

极开展幼儿的各方面教育是每个教育者应尽的责任和义务。

### 2. 创造良好适宜的阅读环境

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”，当我们对某件事物产生兴趣的时候，我们会充满热情，我们会积极主动的探索它。培养幼儿对阅读的兴趣要从环境开始，因为环境是一种潜移默化的教育方式，它对人的发展影响非常大。所以在幼儿园中，教师可以为幼儿创设一些有趣的阅读环境，利用这些有趣的环境来影响幼儿，提高幼儿阅读的兴趣和学习的积极性。笔者认为可以从以下几个方面入手，班级的名称，教师可以用幼儿喜欢的小动物来命名，并且制作小动物门牌，让文字与可爱的动物对应起来，增加阅读文字的趣味性；在台阶上可以贴上小脚丫，上面写上台阶数，幼儿可以踩着小脚丫一步一步安全有序的上下楼，还可以对数字加深印象；在幼儿园门两侧的墙壁上画一个师生或小朋友互相问好的情景，旁边写着简单的对话。或在草坪、花坛、垃圾桶旁边设立一些文明标语。在班级内，教师可以在喝水的杯子上贴上幼儿的名字，玩具区的玩具和其他区域的一些材料上贴上标签，引发幼儿对文字的兴趣。当然，教师还可以为幼儿设立一个阅读区，阅读区应设立在教室里相对安静的地方，阅读区要有充足的阳光，为了阅读区能轻松、舒适，还可以在阅读的地上铺上漂亮、柔软的垫子。

### 3. 制定适当的阅读规则

为了使幼儿在特定的阅读时间内养成幼儿良好阅读的习惯，满足幼儿的心理需求，要制定适当的阅读规则，养成不乱扔书、不撕书，注意力集中阅读的好习惯，即所谓“无规矩不成方圆”。教师根据幼儿的年龄特点和身心发展规律，制定相应的阅读规则，为幼儿创设良好阅读环境的同时培养了幼儿的规则意识。幼儿在阅读图书的过程中，教师要关注每个幼儿的阅读特点，纠正其不正确的阅读姿势，细心帮助幼儿理解阅读内容和书中的角色。在阅读结束后要与幼儿及时沟通交流，从而锻炼幼儿的阅读理解和表达能力，解决幼儿的疑问，让孩子及感受到理解故事、懂得道理后的成功感，又能够感受到与老师、同伴分享的快乐。

幼儿早期阅读是学前阶段学习的重要环节，培养幼儿早期阅读能力能帮助幼儿身心得到健康全面的发展，也为成为成功的阅读者打下基础。我相信幼儿早期阅读教育，会随着更多人对理论和实践的深入研究而变得更加完美。

### 参考文献

- [1]姚雪.论如何培养幼儿早期阅读能力[J].当代教研论坛,2020(06):136.
- [2]王丽.论幼儿早期阅读能力的培养[J].课程教育研究,2020(18):15-16.

## 小学高年级英语阅读语篇的学习现状调查问卷分析

覃倚雯

(广东省四会市贞山街道小学 广东 肇庆 526200)

**【摘要】**在英语学习中，听和读是理解技能，说和写是表达技能，这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。阅读是英语综合运用能力的基础和前提，它可以扩大学生的词汇量，又可以使学生在阅读过程中了解英美等国的文化背景、生活习俗、思维习惯及英语语言的特点。

**【关键词】**英语阅读；阅读方法；阅读能力

### 一、调查背景

近年来，小学英语的阅读课堂教学中，只注重讲授单词和句子，缺乏有系统、有计划的阅读教学模式，以及有效的阅读教学策略。阅读仍然是学生学习英语的一个薄弱环节，适合学生的阅读材料不多。为此，我制定一份关于“小学高年级英语阅读语篇的学习现状”调查问卷，了解小学五六年级学生英语阅读的现状以及存在的各种问题，以便更有效地提高学生阅读水平和应用能力。

### 二、研究过程

- 1、本次问卷调查对象为我校五年级和六年级共5个班级学生。
- 2、主要涉及学生对英语阅读的态度，阅读题材，阅读方式，阅读习惯，阻碍学生主动进行阅读的因素等方面。
- 3、本次调查采用无记名方式，要求学生独立、客观地答题。
- 4、共发问卷225份，实际收回有效卷225份，回收率为100%。

### 三、调查结果及分析

#### 1) 阅读的态度

在这次调查中，有28.4%的学生认为语篇阅读是课堂学习中最难的部分，49.8%的学生非常喜欢课堂学习内容以语篇方式出现，这些数据反映学生对于语篇阅读还是比较有兴趣的，所以在今后的课堂教学中，我认为应该多以语篇方式开展教学，同时鼓励学生多阅读的习惯。

#### 2) 阅读的选材

对英语阅读的调查，53%的学生对故事类题材感兴趣，27%的学生对科学类题材更感兴趣。根据调查结果得出，本人认为，阅读的材料会影响学生的兴趣，同时建议在以后的阅读学习中，适当提供不同的阅读材料，拓展学生的阅读量，开阔学生的视野同时培养学生喜欢阅读的好习惯。

#### 3) 阅读方法

关于阅读方法的调查，有49%的学生掌握了一些关于语篇阅读的技巧；42%的学生在阅读时会先看题目；37%的学生在阅读语篇时，会因为某个生词而影响对阅读语篇的理解，从而影响阅读效率。对于阅读中遇到的新词，43.5%的学生偶尔会做笔记积累下来，而有49%的学生认为老师在平时的课堂上，教一些关于阅读题的答题技巧。由这个调查的结果得知，学生还没有掌握一些阅读的方法与做题的技巧，导致阅读的水平低下，影响阅读的效率。

#### 4) 阅读习惯

习惯是逐渐培养的。在调查中，我发现49.8%的学生在阅读时遇到不认识的单词，只会猜测词义；56%的学生习惯一段一段的浏览语篇，50.6%的学生通常会快速阅读全文。从这些数据中，可以看出学生的阅读习惯不太好，只是盲目地用自己喜欢的方式去阅读语篇，没有认真把“跳读”与“扫读”的方式用于阅读的语篇中，所以在浪费时间的影响阅读准确率。

#### 5) 阻碍学生阅读的因素

通过这次调查，我认为阻碍学生阅读的因素有以下几方面：一是阅读材料的类型，只有17%的学生喜欢寓言类的阅读材料，35%的学生热衷于阅读中篇的材料；二是阅读的技巧，学生在阅读时只是按照自己认为的方法去实行，没有一套正确有效的方法；三是阅读的习惯，没有良好的习惯的形成，学生的阅读水平与阅读效率非

常低下。

### 四、结论与建议

通过以上分析，得出以下结论：

#### 1、缺乏阅读的材料

调查统计表明：在内容上，学生对童话、幽默、故事等题材感兴趣，他们更喜欢那些故事性、趣味性、知识性强的语篇，教师就应该“投其所好”，在准备英语阅读课的时候，将教材按照单元话题为目标，针对性地去搜寻那些学生感兴趣的话题和材料，每单元编写几篇以话题为主要内容的阅读材料，通过配套阅读起到巩固所学内容，拓展阅读视角的作用。

#### 2、缺少有效的阅读训练

我从调查中发现，不少学生未能很好地掌握阅读的技巧，看不懂课外阅读材料，这说明我们的课堂教学还不够扎实，学生的知识面还不够广，我们教师要“授之以渔”，在课堂中教会学生阅读的方法，学生才能在课后进行阅读，才有能力去阅读。

#### 3、缺乏良好的阅读习惯

通过问卷调查，我发现学生并没有一种良好的阅读习惯，他们看到语篇时，仍然按照自己喜欢的方式与习惯阅读，例如56%的学生习惯一段一段的浏览语篇，37.8%的学生习惯一词一词的细读，10.2%的学生一句一句的跳读，有50.6%的学生快速阅读全文，15%的学生跟读题目跳读，28.9%的学生逐字阅读，可见学生并没有形成良好的阅读习惯。所以，我建议教师在授课时，应该给予适当的阅读时间，灌输正确的思想与方法，逐渐培养学生养成先看题目，再在语篇中跳读找答案的阅读方法与习惯。

通过这次调查与数据的分析，我就个人角度提出几点小学英语阅读教学的建议：首先，我认为教师在阅读课上渗透一些阅读技巧，例如跳读与扫读，让学生有技巧的阅读语篇；第二，教师在阅读课上给予学生一定的阅读时间，让他们习惯看完题目，带着题目寻找答案；第三，教师采取主动参与型的教学策略。在学生开始阅读之前，教师应提出一两个指导性问题，要求学生在规定的时间内带着问题快速阅读，其目的是给学生的第一次阅读确定一个目标或任务，实现对阅读过程的监控。接着再抛出一些细化的问题，要求学生细读课文后，生生间或师生间展开交流、讨论，来梳理全文信息。然后要求学生跟读录音，掌握正确的语音、语调，培养语感，加深对课文的进一步理解。阅读的最终目的是开阔学生的眼界，扩大学生的知识面，活跃学生的思维，进而提高学生的英语素质和能力。

通过这次调查，我深刻体会到培养学生的阅读能力，是一个渐进的复杂过程，切忌操之过急。兴趣是动力，养成良好的阅读习惯是前提，必要的阅读技巧指导是关键。我们教师应该采取有效教学措施，教授学生正确的阅读技巧，培养学生良好的阅读习惯，拓宽学生阅读视野，只有这样，才能使学生的阅读能力得到有效的提升。

### 参考文献

- [1]张芳芳.解析小学英语阅读教学需注意的几个问题[J].新课程学习(上),2013,(11)