比的话,数学比这两门科目更具有逻辑性。所以在小学数学教学过程中,教师不仅要让学生能够理解课本上的知识,还要培养学生的逻辑思维能力,使学生能够在学习数学的时候,具备一定的交流能力和探究能力,从而能够提高学生的学习效率,使学生得到更好的发展,进而可以提高教师的教育教学质量。为了能够使小学生在学习完数学之后具备一定的探究能力,教师在教学的时候就要采取一定的手段和措施来提高学生的探究能力。

一、采取情境教学法教学

由于小学生年纪小,所以学生的好奇心会特别强,在小学数学教学过程中,如果小学数学教师能够利用学生的好奇心这一特点来结合数学教材的内容,创造合理的情境,进行教学的话,就可以激发学生对于数学知识的探究欲望。在进行小学数学教学的时候,教师要有意识地引导学生对正在学习的数学知识提出疑问,在学生提出疑问的同时,能够加深学生对知识的理解,从而可以促进学生逻辑思维能力的提高。而且在这个过程中,教师可以根据相应的问题创设问题情境,从而来激发学生的学习兴趣,提高学生的探究欲望。

例如,在学习《认识图形》的时候,教师就可以利用我们身边的生活场景来进行提问,教师可以问教室里有哪几种图形是比较多的?通过教师的提问,就可以吸引学生的注意力,使得学生对我们周围的事物进行观察然后可以得出结论,这样所有的同学都会把注意力集中在课堂上,来听教师到底讲了些什么,从而可以加深学生对图形的理解,可以提高教师的课堂教学效率。除此之外,教师还可以借助七巧板来进行辅助教学,教师可以利用七巧板来摆出各种物体的样子,然后要求学生根据教师摆出的物体来说明这个物体中涵盖了哪些图形,从而可以激发学生的学习兴趣。由于小学生的年纪都比较小,所以学生在这个阶段的注意力是非常不集中的,如果教师在课堂教学的时候能够融入和穿插一些有趣的内容,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能够吸引学生的注意力,从而可以打造一个轻松愉快的课堂氛围,这样有助于提高教师的教学效果,也能够更好地培养学生的探究能力的发展。

二、根据教材内容来进行实践教学

对于小学生来说,教师在实践教学的时候,如果采取实践教学的教学方式,能够使比传统的讲授法学到的知识更多。而且使用实践法来进行教学,可以使学生全身心得都参与到教学当中来,在学习的过程中,学生也会更加认真,这样就可以提高学生的学习效率,也能够激发学生的学习兴趣,使学生的探究能力得到更好的发展。例如教师在讲人教版六年级下册《认识负数》时,如果这个时候教师还是仅仅用传统的讲授法来进行教学,那么学生在学习的过程中就会很容易一知半解,

甚至是直接不会,这样做是不足以让学生能够彻底理解这个知识的,所以教师在教的过程中就应该结合实践教学来进行讲解。教师可以以第二组的同学为重点,往第一组的方向就是正数往第三组的方向就是负数,以此类推。这样不仅可以帮助学生更好的理解附属,而且能够使所有学生都融入课堂教学中来。

三、及时评价学生的表现

小学数学教师在上完一堂数学课之后,需要对本堂课学生对知识掌握的能力进行综合评价,然后根据评价结果来制定下一阶段的教学目标,确保学生能够在教师的教的过程中,把知识全部都掌握好。而且教师在制定学生学习能力评价方案的时候,还要对学生在学习过程中的心理变化进行分析,这样才能够制定更加合理和贴切的方案,能够保证学生在学习的过程中得到最好的发展。一般教师在讲完一堂课的内容之后,都会有一定的复习巩固回复本堂课学习内容的机会,那么教师就可以出一些题目来,让学生写,如果学生对的人多的话,就证明学生都掌握了这个知识点,那么教师就可以在下节课开展后面的知识点的教学,反之,如果学生并没有完全掌握这个知识点的话,很多人不会,或者是很多人都做错了的话,那么就证明学生并没有完全掌握,那么在下一节课的时候教师就要考虑把本堂课的知识点再来讲解一遍,帮助学生能够更好的理解。

结语

综上所述,能够使学生在小学数学的学习过程中得到更好的发展,在小学数学教学过程中,教师就要培养学生的探究实践能力,使学生能够深入的探究数学知识的问题,从而可以培养学生的逻辑思维能力的发展。为了保证小学生在学习数学的过程中探究能力,能够得到更好的发展,教师在教的时候就要采取多样化的教学手段来培养学生的探究能力,在教学过程中,教师要激发学生的学习兴趣,这样才能够让学生全身心的投入到数学学习过程中来,才能够有助于培养学生的探究能力的发展。

参考文献

- [1] 张华. 浅谈培养小学生数学探究能力的有效策略[J]. 教育教学论坛, 2011(2): 112.
- [2] 邱雷. 小学数学教师如何培养学生的自主探究能力[J]. 海峡科学, 2011(5): 93-94.
- [3] 郑国俊. 小学数学教学中学生自主探究能力的培养[J]. 学周刊, 2015(33): 182-183.
- [4] 刘秀芹. 小学数学教学中学生探究能力的培养[J]. 延边教育学院学报, 2014, 28(1): 96-98.

高中英语教学中实施研究性学习的方法浅谈

江海连

(江西省赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

【摘要】随着新课程不断改革,高中英语课堂也要随之改变。在这个阶段,研究性学习的方法在高中英语教学中已经广泛的应用了。研究性学习的方法需要教师与学生共同努力,教师要将学生被动接受知识转变为主动接受知识,做到积极引导。同时教师在英语课堂上激发学生的学习兴趣,提高学生学习英语的能力,为学生未来的英语奠定基础。

【关键词】高中英语;研究性学习;实施策略;研究方法

引言

随着现代教育水平的逐渐提高,“研究性学习”这一方法也逐渐出现在高中的课堂上。研究性学习是培养学生追求完美的学习态度,培养学生的善于发现问题、提出问题、解决问题的能力,发散学生的思维,促进学生全面发展。但是,想要实施好研究性学习方法,就要教师下很大功夫,将研究性学习方法运用到实际上,并在课堂上淋漓尽致的展现出来,从而促使学生积极探索英语知识,科学研究。

一、研究性学习的含义

研究性学习是指在教师的指导下,从自身生活和社会生活中选择和确定研究课题,以类似科学研究的方式,主动地获取英语知识解决问题的能力,研究性学习是以课堂和课程为载体,以追求学生的全面发展,为他们的终身发展奠定基础。研究性学习,能够让不同层次的学生在英语课堂上都有收获。研究性学习不同于传统的学习方式,它追求的是学生对学习主动的研究,学生依据自身的特点,设定适合自己的研究性学习方法,积极培养自身的实践创造能力与逻辑思维能力。随着现代教育的不断发展,研究性学习已经普遍存在于教学中,教师在此一定要正确引导学生。研究性学习特点有很多,首先是开放的,不受任何限制的,学生在学习过程中可以不只拘泥于书本教材,结合生活实际,从生活中研究知识,丰富自己的学

问^[1]。

二、研究性学习方法在高中英语课堂的实施策略

在高中这一阶段,一些学生对学习英语的态度逐渐降低,因为高中英语涉及高考,在知识的理解方面会有一定的难度。在这种情况下,学生学习英语的积极性会下降,教师一定要将研究性学习方法落实,以其为中心,使学生通过所学知识解决实际英语问题。课堂教学最主要的是教师要让学生吃透知识,教师一定要转变传统的教育方式,将研究性学习方式深入到高中英语课堂中,让学生在新的课堂下提高对英语的理解。

(一) 提高学生自主学习的能力

学生的自主学习体现在很多方面,所谓的自主学习其实就是让学生参与到学习中去,在学习英语中找到快乐,不被困难打倒。自主学习其实是充分发挥学生的主观能动性,是学生的学习能力与学习态度的结合,所以自主学习最重要的一点是学生的一种学习状态。研究性学习方法要提高学生自主学习的能力,其实就是教师在注重教学的过程中,要提高学生学的能力,学生要通过对本书知识的理解,找出自己解决不了的问题,并且做好标记,在课堂上与老师和同学一起探讨。细心的同学会发现新旧知识之间相辅相成,息息相关,只有将以前学过的知识加以巩固,自

主复习，才会在更有信心学习新的知识，学生一定要找到二者之间的联系，这样才能明确所学的知识，提高自己的英语能力。

(二) 激发学生学习英语的兴趣

激发学生学习英语的兴趣，也是研究性学习方法中重要的一部分。有一句话说的好，兴趣是学生最好的老师，想要学生学好英语，就要提高学生的学习兴趣。学生如果一旦对某一学科有了兴趣，那么学生就会积极投入其中，学习成绩自然也会有所提高。一般来说，高中英语阅读在英语总体中占的比重较多，也是学生最难理解的一部分。所以教师一定要重视起来，采取有效的教学方法，激发学生对英语阅读的兴趣。自主学习，在研究性学习方法中虽然很重要，但是也要结合兴趣，二者相结合才会发挥出巨大的作用。学生要找到适合自己的学习方法，在学习英语的过程中全身心的投入到其中，这样才会提高自己学习英语的效率，提高教师的教学质量。教师要做到以学生为本，要尊重学生、信任学生、理解学生，一切以学生的学习和发展为中心，另外就是在研究性学习过程中对学生的积极评价，也会使学生的学习积极性不断提高，主体参与意识会不断增强。

(三) 教师要认清学生与自己的地位

研究性学习最重要的一部分教师要认清学生与自己在其中的地位，教师要发挥学生的主体作用，并且也要提高自己对学生的指导。在研究性学习的课堂中，教师一定要让学生主动的接受知识，而不是像传统的教学方式那样使学生被动接受知识^[2]。教师要给学生创造良好的学习环境，同时也要运用情景教学激发学生学习英语的兴趣，拓展学生的思维。我们都知道课堂上的主体是学生，教师要将课堂完全交给学生，让学生自由发挥，教师一定要明确这一点。在高中英语课堂上注重的，一定要是学生的读写能力，教师不能代替学生去读英语，也不能代替学生去写英语作文，所以教师一定要发挥学生的主体作用，让学生自主学习，自己主动完成学习任

务，从而构建一个高效的高中英语课堂。

(四) 激发学生探究意识及分析和利用信息的能力

新课标指出，高中英语课程要特别着重培养学生用英语获取信息，处理信息和传达信息的能力，同时教师要鼓励学生通过体验实践讨论和探究的方式发展，听、说、读、写的综合技能。所以教师要创设各种情景，激发学生的探究意识，帮助学生突破重点难点，理解掌握新知识^[3]。比如说词汇短语要联想记忆，归类记忆教师要积极营造宽松、民主、平等的课堂氛围，因势利导，逐步引导学生运用已知的词汇语法和惯用法等，构建一个英语知识体系和框架。在日常生活中，我们发现通过研究性学习，学生的合作意识，探究意识都得到了加强学生的学习，英语的兴趣大增，激情高了，积极性当然也高了。

结束语

研究性学习方法在高中英语课堂上的运用影响着每一位学生，教师一定要正确引导，深刻研究，同时也要改进在教学过程中的不足之处，解决学生的问题，从而与学生共同进步，在学习英语的道路上越走越远。研究性学习在一定程度上可以说是在高中英语教学课堂上发挥了很大的作用，所以，教师要与学生共同努力，在研究性学习中突破自我，提高教学效率，从而构建高效的高中英语课堂。

参考文献

- [1] 雷静. 研究性学习在高中英语教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 1603: 74.
- [2] 陈丹丹. 在高中英语教学中实施研究性学习的探讨[J]. 课程教育研究, 2019, 18: 133.
- [3] 阳小华, 王静文. 研究性合作体验模式在高中英语写作教学中的应用[J]. 开封教育学院学报, 2019, 3906: 230-231.

启发性提问对初中物理教学的意义及应用方式研究

李贤伟

(广西平果第三高级中学 广西 百色 531499)

[摘要] 随着学生年龄的不断增长，物理学科也逐渐的进入学生的学习课程安排，也逐渐成为学生必须要学习的重要科目之一。物理是一门具有实践实验性、理论性、系统性、综合性、实用性较强的学科，随着新课改的实施，初中阶段的物理教师越来越重视物理对于学生发展的重要性，如何才能创建多元化的物理课堂，培养学生良好的物理实验学科素养，已经成为现阶段初中物理教学的重点问题。在新课改的教育背景下，如何实现初中物理教学的优化与创新？本文就启发性提问对初中物理教学的意义及应用方式进行研究。

[关键词] 启发性提问；初中物理教学；意义；应用方式

一、启发性提问对初中物理教学的意义

随着我国教育的不断推进，素质教育被大力推行，其目的是为了适应社会发展以及教育事业的现代化。初中物理作为初中阶段的重要课程之一，其也成了素质教育改革的重要一部分，所以在日常的实际教学工作中，物理教师要重视对教学方式的改革与创新。物理最为一门具有科学性的课程，其所涉及的内容也是较为的广泛。所以，传统的物理教学模式已经满足不了日常的教学需求，更不符合现代学生的心理思想，从而阻碍了初中物理教学的发展及进步。要想改变这一状况，就必须对初中物理的教学方式做出改革与创新，启发性提问教学方式就是改革创新的一大成果。启发性提问教学方式，不仅能够更好的激发学生的兴趣、调动学生的积极性，还能在一定程度上激发学生的潜能、培养学生的逻辑思维。在初中物理教学中应用启发性提问，能够为学生营造一个良好的学习氛围，从而让学生喜欢上学习物理，从而有效的提高学生物理学习能力。除此之外，启发性提问还能够丰富物理教学方式，培养学生的创新思维以及独立思考能力，让学生在了解和掌握知识的同时，还能够将其所学知识运用到实际生活当中，从而提升学生对基础物理知识应用的能力、加深学生对物理知识的思考与理解。

二、初中物理教学中存在的问题

(一) 提问的封闭性

目前，在初中物理课堂上，物理老师所提出的问题都具有一定的封闭性，何为封闭性呢？也就是说老师所提出的问题一般都有固定的答案，学生回答的准确判断也就变得唯一。具有固定答案的问题会在一定程度上束缚学生的发散思维，学生对于老师所提问题的思考，也就被局限在了一个小的范围当中，这就极其容易激发学生的厌倦心理，让学生对物理的学习失去兴趣，不利于培养学生的创新思维。除此之外，封闭性的提问更是无法凸显物理这门学科的特点，物理课程所具备的逻辑性无法得到体现，学生在回答这一问题的过程中，其逻辑思维也就无法得到培养。

(二) 提问的单一性

初中物理教师在物理课程的教学过程中进行提问时，往往是通过一种提问方式进行提问，如“xx同学你来回答一下这个问题”，这样不仅会导致课堂的气氛不活跃，甚至还可能让学生对老师的提问产生恐惧心理，从而害怕老师提问自己。这种单一的提问方式，不仅让师生之间缺少了有效的沟通与交流，还阻碍了学生之间的相互谈论与交流。教师采取提问的教学方式，往往都是为了激发学生的兴趣，活跃课堂气氛，但这种长此以往的单一提问方式，往往是适得其反。有些初中物理教师，在提问问题几次无果后，往往都会选择放弃提问，然后进行单方面的答案公布，这样会使学生养成依赖心理，不利于培养学生独立思考和独立解决问题的能力。

(三) 提问的难易程度把握不好

初中物理教师在进行提问时，应当结合学生的实际学习情况与学生的认知水

平进行提问，而不只是单独依靠教学内容进行提问。由于初中物理教师在进行提问时，容易把握不好提问问题的难易程度，导致对于简单的问题，学生觉得没有挑战性、物理课程知识过于简单，从而对物理知识的学习掉以轻心，甚至忽视对于物理知识的学习。而对于过于困难的问题，往往会带给学生一种挫败感，从而打击学生对物理知识的学习热情，从而降低学生学习的积极性。

三、启发式提问在初中物理教学中的应用

(一) 应用比较式启发性提问方式

在初中物理教学中，教师应当根据学生的实际学习情况以及教学内容进行问题的提问，通过一些启发性的提问活跃课堂的气氛，激发学生的学习兴趣，从而达到帮助学生学习新的物理知识、巩固旧的物理知识的效果。在应用启发式提问时，教师可以应用比较式启发性提问方式，以此帮助学生发散思维，找到所学知识的关联性，从而优化学生的知识结构。

(二) 应用发散式启发性提问方式

教师在进行问题提问时，不应仅局限于本节课的教学内容和固定的答案，教师应当根据所要学习的教学内容，提出相关的问题，但所提出问题的答案却不是固定的，从而帮助学生发散思维，培养学生自主分析问题和解决问题的能力。

(三) 应用讨论式启发性提问方式

初中物理教师在进行提问时，不应将提问的对象仅限于某一个学生，而是可以将其扩展至一个小组。通过对学生进行分组，让学生对教师提出的问题进行讨论，在学生之间互相讨论的这个过程中，学生的思维可以达到最大限度的活跃，避免因为单独回答老师的问题而产生压力现象的出现，可以将学生的主体作用发挥到最大程度。但是需要注意的是，教师在给出问题，让学生自主讨论时，要密切关注学生讨论问题的情况，对于遇到困难的小组，要适时的给予帮助和引导，从而激发学生的学习兴趣，调动学生的学习热情。

四、结束语

综上所述，在初中物理教学实践中，启发性提问方式的应用必须建立在学生学习和兴趣的培养上，教师创新教学方式，把握好物理学科核心素养的内涵，提升学生参与学习的积极性，从而让学生在思考问题的过程中理解、掌握、巩固和应用所学物理知识。

参考文献

- [1] 吴小平. 课堂提问在初中物理教学中应用现状研究[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(001): 386.
- [2] 王爱亮[1]. 启发性提问对初中物理教学的意义及应用方式[J]. 科普童话, 2019, 000(003): P. 62-62.
- [3] 靳正运, 陈贵洋. 启发性提问对初中物理教学的意义及应用方式[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(007): 26.