

叶雨》、《拥抱大树》，美工区区域游戏《树叶总动员》、《叶的创意》等，让孩子认识更多的树和树叶，体会游戏、创作给他们带来的快乐。最后，教师推荐有关树的绘本——《不一样的树》、《树真好》、《再见小树林》、《愿望树》等，让家长和孩子一起阅读、一起亲近树木，回归到大自然。因此，根据主题活动的特点、内容，积极引导幼儿在区域游戏中进行自主的探索与实践，使主题活动与区域游戏进行有效结合、相互补充，使我们的教学活动达到最佳效果。

二、教师引领，促进幼儿主动参与

在主题活动下开展区域游戏，需要教师与幼儿双向互动，只有教师与幼儿进行有效的沟通与交流，相互配合、相互努力，才能真正的发挥区域游戏的功能，达到最终的目的。在区域游戏活动时，教师切忌不可喧宾夺主，不可过于主观的掌握控制区域游戏的整个过程，教师要做一个引导者，与幼儿进行实时互动，共同参与、共同讨论。

例如：大班主题活动《再见啦，幼儿园》，教师通过梳理网络图，发调查问卷，了解孩子的认知能力和书写、学习能力，了解小学的学习特点和课堂教学规范，了解小学和幼儿园不一样，学会合理安排、计划自己的学习和生活，懂得爱护和使用学习用品，养成良好的书写姿势和书写习惯，激发孩子为成为一名小学生而感到自豪。主题开始了，教师在活动室最显眼的地方设计一个图文并茂的“毕业倒计时”，通过谈话活动，让幼儿对毕业有一个很好的认识，理解倒计时的含义，知道自己离在幼儿园的日子越来越少了，从而激发幼儿懂得珍惜、懂得感恩。通过活动《我的幼儿园》、《不一样的小学》、《竞选班干部》，进一步加深对幼儿园的认识，探讨小学与幼儿园有什么不一样？接着，通过美工区区域游戏《幼儿园小书》、《我们班的全家福》、《祝福密语》、《滑梯的回忆》、《惊喜留念盒》、《许愿星》、等，用前书写和绘画的方式，动手创作的方式，加深同伴之间、师幼之间的感情，也提升前书写能力。最后，通过《我心中的毕业典礼》，选拔典礼主持人、精选节目、排练、正式演出，增强幼儿的语言表达能力、合作能力、表演能力等。

在《再见啦，幼儿园》整个主题活动中，孩子们主动参与，一直充当活动的主体

角，教师引导幼儿在与同伴的互动、交流、探究中，通过自己的努力在区域游戏中找到答案，既增强幼儿的合作能力，又使他们得到了锻炼，收获了友谊。

三、大胆创新，活动形式多样

主题活动下的区域游戏应注重大胆创新，区域游戏的方式多种多样，区域游戏的方式不仅限于集体参与，可以是集体与区域相结合、集体与小组相结合的形式，也可以是集体、区域、小组三者相结合的形式，灵活多变的形式让幼儿有更多的选择权，提高他们的参与度。除此之外，区域游戏可以进行整合，如：语言区域游戏和科学区域游戏整合，艺术区域游戏和社会区域游戏整合，艺术区域游戏和科学区域游戏整合等等。

例如：教师可以在艺术游戏区域进行环境创设，将一些有趣的图画、诗歌，或者是幼儿自己创作的一些作品如：绘画、手工作品等等，还可以投放一些与活动主题相关的图书、音像、影像等资料，或者放置一些幼儿感兴趣的科技作品、语言、社会类等等，发挥整体的联动效能，通过不同的整合方式使区域游戏的效益获得最大化。在每个区域游戏的开展中，要根据主题活动的不同和具体情况的不同而灵活确定活动内容，每个区域游戏都要遵循以服务于幼儿为目的，使他们真正从中受益。

在幼儿园主题活动下开展区域游戏的实践探究，这种模式能够满足不同年龄段幼儿成长的需要，引导教师根据变幻多样的主题活动内容，创建一个良好、科学、合理、有趣的区域游戏活动。在形式多样、各具特色的主题活动中，通过区域游戏活动，既让幼儿得到了锻炼与发展，又使教师在探索新的教学模式中个人专业化能力得到提升，是一个双赢的过程。

参考文献

- [1] 张晓玲. 一个“失范”案例引发的幼儿主体性关注[J]. 教育导刊. 2015. 02
- [2] 李艳舒. 创造中国幼儿教育新智慧[J]. 智慧树. 2007. 10
- [3] 王丹. 张雪门幼儿园行为课程研究[M]. 教育史西南大学. 2009
- [4] 付珍. 浅析走出中国幼儿教育“小学化”的困境[J]. 新西部. 2015. 03
- [5] 赵春霞. 论杜威的实用主义教育思想对中国幼儿教育的启示[J]. 2015. 27

实施“生活数学”教育 培养自主创新能力

郑格玲

(长沙市芙蓉区燕山小学 湖南 长沙 410000)

【摘要】近年来，随着我国教育水平的不断发展和完善，以及在教育制度上的不断改革，都使得现在教育水平与过去相比得到了很大的改善和发展，但是在不断发展之中，也还是存在一些问题，以小学数学学习为例，小学数学是为学生今后学习和日常生活做基础的，因此教师在教授知识的时候需要联系实际，但是在现实教学中，教师过分注重对于知识的理论，而忽略了其日常性，因此，在小学数学学习时，这就需要教师联系生活实际，实施生活数学教育。

【关键词】“生活数学”；生活化教育；自主创新能力

在小学阶段，数学是一门主要学习的学科，并且在学习过程中，对小学生的思维和能力也具有一定的提升。但是教师在教学过程中，由于教师过于注重对课本知识的讲解，忽略了其实用性。这就需要教师在教给学生关于数学的理论知识时，还需要结合实际，与生活问题进行挂钩，使得理论与实际结合，便于学生在学习的时候能够更好的掌握知识。

一、以生活化为基础，逐渐培养学生创新思维

在数学学习中，一些相关的知识都是可以与生活实际相结合来进行讲解的，教师在教授学生知识的时候，可以在一些举例或者是问题设问的时候以生活问题来进行。例如我在带着学生进行一百以内的加减法时，可以以生活实际来进行问题设问。例如我以生活实际为基础，给同学们进行出题，假设六一儿童节二年级两个班进行联欢，每个班都分到了四十块糖，一班同学有三十四人，二班同学有三十七人，把分到的糖给每个学生一块，那么最后还会剩下多少块糖？在我提出问题后，我就开始带着学生对问题进行思考和分析，两个班的糖加在一起可以是40+40=80，而两个班学生得到的糖则是34+37=71，那么剩下的糖数就是总糖数减去分出去的糖数，因此就是(40+40)-(34+37)=80-71=9，经过计算可以得到还剩下9块糖。除此之外，还可以在问题上进行延伸，例如，假设二班有两位同学当天没来，因此没有分到糖，那么还剩下多少块糖？这时，就会有同学根据上面问题的解答对这个问题进行解答，得出还剩下11块糖的答案，除此以外，作为教师，还可以引导学生从其他方面进行思考，多种方式进行解题。即二班少分了两块糖，那就是分出去的糖数也减少了两块，在总糖数不变的基础上，二班少分了两块糖，剩下的糖就会多两块，因此就是9+2=11，最后，剩下的11块糖。教师在带着学生进行学习的同时，不仅要教授给学生相关的数学知识，还要通过学生比较容易理解的方式带着学生进行解题，并且注意引导学生的多向思维和思考，以不同的角度寻求问题的解决方法。

二、学生的技能训练逐渐生活化

生活化数学教育，不仅是让学生对于数学的学习可以更简单易懂，同时还帮助教师借助日常化的元素来进行教学。在对于学生的日常技能训练中，一些问题就可以借助生活中的内容来进行。例如在学习比较大小时，可以询问同桌之间的体重，以学生的体重为例子进行训练。两个学生之间体重单位相等，体重数大的就是大的一方，体重数小的就是小的一方。在带着学生学习“厘米”时，和学生们举例尺子是20厘米，同学们就可以知道和尺子相近长度的物体可以用厘米来表示，学生们就开始用自己周围的物体进行举例练习，橡皮是3厘米，铅笔是18厘米，铅笔盒是长22厘米等。除此之外同时借助开放性的问题，发动学生的想象思维，提高学生的知识技能训练，在多种问题解决中也能激发学生的创新思维，提升学生的创新能力。

三、生活化素材提升学生学习与创新

常见的生活例子同时也是一种学习的素材。教师在教授时不仅要结合生活数学，同时还要在教学中以其为基础。引入生活实例，不仅能让学生在数学课堂中感受到和生活相关的气氛，同时还能让学生在平易的课堂中不因课堂枯燥而分神不学习，由此可以调动起学生的思维能力，增加学生的创新能力。例如：我在带着学生学习人教版小学四年级数学《三角形》这一课时，我就利用生活实例进行导入，打开学生的创新之路。首先，我借助了多媒体教具，展示图片，分别为：自行车、吊架等一些的关于三角形图片，然后使学生们开始自己的思考：图片中的这些物体都是哪些地方用到了三角形，想想这是为什么？能不能换成其他图形呢？在产生问题的基础上，学生们们开始进行自己的思考，发散自己的思维。很多学生根据自己的生活经历和自己平时的所见所闻，思考着为什么要设计成三角形的？这与三角形的什么特性有关系？学生只有积极思考，他的思维才能一直保持在活跃状态中，也就能为学生的创新能力打下基础。由此可见，以生活实例导入数学课堂，能够有效为学生的创新思维，让学生在思考中能够提升自我的创新能力。

四、总结

综上所述，在我国基础教育改革和发展的阶段，只有实现生活化的教育，把生活化的元素加入到基础教学中来，才能更好的提升学生的创新能力，同时，作为小学数学教师，要改变过去传统的教学方式和教学理念，转变自己的教学思路，把生活化数学加入自己的教学方案中去，使得学生在学习时也能更好的学习和掌握知识，同时也能够其中提升自己的创新能力。生活化数学教育的实施，不仅为学生今后的学习打下了基础，同时也能够使得数学可以在日常生活中得以活灵活现。

参考文献

- [1] 庄素英. 实施“生活数学” 教学培养学生的自主创新能力[J]. 中国校外教育(美术), 2013(5): 53.
- [2] 洪科苑. 实施“生活数学” 教育培养自主创新能力[J]. 教育观察(下半月), 2015(11): 91-91, 93.
- [3] 肖艳丽. 实施“生活数学” 教育, 培养自主创新能力[J]. 小作家选刊(教学交流), 2014(5): 42-42.
- [4] 周欣. 开展“生活数学” 教育, 培养自主创新能力[J]. 数学学习与研究, 2017(11).
- [5] 杨希梅. 在“生活数学” 中培养学生的自主创新能力[J]. 文理导航·教育研究与实践(1).
- [6] 严进才. 数学教学过程中如何实施“生活数学” 教育[J]. 赤子(上中旬)(14): 268.