

题。如1、在测量肩宽的过程中，不同的学生可能测得的数据不相同，该怎么办？2、当学生用不同方式描述物体长度时，该怎么办？3、如果一个单位长度不够表示又该怎么办？等等问题都可能在测量过程中出现，对于这些问题教师都需要组织学生进行分析与讨论，最终找到解决问题的有效方法。因此第二学段随着学生年龄和知识的增长，对学生的要求也随之增加，除了教师或书中提供的问题应鼓励学生自己提出或发现问题，以培养学生发现问题和提出问题的能力。

2、探究如何注重综合，推动思维的发展

《数学课程标准（2011年版）》在课改中分阶段在每个年段中都适当安排了一些“综合与实践”课，其本质是一种解决数学问题的实践活动。重在学生的综合应用能力的培养上，“综合”应用主要体现在三个方面：一是数学各部分知识于知识间的融会贯通；二是数学与其它学科知识间的联系与融合；三是解决实际问题要求学生的各种能力、方法、工具的综合。例如：在教学人教版一年级上册《数学乐园》这节课的内容是在一年级学生学习了20以内数的认识、加减法计算、认识图形之后，是以学生“下棋”的游戏方式来学习的。在内容的设计上是通过两次游戏的过程来综合运用前面6个单元所学的知识，如：数的认识、数数、数的组成、比大小、数的顺序、基数和序数意义、认读写、加减法计算、“图形与几何”领域中的位置和立体图形的认识等，使学生感受梳理知识的重要性，体会归纳整理知识的好处。立体体现了数学各部分知识与知识间的联系以及融会贯通的综合运用。

3、探究如何灵活应用，拓展知识的延伸

灵活应用，拓展延伸是在综合与实践基本结束后，根据问题需要进一步提出的思考、探索、研究、调查、分析的问题，以激发学生的探索和求知欲望。例如：在教学人教版五年级下册《粉刷墙壁》一课时，在教学“购买涂料”这一环节

就需要学生把知识延伸到课外，在课前组织学生进行市场调查和数据分析，并根据实际需要进行购买涂料方案的选择和制定，利用“单价、数量和总价的关系”计算价格，再利用“进一法”等知识计算涂料的用量。在教学“估算人工费”这一环节，人工费怎么计算呢？是按每平方米计算，还是按时间计算？也需要学生把知识延伸到课外，走出教室到社会进行调查，进行评估。为数学知识与生活实际之间搭起桥梁。

四、小学数学“综合与实践”的有效思考

要上好小学阶段的“综合与实践”课，教师要转变两个观念：一它是一节“实践活动”课。而不是一定要教给学生知识的数学课。二是让学生经历有目的、有设计、有步骤、有合作的实践活动。而不是学习活动应该使学生得到明确的或最好的结论。那么，在教学综合与实践的过程中，我们要关注以下几个方面：（1）在综合与实践活动中，一定要让学生明确需要解决的问题。（2）在综合与实践过程中要关注学生整个活动的过程，过程比结果要重要的多。（3）在综合与实践中，综合运用知识解决问题至关重要。是数学和其它学科之间的综合，是数学与学生解决实际问题的综合。

小学数学“综合与实践”也算不上什么新课型。但仍然需要我们不断探讨，不断改进，逐步完善。在实施过程中，更需要我们老师和学生一起勇于创新，大胆实践，形成更有效的综合与实践课的教学特色。

参考文献

[1]冯明.小学数学综合与实践教学现状分析及策略探究[J].小学教学研究:理论版,2012,000(009):45-45.

[2]龚晓滨.小学数学综合与实践教学策略探析[J].学生之友:小学版,2013(2):40.

微世界，大课堂 ——优化小学语文微课资源建设

黄朝霞

(广东省东莞市大岭山镇中心小学 广东 东莞 523000)

【摘要】在新课改改革背景下，小学语文课堂教学发生了“翻天覆地”的变化，小学语文教师为了使学生的综合能力得到提升，因此，利用微课对学生进行教学，通过微课的多样化，以及教学的灵活性，来激发学生学习兴趣，使学生在过程中，其思考能力、感知能力、表达能力等多方面能力得到提升，不仅可以使学生在微课教学中，充分掌握所学知识内容，还可以使教师的教学工作“事半功倍”。

【关键词】微课；小学语文；课堂教学

因为，我国社会正在快速发展，所以，教育部门在新课改改革中就指出，小学语文教师在教学中，一定要合理利用教学资源，并且培养学生综合能力，从而帮助学生全面发展。因此，小学语文教师在教学中，就改变了传统教学方式，并且利用微课来对学生进行教学，从而使课堂教学更加灵活，教师教学方式更多样化，学生也在过程中，对语文学科产生了浓厚兴趣，与此同时，教师在对学生微课教学过程中，还可以培养学生良好学习习惯，保证学生可以全面发展^[1]。

一、微课在小学语文教学中的重要作用

1.1应用微课模式，激发学生积极性

处在小学这一阶段的学生，十分的活泼好动，并且对新鲜的事物有着极大好奇心，因此，小学语文在过程中，就会发现一个问题，那就是学生经常会出现“走神”的情况，导致教师教学工作无法有效开展。所以，小学语文教师为了解决这一问题，就开始利用微课对学生进行教学，因为，微课可以通过多媒体教学设备，来为学生播放一些有趣的视频，以及直观的图片，从而使学生注意力集中到课堂上，并且学生也会因为视频的趣味性，逐渐产生学习兴趣，进而将课堂学习氛围良好建立，让学生把学习当作娱乐，从而在快乐的学习过程中，牢牢掌握所学知识内容。

1.2应用微课模式，提高学生学习能力

在传统小学语文教学过程中，因为教师的应试教学方法，导致学生学习能力无法得到提升，并且在学习过程中，逐渐失去了语文学科的兴趣，所以，小学语文教师在教学中，就改变了教学方式，利用微课教学来提高学生学习兴趣，教师在微课教学过程中，主动为学生播放一些带有趣味性的动画，并且在学生观看动画的过程中，教师也将所要学习的内容，为学生展示了出来，帮助学生树立正确的学习方式，突出了学生课堂主体地位，使学生在兴趣的促使下，进行有效的语文课程学习，从而提高学生学习能力。

二、小学语文微课教学方法与实践

2.1采用微课教学模式，创设生动的教学情境

因为新课标改革中，教育部门明确要求，小学语文教师在教学中，一定要培养学生综合能力，所以，小学语文教师就开始利用微课，来对学生进行语文教学，可是在微课教学过程中，教师们就发现了一个问题，那就是虽然对学生进行了微课教学，但是教学效果却并不明显。笔者针对这一问题，进行了深入研究，发现出现这一问题的主要原因，是因为教师在对学生微课教学时，没有为学生创设学习情境，导致学生无法进行深入学习，从而出现教学效果不明显的问题。所以，小学语文教师在教学中，一定要结合教学实际情况，为学生创设一些生动的学习情境，从而将学生带入到课程学习中，使学生深入了解到所学内容，并将学习内容牢牢掌握。就比如，教师在进行到《开满鲜花的小路》这一课程教学时，教师就可以利用动画，来为学生展示文中景象，并且引导学生进行联想互动，教师可

以这样说：“同学们，你们在观看视频的同时，想象一下生活中，那里有这样的景色呢？”“在想象的过程中，同学们还可以联想一下，如果自己身处这样的景色里，会是一种什么样的体验呢？”，这样教师就为学生建立了一个良好学习氛围，之后教师再与学生进行互动，教师可以这样说：“在老师的想象中，这样美丽的景色就像...”，通过教师构建一个适当的学习情境，来引导学生阅读课文，从而使学生深入了解课文内容，并掌握所学知识^[2]。

2.2采用微课调动学生兴趣，引导学生自主学习

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师”，由此可见，在教学过程中，培养学生的兴趣是多么重要的事情，所以说，小学语文教师在教学中，一定要利用微课教学，来充分调动起学生学习兴趣，从而使学生可以进行有效地学习。比如，教师在进行到《小壁虎借尾巴》这一课程教学时，教师就可以利用微课来对学生进行教学，教师可以利用多媒体教学设备，为学生播放相关动画，在播放到关键环节时，教师可以选择停止播放，之后对学生说：“同学们，你们觉得小壁虎最后借到尾巴了吗？”，通过这一问题来激发学生好奇心，从而使学生关注这一问题，此时教师再说：“那么就让我们进入到课文中去寻找，看一看小壁虎最后有没有借到尾巴。”，这样学生在好奇心推动下，就会主动去文章中寻找答案，与此同时，教师还要设下问题，比如“在文中小壁虎都向谁借了尾巴呢？”“那么这些动物是因为什么原因，没有将尾巴借给小壁虎呢？”，这样学生就会认真阅读文章，从而参与到教师的教学中，保证教师可以对教学进行高效教学。

2.3采用微课教学模式，活跃课堂气氛

笔者在教学中发现，传统教学方式无法突出学生课堂主体地位，因此，在利用微课教学过程中，笔者就为学生开展“我是老师”教学活动，让学生在预习过程中，总结一些自己认为是重点的地方，之后在上课时，可以让学生先上台当一次“小老师”将预习的结果与同学交流，在遇到学生不懂的问题时，教师就可以对其进行引导，之后让学生认真观看教师准备的微课内容，通过这样的教学活动，不仅可以提高学生兴趣，还可以保证课堂活跃度，教师也能根据学生的不足进行针对性教学，从而使小学语文教师微课教学质量得到提高^[3]。

三、结束语

综上所述，可以发现微课对小学语文带来的帮助，所以，小学语文教师在教学中，就要合理利用微课教学模式，来对学生进行教学，从而保证学生可以掌握所学内容，与此同时，小学语文教师在利用微课进行教学时还要注意，一定要通过微课教学方式，来激发学生的思考能力、思维发散能力、总结能力等多方面能力，从而使学生全面发展，使小学语文教学步入现代化教育发展正轨。

参考文献

[1]梁小燕.微世界，大课堂——小学语文微课教学思路[J].语苑,2019(3).

[2]张国有.审视“微课”在小学语文课堂教学中的应用[J].新课程,2019.