

# 英语专业学生《综合英语》课程批判性阅读能力培养

马婷 许童 段宇琦 蒋林平<sup>通讯作者</sup>

(吉首大学张家界校区外国语学院英语系 427000)

**【摘要】**批判性阅读能力是通过阅读从而运用知识解决实际问题的能力。对于英语教育教学来说,想要有效地培养学生在《综合英语》阅读过程中利用批判性思维解决问题的能力,我们任重而道远。我们的调研首先需要从管理方面入手,教师是课程的建设者,要想从课堂方面着手改革,必须联合该科目的老师,从阅读材料选择方面,从转变学生应试的思想方面,以及提高教师自身素养方面着手,才能起到实质性作用。其次就是教学方面,应该转变传统的课堂模式,把老师不断对学生输出的模式转变成让学生分组探索讨论的模式,把阅读过程中对语法知识的强调转移到对文章段落中心思想的强调上去。再者,从学生学习的方面来说,应提倡学生对单词意义用法的详细记忆而不是速记,提倡近义词同义词结合记忆,在提升词汇量的同时能更加准确地使用这些词汇并能更好的理解文章,对批判性阅读起到重要的辅助作用。

**【关键词】**批判性阅读; 英语教学模式; 英语学习

## 1 绪论

### 1.1 批判性阅读概念的普及程度

根据问卷调查结果,大部分学生对于批判性阅读的理解还停留在浅显的文字理解上,没有从根本上认识到批判性阅读的深层含义。只有1%的学生理解英语批判性阅读,并能将其思维全面实施在英语学习中。绝大部分同学缺乏对批判性阅读的认识,在英语学习过程中依然偏向于缺乏变通的传统阅读法,被动地跟随作者的思维,缺乏主动思考,无法真正地体会到文章潜在传达的思想。大部分同学在英语学习中处于一种单方面的“接收”模式,互动性比较低,对于文章缺少独特理解。

### 2 《综合英语》批判性阅读在教学中存在的问题

#### 2.1 学校教学存在决策性偏差

设备的缺失、没有实际倡导批判性阅读的发展,学校无法充分发挥先进教学的作用。同时学校对《综合英语》批判性阅读不够重视,目前大部分学校仍采取传统教学模式,也没有采取相应措施把批判性阅读的重要性普及给广大师生。订购的阅读配套教材也缺乏新意,主要侧重于提高学生的基础阅读能力,扩充词汇量,不适合进行批判性阅读训练。

#### 2.2 综合英语教学模式的单一

《综合英语》的教学模式还偏向于传统的“老师讲,学生听”,缺少创新,学生处于被动地位,积极性难以调动,很难对枯燥的讲课方式产生兴趣。大部分课堂的模式以教师讲解英语语法、句词为主,更侧重于教师的“输出”,学生参与感比较低,对文章的理解局限于表面的翻译和大致轮廓,不能深刻理解文章的灵魂,也没有对于文章内容进行个人的拓展理解,没有充分发挥思维的活跃性。语言的学习不能只靠单纯的死记硬背,要真正培养出英语思维,才能达到英语学习的最高境界,忽略了自主思考的重要性,那么在英语学习中会遇到一个瓶颈期,哪怕语法和词汇都已经有一定基础,依然会觉得难以达到更高的层次。批判性阅读中的“批判性”的关键在于“既肯定又否定”,取其精华,去其糟粕。教师应给予学生适当引导,做到真正将批判性阅读融入综合英语课程教学中。

2.3在推行批判性思维阅读时,主要有两个关于学生的问题阻碍进程

#### 2.3.1 学生在被动地位学习英语

学生从小学甚至幼儿园时期,便开始接触英语。曾有幸观摩过幼儿园老师教授英语,并不是利用生动的方法来引导孩子学习,而是机械地教孩子读英文字母,背简单的英语单词,这只是个例,但这种被动式学习一直贯穿到大学学习。学生很少主动发现、提出并解决问题,而是等待老师的问题和讲解。一般的课堂和练习内容就是了解单词,翻译句子,批判性思维几乎没有被提起。长期的思维惯式,让学生失去了解英语的兴趣,而学校的授课模式,也让学生失去了英语课堂的期待,大学的课程难度升高,但课程标准也不低,可学生仍不能主动学习英语,批判性思维便在学生的被动式学习中渐渐消弭。

#### 2.3.2 学生自己的英语认知和学习技巧问题

第二个便是学生自己的问题。因为英语为外语,与母语发音、运用完全不同,刚开始学生便会觉得困难,学生应该掌握的知识和所处的年龄阶段往往不能配套。学生基础较差,词汇量也较小,英语中重要的语法知识也因枯燥而被学生放弃,因此学生阅读时很费力,总是专注于某一个词或句子的意思,花费大量时间查询单词,过多地依赖词典和翻译书,直接导致阅读时间长,学生立刻失去了兴趣。且在应试教育之下,单一的试题让学生失去了批判性阅读思维的能力。例如英语专业学生为了考本专业的专四和专八,不会注重于批判性阅读思维的培养,而是不停地刷题,用一般或者自创的阅读技巧完成阅读,对阅读难以有深入了解,很难提出关于批判性阅读思维的创新观点。

### 3 《综合英语》批判性阅读在教学中存在问题的解决方法

通过探究高校大学生英语阅读教学中的现实情况,对如何培养提升大学生英语阅读教学中的批判性思维能力提出了一些方法建议:

#### 3.1 现代化信息技术的飞速发展有利地加速了当代教育事业的进程

随着科技的发展,多媒体教学在教学中发挥着重要的作用。首先,学校应该提供先进的教学设备。教师通过使用多媒体进行讲课的同时,通过音、视频文件引起

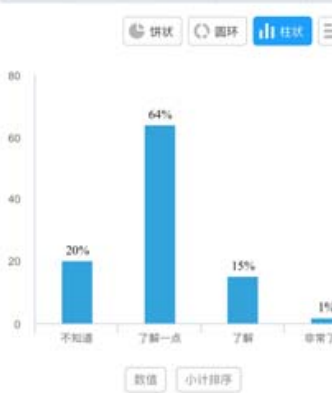
您还有其他途径来提高自己的批判性阅读能力吗? (多选题)

选项	小计	比例
多观看有关此主题的TED演讲视频	38	58%
多阅读英语名著	48	48%
阅读此类相关书籍	46	46%
通过老师讲解来提高	36	36%
没有	21	21%
其他	16	16%
本题有效填写人次	306	



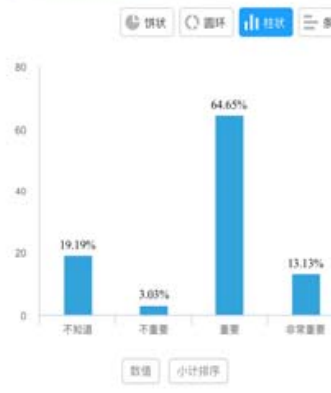
第6题: 您对批判性阅读的了解有多少? (单选题)

选项	小计	比例
不知道	20	20%
了解一点	64	64%
了解	15	15%
非常了解	1	1%
本题有效填写人次	100	



第7题: 您觉得批判性阅读重要吗? (单选题)

选项	小计	比例
不知道	19	19.19%
不重要	3	3.03%
重要	64	64.65%
非常重要	13	13.13%
本题有效填写人次	99	



您还有其他途径来提高自己的批判性阅读能力吗? (多选题)

选项	小计	比例
多观看有关此主题的TED演讲视频	58	58%
多阅读英语名著	48	48%
阅读此类相关书籍	46	46%
通过老师讲解来提高	36	36%
没有	21	21%
其他	16	16%
本题有效填写人次	100	



学生学习的兴趣,从听觉和视觉两个方面引导学生积极的接受外界信息,从而提高学生的专注力。利用多媒体课件讲授《综合英语》有益于教师导入各种文化背景,在扩充学生的阅读范围的同时培养兴趣爱好,为学生的批判性阅读和创新性阅读打下良好的基础。其次,网络授课是培养学生批判性阅读能力的重要方式。广大师生都需要扩充学习网络知识。教师先要筛选网络信息,再传授给学生正确而有效的知识。学生通过网络阅读自主了解信息,再通过教师的讲授提高自己的学习能力。这些先进的设备为学生打开了知识的大门,同时教师引导学生在广阔的信息海洋里批判性的选择和处理信息,并进行准确的、适合的取舍。这一过程就是培养学生归纳总结和批判性思维创新的过程。

最后学校应该高度重视《综合英语》课程批判性阅读法,多举行相关英语批判性阅读法讲座,让学生体会到英语批判性阅读的重要性。学校领导应该鼓励创新型学习,重视师资力量,为学生们营造一个良好的学习环境,激发他们的潜能,让他们更好地学习科学文化知识,从而更好地掌握英语这一门语言。

### 3.2 教师提升自身教学水平、完善教学环节

教师要积极进修,通过听取专家讲座、网课学习、阅读国外期刊等方式不断提升自己,提高自己的教学水平,带给学生更好的英语学习体验。在英语阅读教学中,要完善教学环节,制定周详的教学计划。上课下相结合,链接图书馆资源,为学生提供外文书籍,满足学生的英语阅读需求。在英语阅读的过程中,根据内容适当提出问题,让学生展开思考,培养学生的阅读习惯和批判性思维。完成英语阅读后可以让学生谈一谈英语阅读感悟,使学生更加深入地思考。

同时教师要扩展授课思维,探寻教学模式,健全授课流程。除了大部分老师选用3P教学模式,还要擅于探寻修正更彻底的符合批判性阅读的授课思维与模式。例如,英国研究者建构了一个ACTIVE阅读教学基础,即触发背景基础知识、培育用词基础知识、教导阅读认知技能、进一步提高阅读速率、检验阅读思路、分析学习效果。这个阅读步骤更清晰概述了阅读活动从其设计到评论的所有步骤。另外,具体内容相结合(CBI)的授课模式因为其更注重语法、章节的涵义组成,从语篇具体内容本质出发既重视语法表现形式,又注重基础知识具体内容,所以可以带入到阅读教学中。不管选用什么原理,阅读教学其设计必先从揣测开始。揣测是思辨的转折点。如何进行“发问为前提,思辨为出发点”的阅读课程,从满足学生、认知需求和体现文体性出发,建立以师生、文本、社会的文化涵义多维度的深入研究句法的原理。

文本解读中批判性问题设计的案例及分析:批判性问题设计的关键在于所提问题必须有助于调动学生应用(如设计、撰写、解决等)、推理(如质疑、假设、推论等)、分析(如归类、识别、比较等)、综合(如编写、组织、计划等)、评价(如预设、假定、论点等)等高阶认知活动,在问答互动中逐步提升学生思维过程的精确性、逻辑性和深刻性,进而形成好奇、开放、自信等思维情感。下面我们结合何兆熊版的《综合教程》第二版第三册中的阅读文本,具体阐释批判性问题设计的策略。

#### 案例一: FRESH START Unit 1 中的阅读教学

问题1 If you were a fresh man, how would you get familiar with campus?

问题2 If you were the writer, how would you react to embarrassment?

设计问题1和2采用“迁移语境”的策略,让学生把自己代入语境,将自己的真实情况与问题结合起来。从认知层次看,这两个问题属于应用问题,目的在于让学生把目的文本的语言知识运用到真实语境中去,表达自己的想法。

### 3.3 大学生英语阅读教学中的批判性思维能力培养方法措施

#### 3.3.1 将批判性思维贯穿英语阅读教学之中

为了鼓励学生大胆表达自己的观点,教师提倡使用交际教学法,此法对语言表达的准确性要求不高,但可以培养学生用英语思维去思考问题的良好习惯,通过思考表达自己的观点。与此同时,学生不仅提高了自身英语阅读和口语水平,而且无形中培养了自己的批判性思维,一举两得。另外,教师要引导学生打破思维定式,不受固定的思维模式所束缚,用批判性思维看待英语阅读。其次,质疑能够培养学生批判性阅读能力,因此在英语教学中,教师应鼓励学生质疑,在阅读中发现问题时,勇于向权威挑战。这种教学情况下,学生会逐渐的形成批判意识,并提高批判阅读的初步能力。如:教师进行翻转课堂教学,增强学生的参与度。同时,有许多同学不知道如何进行正确的英语批判性阅读,缺乏科学素养性,需要老师正确的引导,培养学生批判性阅读能力,促成英语水平的整体提升,并努力让学生寻求更适合自己的高效阅读法。除此之外,教师在英语教学方面还需要做出积极改革,更加关注学生的全面发展,努力把学生培养成善良正直、知识丰富、思维敏捷的人。

最后培养创造性思维,追求多种正确观点。创造性思维是以感知、思考、理解等能力为基础的创造性脑力劳动。这里所说的创造性有双重含义。从教育的角度来看,老师应该重视学生创造性思维的培养,努力提高他们的创新能力,同时也要敢于提出新颖的观念,学会多角度思考问题,对某一特定问题进行发散性思考,辩证地去思考解决问题。

#### 3.3.2 营造积极的课堂氛围,增进师生之间的关系

知之者不如好之者,好之者不如乐之者。良好的课堂气氛能创设具有感染力的教育情境,为教师顺利进行批判性思维教学创造积极的条件,能有效激发学生学习的兴趣。创造民主、轻松、和谐的课堂氛围,是激发学习兴趣、焕发课堂活力的前提条件。因此,教师应设身处地为学生创造轻松良好的学习氛围,建立宽松和谐的课堂,形成互教互学的学风,尊重学生的学习体验,使学生大胆质疑、发表见解,以愉快的心情钻研问题、启动思维。

尽管目前提倡的是素质教育,可是部分教师受应试教育的影响过大,过度因循守旧,不加变通。事实上,思维的培养不是一朝一夕就能完成的,这不仅需要日积月累,还需要持之以恒。大多数英语教师在进行教学时,采用的都是教师中心方法论,也就是教师单方面对学生输出,学生疯狂记笔记的同时甚至来不及思考。这样的教学模式很显然是存在不小的问题的,学而不思则罔,在这种课堂模式下存在几个缺陷——第一:学生只是一味的输入而没有输出;第二:学生此时的输入效率也并不高,因为大家都疲于做笔记,按照大部分人的学习习惯,课后复习笔记的人并不是特别多,如果上课的宝贵时间都没有动脑筋思考而用来机械地做笔记了,可谓是事倍功半。而若是进行提问,不仅能集中学生的注意力、调动学生的思维同时还可以更好的活跃课堂氛围,与学生之间建立起默契,从而增进师生之间的关系,从侧面也可以启发学生进行创新,提高观察力,进而提升批判性思维能力。

#### 结束语

《综合英语》课程中批判性阅读的调研已经结束。在此过程中,我们通过调查问卷的形式发现了绝大多数学生在《综合英语》课程的批判性阅读中出现的问题以及学生个体对批判性阅读的看法与态度,并结合现代社会科学技术的发展,分析了多种解决方案以及对今后进行批判性阅读教学的建议,主要是从管理、教学与学生三个层面进行实例分析,并在吉首大学《综合英语》课程中进行实际操作,短期效果不甚明显,但学生在学习英语,特别是在进行英语阅读的过程中,有了对文章进行评论和概括的主动性,更多地表达了自己的想法。这个现象体现了这次调研与实践的意义以及在校内各个专业推进英语批判性阅读的可行性。

#### 参考文献

- [1]陈华伟.浅谈学生英语阅读能力的培养策略[J].莆田市妈祖中学,2019,08:57-58.
- [2]张同银.高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养[D].山东师范大学,2013.06.
- [3]张庆华.高校英语教师阅读教学实践性知识个案研究[D].北京外国语大学,2015.12
- [4]李瑞芳.外语教学与学生创造性和批判性思维的培养[J].外语教学,2002,23(5):61-65.
- [5]Wallace, Critical literacy awareness in EFL classroom. In Fairclough, N (Ed) Critical Awareness [M]. New York: Routledge, 2013.
- [6]YANG, yang. Critical literacy from a Chinese perspective [C]. the Annual Meeting of the Australian Association for Research in Education, Adelaide, Australia, 2006
- [7]Caldas-Coulthard, C. R. & Holland, Critical Discourse Analysis. In Coulthard et al. Written Discourse [M]. Center for English Language Studies, Birmingham: University of Birmingham. 2000.
- [8]范火英.初中英语阅读教学中学生创新性思维能力的培养[J].中小学教学研究,2015(10):56-58.
- [9]孙玉亚.初中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养策略[J].黑河学刊,2019(01):145-146.
- [10]王建卿.英语专业思辨性阅读教学模式研究[J].忻州师范学院学报,2015(1):115-119.

#### 作者简介:

马婷(1996-),女,宁夏回族自治区银川市人,民族:回,学历:在读本科生,研究方向:英语教学。