

浅谈小学生体育兴趣的培养

卜文权

(河南省商丘市夏邑县特殊教育学校 河南 商丘 476000)

【摘要】小学生在这个年龄阶段,也是最好培养和提高他们对体育的兴趣的阶段。所以在这个阶段,学校和家长应给予支持,体育教师也应当充分调动学生对体育的兴趣,以便于他们打下养成终身体育的良好基础。

【关键词】小学生;体育兴趣;培养

引言

在小学教育阶段,体育是素质教育模式下不容忽视的一门学科。作为一门互动性、实践性较强的学科,体育学科教学与文化学科教学存在极大不同。作为小学体育教师,在教学过程中应关注小学生的身心特点,培养小学生的体育兴趣,疏导小学生的心理,增强小学生在体育课堂中的参与积极性,有效提升小学体育教学的教学质量。

1 小学体育体育兴趣培养的影响因素

1.1 学校对体育不够重视,导致学校场地器材的缺乏

学校扩招,学生增多。小学的体育场地及器材没有按照人数进行配备,普遍存在着器材品种少及数量不足的状况。西部民族地区体育器材更加缺乏,学校仅有十几个篮球、几个小垫子和几根跳绳。体育器材的简陋,会使得体育教师不能充分把自己的教学方法展示出来,这样就大大减低学生学习体育的兴趣。

1.2 枯燥的体育教学内容使小学生的体育课不感兴趣

小学生的学习兴趣高低往往决定在学习内容上,一旦学习内容吸引了他们的眼球,就会增大他们的学习兴趣。小学的体育教材内容主要有障碍跑、立定跳远、蹲踞式起跑等,这些体育技术动作是比须要经过反复的练习才能真正学会的。但枯燥的教学内容不能很好的吸引学生的注意力,使得学生没有学习兴趣。所以枯燥的教学内容是导致学生们的体育兴趣不高的原因之一。

1.3 体育教学方法呆板、形式单一

小学生对任何一事物感到无知而又新鲜时,是最能诱发他们的好奇心,从而培养他们对这个事物的兴趣。然而呆板的体育教学模式不仅不能引起学生对体育的兴趣,反而还能使学生产生对体育的反感心理。

2 小学生体育兴趣的培养措施

2.1 营造良好的体育教学氛围

对于任何一门学科来说,要使学校课堂教学的教学效率得到保证,就必须有一个良好的课堂教学氛围,体育教学也不例外。体育课堂的良好氛围不仅能提高小学体育运动的有效性,还能提高小学生的体育兴趣。在小学体育课堂教学中,体育教师首先要与学生建立一个和谐的师生关系,这是营造良好教学氛围的基础。那么,体育教师与学生之间和谐的师生关系该如何建立呢?教师首先要对小学生的体育能力足够尊重,尊重小学生体育能力与成年人存在差距的事实,尊重学生个体之间体育能力有差异的事实。其次,教师应该多与学生交流体育知识,对学生的体育学习情况有一个基本的掌握,并对其体育学习给予肯定和认可,这样才能让小学生从内心接受体育运动并热爱体育运动。

2.2 利用游戏进行体育教学

爱玩是每个孩子的天性,对于小学生来说,喜爱玩闹是他们最突出的特点。在小学体育的教学过程中,教师应该充分利用学生的这一特点,在教学活动中融入游戏,以此来激发小学生的体育兴趣。例如,在跑步教学活动中,可以将慢跑、快跑、加速跑、接力跑等不同的跑步方法融合在一起,让学生以小组为单位来共同完成一个变速跑的游戏,游戏过程中,学生不仅需要根据教师的具体口令来不断变换

自己的跑步速度,还要尽快到达下一位小组成员的位置,由下一位同学接替自己完成变速跑的游戏。这种具有灵活性、生动性的互动体育游戏,能在确保每一位学生都参与到体育教学活动的同时,加强学生之间的情感沟通,提高学生的体育学习兴趣。

2.3 体育老师合理设计课堂内容,提高体育课堂教学质量

趣味游戏教学法,体育老师可以修改游戏的规则,利用不同的新鲜花样体育游戏激发小学生对体育的学习兴趣。兴趣是最好的老师,想让小学生坚持上好每一节体育课,那就要调动学生的兴趣。体育游戏可以有效调动小学生在体育课堂的兴奋感。兴奋感可以激发小学生的好奇心,这在体育课堂中具有重要意义。体育老师在设计游戏的时候,自身要充分了解本节课的教学内容,体育老师要整合教学内容知识点,让小学生可以在玩游戏的过程中学到体育知识,还可以增强自身的身体素质。体育教师在课堂中组织比赛的同时与课堂内容知识点相结合,提高体育游戏的效率。小学生在体育课中高抬腿练习,小学生因为还在身体发育体能有限,所以体育教师把握好课堂强度,这时就可以运用小游戏进行。体育课堂体育老师将小学生分成8人一个小组,每个小组的学生开始高抬腿接龙游戏。小学生有序的排成一队,第一个学生开始完成5个高抬腿,以此类推一一完成,第一个完成的队伍获胜。最后一名的队伍需要表演才艺,诗朗诵、唱歌等。

2.4 家校合作鼓励学生参加体育活动

体育运动就是体育锻炼,长时间参加体育活动能提高体质,所以做父母的应该是理解自己的子女的进行体育活动,并给予支持。只有得到了家长的支持,作为子女才能够心身投入的去参加体育活动,这样就能很大的提高他们的体育兴趣。

2.5 和谐的体育气氛建立良好的师生关系

要想建立良好教师关系,教师就要破除师道尊严的传统观念,要坚持与学生平等相处,不能偏袒一些极个别学生、要尊重学生的人格和他们特有的性格,多和学生情感交流、心灵沟通,主动地改变不良的师生关系。还要注意运用恰当的批评艺术,当学生不遵守纪律或不认真听讲时,教师这时就不能顺便侮辱学生人格,也不能怒骂学生,甚至不能打骂学生。

结束语

小学体育课程是教育的重要科目之一,如何让体育教学更加具有趣味性,是每个体育老师不断钻研的问题。活用体育游戏对小学体育课程的趣味性起关键作用,也是小学体育课堂的主要教学方式,体育老师要恰当地运用体育游戏,这对于小学体育课堂教学有着很大的意思。它可以大大提升小学生对于体育课的兴趣,增加小学体育课的趣味性,从而提高体育课的质量,让每一位小学生得到健康的发展。

参考文献

- [1]谢俊,沈雪江.论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J].科技信息:学术研究,2007(31):259.
- [2]陈琛.“全民体育”背景下小学体育教学中开展体育游戏的研究[J].新校园,2016(5):110.
- [3]王喜斌.小学体育教学中的游戏教学法应用研究[J].中国高新区,2018(8):107.

运用体育游戏教学手段,提高初中体育课堂教学质量

黄明

(江西省宜春市丰城市石江初级中学 江西 丰城 331111)

【摘要】在初中体育课堂教学中,教师选择的教学方法和手段能极大影响学生学习的积极性,体育游戏被越来越多的教师使用,它改善了传统体育教学的缺陷,它能够把体育知识、技能和游戏有效的结合起来,并且为课堂营造出轻松的学习氛围,减轻学生学业压力,促使学生对体育运动产生浓厚的兴趣,有效的提升了教学质量。本文基于运用体育游戏教学手段,提高初中体育课堂教学质量展开论述。

【关键词】运用体育游戏;教学手段;初中体育课堂教学质量

引言

在传统的教学中,部分学校不够重视体育教学,甚至由其他课程取代体育课,导致很多学生身体素质较低,对体育锻炼失去兴趣,不利于学生日后的身心健康发展。为了进一步促进体育教学的开展,教育部门提出要在初中体育教学中强化体育游戏的设计,将枯燥、单一的体育运动融入轻松、愉快的体育游戏中,促使学生在游戏中体会体育教学的乐趣,让更多的学生爱上体育运动,强化身体素质。大部分学校在初中体育教学中加强体育游戏的设计之后,学生进行体育训练的的积极性提高了,团结意识增强了,精神领域得到满足的同时也强化了身体素质,对其他学科的学习也有所帮助。

一、初中体育教学中融入体育游戏设计的意义

在初中体育教学中融入体育游戏设计的意义有三个:第一,使体育教学富有教育性,体育游戏就是让学生在游戏的过程中掌握体育项目的技巧和关键,是提升学

生体育技能的有效手段,它于传统的体育教学有异曲同工之妙,都可以使学生得到良好的体育教育;第二,使体育教学充满多样性,在传统的体育教学中学生难免会感觉枯燥无趣,加入体育游戏的体育教学变得生动多样,学生可以在游戏的过程中掌握体育技巧,丰富了学生的学习方式;第三,使体育教学锻炼智力性,很多体育游戏都是团队合作或者拥有一定技巧的,利用游戏教学的方式可以让学生在游戏中思索怎么运用技巧取胜,对学生的体育发展起到了积极的促进作用。

二、初中体育教学中体育游戏应具备的特点

(1)体育游戏应具有娱乐性,体育教学中体育游戏完美的将运动技能与游戏结合起来,使学生在面对繁重的学业时体验到运动的趣味性,能积极调动学生参与运动的热情,让学生达到身心放松的状态。利用体育游戏娱乐性的特点,可以为学生营造轻松、娱乐和谐的课堂气氛,学生感受到体育运动的魅力,培养对体育运动的爱好,从而提高教学质量。(2)体育游戏应具有规则性任何体育运动项目与游