

根据自己的观点对课外读物进行解读,同时根据自己阅读的感受完成写作任务。例如,教师可以要求学生阅读《活着》这一小说,并针对其中发生的情节以及阅读感受、作者情感等完成读后感写作任务。在这一任务中,能够引导学生对小说内容进行深思,使学生体会到小说作者的情感,了解当时社会的基本情况。此外,教师还可以要求学生对自己选择的课外读物进行评价或赏析,与学生一起研究阅读内容的写作思路和写作手法,帮助学生掌握文章结构和写作方式,使学生体会到阅读和写作过程的轻松愉悦。

(三) 利用趣味阅读提高学生的写作兴趣

兴趣对于初中语文教学中阅读和写作的有机结合至关重要,浓烈的兴趣能够激发学生的求知欲和探究能力。所以,初中语文教师要巧妙利用阅读教学,提高学生对于写作的兴趣,使学生积极学习写作知识和写作技巧。教师可以在阅读教学活动中利用趣味阅读,结合学生的兴趣布置阅读任务,让学生在趣味阅读中感受作者的写作手法和语言的运用,培养学生主动运用阅读中的写作方式进行写作练习的意识,使学生体会到写作的乐趣。例如,小明同学喜欢飞机模式,教师根据小明的喜好可以为他推荐与飞行、航空、航天等有关的书籍、期刊,使小明更加深入的了解相关的知识。并让小明将书籍中描写飞行、航空等知识的语句进行摘抄,根据摘抄的语句和自己的感受进行写作练习,题目自拟。将学生的兴趣与教学活动相结合能够激发学生求知欲,使学生积极主动的投入到学习中,寓教于乐。

三、结束语

总而言之,将初中语文阅读与写作相结合进行教学符合当前教育教学的理念,对于初中生语文素质的提高具有很大的帮助。利用学生的兴趣提高学生对于阅读教学和写作教学的积极性,学生会提高自主学习兴趣,利用课外阅读活动能够扩展学生的阅读面,使学生积累更多的写作素材。同时还要结合生活素材对学生的阅读和写作能力进行训练,使学生能够亲身感受到大自然的魅力,更好地体会文章作者的情感,学习作者的写作方式,将自己的情感赋予到创作的文章中。

参考文献

- [1]白素华.初中语文阅读与写作有机结合的教学思考——以读语写[J].基础教育论坛,2020(01):16-17.
- [2]谢雨丹.试论在初中语文写作教学中运用情景教学法[J].名师在线,2019(18):66-67.
- [3]励德明.初中语文读写结合教学策略[J].文化创新比较研究,2017,1(35):48+50.
- [4]龙卫海.初中语文课内外阅读教学和写作教学结合技巧探索[J].中国校外教育,2017(21):1-2+8.
- [5]曾敏.探讨初中语文阅读与写作的有机结合[J].亚太教育,2016(16):45.

如何促进小学语文阅读教学的有效性提升

蔺容

(重庆市涪陵区荔枝希望小学 重庆 408000)

[摘要] 阅读教学是语文教学的重要内容之一,也是语文知识和其他知识综合运用过程,是语言能力、思维能力及思想认识水平的综合反映。有效的阅读教学对提高学生听、说、读、写能力,以及感受文学的美、接受文学的熏陶等有着重要作用。小学阶段是培养学生阅读兴趣的起始阶段,教师应在这一阶段加强阅读指导,促进学生阅读兴趣和阅读能力的提升,为学生的终身学习奠基。那如何提高小学语文阅读教学的有效性呢?笔者认为应从以下几方面入手。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性

引言

随着课改的开始,课堂发生了很大的变化,全国各个地区都开展了各式各样、不同类型的研讨课。每一节课中,都能看到学生分小组合作学习、开展游戏、上台表演、师生共同探索、讨论研究等各种课堂教学形式,然而不少的课堂在欢声笑语后,孩子的阅读能力还是令人担忧,课堂教学的实效性并不高。在这种现状下,笔者根据自己这些年的理论学习和教学经验,提出了一些关于小学语文高阶阅读教学的行之有效的措施。

1 小学语文阅读教学现状

1.1 阅读教学感染力不足

小学生由于年纪较小,对世界和社会的认知还不够全面,对于情感的掌握也不够全面,因此,教师在教的过程中不仅仅要注重阅读内容中知识的传递,还要关注阅读内容中情感的表达,然而从当前阅读教学来看,感染力还不够充足。

1.2 阅读教学的方法单一

小学生拥有一定的好奇心与新奇感,会被新奇的事物吸引注意力,因此,阅读教学方法的单一会影响小学生对语文阅读的学习,不能够有效提升教学效率,学生也会觉得阅读的学习毫无乐趣。

1.3 学生对小学语文阅读教学缺乏兴趣

小学阶段的学生仍旧处于心智不成熟的阶段,学生容易受到外界因素的干扰,随机性比较大。学生的积极性不高,缺乏对小学语文的兴趣,在课堂上就表现为阅读时不专心,无法聚精会神,不愿意主动的去学习,去阅读,慢慢的就更难跟上老师的步伐,从而逐渐对语文学习丧失兴趣。

2 提升小学语文阅读课堂高效进行的措施

2.1 重视实施阅读教学优化

通过实际的调研与观察,我们可以看到阅读这项内容在小学语文的课堂教学中还是非常受到关注与重视的,不论是在课内还是课外,教师都会给学生创造阅读的机会并布置相关作业,可是收到的教学效果却不是特别理想。教师强调让学生反复去阅读,并对阅读内容进行讲解,以增加学生阅读量的方式提升学生的阅读能力,可是却并没有实现质变这一目标。教师要根据学生的具体情况与学习内容选择有代表性的内容进行阅读与讲解,牢记学生是课堂的主体,教师起引导作用,教师要交给学生阅读的方法,让学生对阅读感兴趣,主动的参与到阅读中去。教师可以先对选择好的阅读材料按照文章形式进行分类,每个类型的文章都要选取几个有代表性的进行讲解,让学生明确在阅读这类文章时应该从何处入手,在阅读过程中需要注意什么,如何对文章信息进行搜集整理。学生在掌握正确的阅读方法之后,其在自主阅读时才会得心应手,提高阅读效率与阅读质量。

比如,教师可以对阅读理解中比较常见的题目进行整理与总结,如“本文的中心思想是什么?”“这个词语的具体含义是什么”等,教师在阅读教学时就可以从这些方面入手并进行分析讲解,让学生学会如何自己对文章内容进行归纳总结,并正确的理解文章的主旨。当学生再遇到此类文章时,其在大脑中就会回忆起学习此

类文章的方法与需要注意的事项,并可以快速进行自主阅读,这样在学生的阅读能力得到提升的同时,阅读效率也能得到提高,不仅为日后的阅读学习打好基础,也为其他学科的学习做好了基础与保障。

2.2 情境教学,融入生活

随着新课改的逐渐深入,教学理念、教学方式以及教学目标都有所转变,传统的教学方式是比较单一的,因此,情境教学法是一种创新的教学方式,教师根据教学内容和学生的具体情况创设情境,让学生对语文阅读内容有更深层次的理解与掌握,同时还能够加强学生的感同身受,调动学生的所有感官,让学生能够积极参与到课堂当中,营造良好的学习氛围,同时教师还可以结合生活将阅读内容呈现出来,让学生通过阅读,不仅能够学到有关的语文知识,又能够掌握作者的写作手法以及作者情感的表达,进而加深学生对阅读内容的理解与掌握,提高语文阅读教学效率和教学质量,除此之外,教师还可以根据教学内容进行角色扮演,让学生感受到语文阅读学习的乐趣,并积极投入到语文阅读的学习中,进而提高学生的语文阅读能力,培养学生的综合素养,这也是提升小学语文阅读教学有效性的有效策略。

2.3 以写促读,夯实阅读基础

阅读往往离不开写作,阅读的深入还伴随写作水平的提高。通过写作来促进阅读,夯实阅读基础。如及时进行小练笔训练。根据阅读中所涉及的写景、叙事、抒情或议论的方法技巧,抓住某一景、一事、一理、一情,运用一种手法或技巧进行练习。比如,朱自清先生的《春》这篇课文中值得借鉴的写作手法很多,可指导学生运用比喻修辞的手法进行小练笔。要求学生写“今天是个阴天”的一句话练习,学生写出了:“今天,太阳像一个害羞的姑娘躲到妈妈身后了。”语文教材中的每一单元都有一个语文要素。比如“思路要清晰”这一要素,要求学生根据本单元几篇课文共同体现出来的主题进行梳理,将几篇课文的共同点和异同点做成表格提纲挈领地梳理出来。之后借鉴某一主题进行小练笔,要求思路清晰,条理清楚,层次分明。教师要认真批阅学生的习作,指导出现的问题,并进行二次练习,直到学生基本掌握这个语文要素的习作要领。同时,学生也在一次次修改的过程中不断阅读文本,达到了以写促读的目的。

3 结语

随着新时期的到来,人们对小学语文阅读训练越来越重视。教师要想促进小学语文阅读训练高效进行,就要激发起学生的兴趣,调动学生积极性。教师还要多提问,创设良好阅读情境,增加与学生的互动。教师也要督促学生多看课外书,增加阅读量,从而提高学生综合素质,促进学生语文阅读学习。

参考文献

- [1]小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].逢海燕.现代交际.2016(21)
- [2]试析读写结合在小学语文阅读教学中的有效运用[J].吴寿英.新课程研究.2019(25)
- [3]关于小学语文阅读教学有效性的几点思考[J].周国昌.甘肃教育.2019(21)