

改进护理人员继续教育途径的探讨

沙 遐

(江苏卫生健康职业学院 江苏 南京 210000)

【摘要】 护理继续教育是护理人员不断完善及更新知识体系、提高专业素养的重要途径,通过继续教育提高护理人员的业务能力,进一步提高护理服务质量,不断提升医院的整体水平。改进护理人员继续教育途径,加强护理人才的培养,促进护理人员队伍的建设,从而不断满足社会、医院、患者的需求,提升医疗卫生事业的服务水平。基于护理人员继续教育的重要性,本文探讨改进护理人员继续教育的途径,提高继续教育的有效性。

【关键词】 改进;护理人员;继续教育途径

引言

尽管一直在开展护理人员继续教育活动,但其效果并不如意,依旧存在不少的问题,譬如护理人员参与继续教育活动的积极性不高、继续教育培训只是表面功夫质量不高,教育形式不规范,效果不佳,影响进一步提高护理水平。因此,开展护理人员继续教育培训,要不断更新教育理念,改进教学方式,采取分阶段、分层次的形式进行,这样继续教育活动才能更有针对性,能切实提高继续教育培训的质量,最终不断提高护理人员各方面的能力。

一、新形势下护理人员及继续教育面临的问题

(一)当前医疗卫生事业改革带来的挑战

如今,新医改正在不断的深入,医院不仅面临着外部政策及环境的改变,同时内部政策也在不断细化和优化。随着新医改的推进,社会、医院对护理人员也有更高的要求,对于护理工作,需要不断转变护理理念,探索具有针对性的、创新的护理模式,同时要不断提高个人技能。在新时代下,具有技术含量的护理工作不断增加,护理工作的难度也不断增加,新型且良好的护患关系难以建立及维持,同时在新形势下时代要求不断培养知识储备丰富、业务能力高、敬业乐业的护理人员。

(二)医院护理工作的个人发展要求

如今,从事医疗卫生工作对医护人员的学历、专业素养有更高的要求,就护士而言,在近几年的招聘中,对招聘人员的学历有了更多的要求,如需要在大专甚至本科以上,在临床工作中,非常重视护理工作者的职业能力及素养。此外,受传统继续教育模式的影响,缺少创新,教学模式落后,已经不在适应新形势下培养护理人才的要求。

(三)没有贯彻落实护理人员继续教育活动

尽管开展了护理人员的继续教育活动,但却没有真正的培养到护理人才。在实践过程中,没有实现护理人员继续教育的目标,根本没有达到要求,同时亦没完成任务。在传统的继续教育培训中,培训没有针对性,没有依据实际情况采取分层次、分阶段进行培养,同时模式培训枯燥单一,最重要的是,没有贯彻落实继续教育活动的职能,未制定有目标、有计划的培训安排。

二、实施分阶段的护理人员培训

开展护理人员继续教育培训活动,在树立正确的培训和教育理念的基础上,要综合考虑护理工作者的情况,分阶段、具有针对性开展培训工作。

(一)新入院护理人员的培训阶段

对于新入院的护理人员,尽管有一定的专业知识储备,但是他们的实际操作不足,缺乏经验积累,他们对医院规章制度不太了解,因此要通过继续教育培养活动强化新入院护士的理论、知识、操作技能,不断规范他们的护理工作,提高他们处理工作的能力。

(二)护理人员素质和能力的培养阶段

该阶段人员培养对象主要是中级护理人员,要充分考虑到护理人员的职业适应能力和护理事业发展,了解护士的个人发展意愿,使之培养成专业素养高及业务能力高的护理人才,培养内容主要是加深理论、知识、技能和方法的学习,在此基础上学习新的护理模式和护理技巧,并且增加管理知识的培训,注重沟通、交流技巧的教学,最终整体提高护理人员的素质和能力。

(三)管理及学习型人才的培养

该阶段人员培养对象主要是高级护理人员,培训目的是建设管理型人才及学习型人才,使高级护理人员能继续教育和培训下一级人员。除此之外,该阶段要培训护理人员的科研及创新能力,注重提高他们的论文撰写能力,培训时加强理论知识及技巧的总结和更新,注重教育他们在传统护理模式的基础上提炼新的护理模式和护理流程。并且引导该阶段的被培训人员关注国内外护理发展的动态。

三、实施分层次的护理人员培训

在临床上,护理知识和技能的难易、复杂程度不同决定需要分层次进行继续教育培训,不同层次有不同的培训方式和教育模式,只有分层次培训才能具有层次性和针对性,才能提高教育效果,激发护理人员的积极性和主动性。例如,要依据护

理人员已有的学历及目标要求不断地分层次提高他们的学历。

(一)分层次提高本科以下护理人员的学历

目前,在临床上护理人员的学历水平总体较低,针对这一现状,要通过继续教育途径使我国护理人员的学历水平整体处于中上等以上。医院要积极的派遣护理人员参与全国成人高考进行继续教育改造,让护理人员通过继续教育提高学历水平,尤其,要鼓励本科以下学历的护士提高学历水平,不断的进行专业知识和技能的学习,把知识和技能学的更为精通,注重加强护患沟通交流能力,建立良好的护患关系。

(二)分层次提高本科以上护理人员的学历

如今,我国本科学历以上的护理人员在全国范围内占比较低,高学历护理人员较少,因此,除了高校加大培养本科学历以上的护理专业学生,医院也需要采取措施扩大本科学历的人数,例如,通过继续教育培养高学历、高水平的护理人才,注重提高被培训人员的职业素养、管理能力、科研能力、论文撰写能力等,提高他们知识和技能的创新能力,促进新型护理模式的产生。

总之,要分层次地提高护理人员的学历水平,依据他们已有的学历及个人的目标要求提高他们的学历,此外,还可组织护理人员定期参与进修培训活动以及参与国内外学术会议交流会等。

四、改进护理人员继续教育培训形式

继续教育以提高护理人员的专业知识、技能及学历为主,改进护理人员继续教育培训形式,要不断的转变继续教育的教学理念和教学模式,在新型的教学理念和模式上促进护士专业知识和技能的提高,不断提高他们的学历水平。其中,最重要的是要护理人员有目的、有想法的提高各方面能力,具有提高学历水平的积极性和主动性,能珍惜提高学历水平的机会,利用自主学习。提高护理人员的学历水平,要加大护理教育改革力度,不断优化师资队伍,提高继续教育教学水平,以便于医院的护理服务向高质量、多元化、人性化方面发展。

此外,在医院里发挥护士长的督促和激励作用,一般地,科室护士受护士长的管理,护士长要充分发挥管理作用,督促其他护士贯彻落实继续教育培训任务,在日常的管理中,引导他们不仅要做好护理工作,更要利用时间不断提高自己的专业素养和能力,不断将所学的知识应用到临床工作中,促进知识和技能的有效应用,最终为社会和患者服务。此外,在病区科室中,护士长要带领其他护士营造良好的学习环境,形成良好的学习作风和工作作风。不仅如此,发挥培训老师的积极作用,在护理人员继续教育培训中,培训老师担任教育者、示范者和管理者的作用,此外,还要做好跟踪评估的任务。最重要的是,培训老师要制定科学合理的培训计划,制定恰当的培训评估准则。在护理人员培训结束后,对他们的临床应用进行检验和评估,从而有利于反馈培训效果,能如实的检验培训中的优势和不足。

结束语

如今,随着新医改对护理人员的要求不断提高,护理人员继续教育培训工作不可忽视,要充分发挥继续教育活动的作用,要树立正确的培训理念,实施分阶段、分层次的培训工作,切实提高护理工作者的业务能力和综合素养,促进护理服务事业的进一步发展。

参考文献

- [1]高菲菲.成人医药护理继续教育教学模式的创新研究[J].中国继续医学教育,2019,11(01):17-19.
- [2]刘慧慧.改进护理人员继续教育途径的探讨[J].中西医结合心血管病电子杂志,2018,6(31):16+18.
- [3]苗茂云,张向锋,刘云,郑硕.乡镇卫生院护理人员继续教育内容需求调查[J].护理研究,2018,32(16):2593-2596.
- [4]程思诗,马小琴,任葵涯,杨晓婷.浙江省护理人员继续教育状况的调查分析[J].中华护理教育,2018,15(08):618-623.
- [5]张春玲,吕克,王旖旎,李文玲,张悦.儿科护理人员继续教育的实践与探讨[J].首都食品与医药,2018,25(14):103-104.