

惠, 互利, 互惠, 互利的实体, 是一种组织形式的校校业务合作的新形式。”^⑥也是产学研结合的最佳形式。但是, 在学校与企业之间的协作实践中, 学校与企业之间的命运共同体尚未完全形成。工业与教育的深度融合使公司很难实际参加教师培训课程。教师不在教师教育创新团队中, 而是在建设中发挥重要作用。

2 “双高计划”背景下“双师型”教师教学创新团队建设的推进路径

2.1. 根据需求改进系统和机制并制定资格标准。在“双高计划”的背景下, 高职院校需要完善“双师型”师范教育创新团队建设的体系和机制。您需要创新管理模型, 并为团队发展提供良好的制度环境。当前缺乏“双师型”教师资格标准的制度化是影响团队建设的重要问题, 中国尚未开始在国家一级开展“双师型”教师资格的工作。组成“双师”师范教育创新团队, 需要结合“双高计划”制定“双师型”教师资格标准。根据当地实际科学制定“双师型”教师资格认证标准, 充实“双师型”教师的涵义, 从职业教育的实际需要出发, 从教师的教育能力, 专业实践能力和科研能力入手应该。为了实现认证过程的制度化, 通过实施“双师型”教师定期入学评估系统, 促进对认证标准的动态管理。同时, 还必须打破没有时间限制的教师资格的现状: “相对稳定的‘双老师’教师认可的标准衡量系统”与根据该标准的动态协调和监控过程的有机结合正在经济和社会发展中发生变化。有助于适应职业教育。对专业教师的新要求“。采用了“双师型”教师资格证书的动态管理系统, 以帮助教师根据相关要求不断提高其技能。

实施适用于教师管理的支持政策, 链接工作资格, 职位任命和评估, 并链接资格, 并实际链接“双高计划”的评估并培训高职高专教师的创新团队您需要构建一个集成的运行机制。促进多方协作以提供科学有效的认证结果保证。

2.2. 深化产学研结合, 鼓励深入参与建立教师教育创新团队。“德国职业教育教师培训始终贯穿于公司的生产和运营活动, 职业学校与公司有着非常紧密的联系, 企业教育机构和自由经济组织积极地将职业教师反映为德国教师。Double “双高计

划”在中国背景下, 组建一支由“双师型”教师组成的创新教学团队, 是中国高职教育的“素质教育”。多种形式和多学科的合作继续优化组成和有机整合。在校企联合建设中实现双赢的关键是在理论和实践技能上探索双方的共同利益。成熟的技术团队与当地经济和社会发展相结合, 在政府的指导下建立和改善了学校社区, 并探索了“双师型”教师来教授创新的团队建设方法和模型。

2.3. 进行专业培训, 以提高团队协作和创新能力。美国学者沃伦·本尼斯 (Warren G. Bennis) 认为, 在人类组织中, 愿景是最有力和鼓舞人心的元素, 可以使他人彼此联系。作为一个共同的愿景, “双师型”师范教育创新团队现已成为高职院校的共同追求。“双师型”师范教育创新团队是一个具有共生关系的团队, 应侧重于生态方向上团队的深度合作和知识共享。“生态导向着眼于教师自身的局限性, 着眼于教师的专业背景, 强调专业绘画, 团队合作与和谐之间的关系, 并从更大的角度看教师的专业发展。什么时候可以超越知识导向和现实导向? 这是一个问题。”

3 结论

“双师型”师范教育创新队伍的建设还有很长的路要走。在“双高计划”的背景下, “双师型”师范教育创新团队的有效性直接关系到高质量技术技能的素质。这关系到职业教育人才培养模式的改革, 也影响着世界各地中国职业院校的综合竞争力, 政府, 工业企业, 学院以及专职和兼职教师合作进行经济和社会发展的教育。为了发展, 必须积极协调建设。优秀的技术能力人才服务。

参考文献

[1] 沈剑光, 叶盛楠, 张建君. 多元治理下校企合作激励机制构建研究[J]. 教育研究, 2017 (10): 69-75.

[2] 杨汝岱. 中国制造业企业全要素生产率研究[J]. 经济研究, 2015 (2): 61-74.

基于综合素质评价的中考招生制度改革

武师民

(山西省孝义市教育科技局 山西 孝义 032300)

[摘要] 随着时代的不断进步, 人们对教育越来越关注。传统的中考招生制度一直制约着课程改革的进程和素质教育的发展, 使学生的全面发展受到严重阻碍, 应试教育独占鳌头。鉴于此, 教育部发布的《关于进一步推进高中阶段考试招生制度改革的指导意见》指出, 将综合素质评价作为高中招生之重要依据, 进行高中阶段招生改革, 从而改变传统中考考试制度之弊端。本文通过分析当前中考考试制度改革中存在的问题, 进而提出相应的改进策略, 希望有助于中考招生制度改革的发展。

[关键词] 中考招生制度; 综合素质评价; 困境; 策略

1 以综合素质评价作为中考改革面临困境

1.1 没有在综合素质评价中落到实处

一些地市的等级制招生中除了各科文化成绩评定等级, 也把综合素质评价的等级视为录取时的重要参考选项。这项举措的实行对于提高学生综合素质, 实现高中阶段多元化录取以及推动素质教育深入发展具有重要意义。事实上, 它在具体实施中面临着以下困境: 首先, 评价指标难以划分等级。例如, 在道德品质、公民素养等涉及情感、品德与价值观等方面, 存在着评价指标是否可以划分等级以及如何划分等级的困难。其次, 评价等级缺乏一致性。综合素质评价主要由学校自主进行, 但是, 评价的结果却要纳入同一地区的入学竞争。由此, 各地综合素质评价标准的不同, 对综合素质中的要素、关键表现的理解与操作也就存在着不一致。

1.2 阻碍学生的全面发展

等级制实施的核心理念, 就是淡化考试竞争、模糊分数观念、实现全面发展。全面发展是个性自由的充分发挥, 身体与心理、认知与情感等方面的和谐并进, 而不是单纯地要求学生门门功课一百分, 实现“平均发展”和“全科发展”。在分数制下, 学生能够取长补短、优势互补, 但在等级制下, 学生必须“全面发展”, 每门学科都要强, 不能出现偏科现象, 否则就进不了理想学校。这意味着学生们要争取每门功课都要拿到高分, 门门功课平均用力、齐头并进。然而, 这只是一种高分意义上的“全科发展”, 有悖于真正意义上的全面发展, 会在无形中增加学生的学习压力。

2 改进策略

2.1 形成教育、考试、招生有机统一的中等考试招生制度

以综合素质评价为导向的中考招生制度的改革目的是摆脱学生的片面发展, 从而实现德智体美劳全面发展的、充满个性的个体。然而, 考试制度并非是独立的改革, 它的转变必将引导教育理念、教育模式、教育目的、招生制度的改革, 因此, 它们之间的关系是环环相扣的, 考试是教育成果的展现, 对教育发展具有导向作用, 所以在进行考试制度改革之时, 必须形成与之相对应的教育、考试、招生有机统一的考试招生制度, 从而避免教育与考试相脱节、教育与招生制度相矛盾。改革中等考试招生制度之旨在于还原教育的本质, 让每一个孩子的潜能得到最大限度的发展, 因而建立教育、考试、招生统一的中等考试制度, 使得高中招生拥有更大的自主权, 明确其招生的类别, 让每一位初中生都能选择自己合适的高中就读, 不仅促进了学生的发展, 同时也促进了学校的发展。相比较而言, 以往精英式的录取方式不仅严重限制了普通高中之外其他类型学校的发展, 而且缩小了学生选择范围, 更多的学校生源不够一致, 发展不均衡。而且以往的初中应届毕业生的流向, 对于那些办学规模小、办学水平高的学校显得不够公平, 学生和家只钟情于重点高中, 导致普通高中的生源质量受到严重影响。

2.2 鼓励学校自主招生, 为考生与高中学校提供更多的选择机会

将招生权利更多地赋予学校, 让学校拥有更大的自主权, 同时结合每个学校的

实际情况, 因地制宜, 根据自己的需要和特色实行自主招生, 这样不仅让学校多了选择的机会, 同时也将有利于学生选择最适合自己学习与发展的学校, 实现了学生与学校的双向选择。而且鼓励学校自主招生, 自己制定招生计划, 确定录取方案等相关招生工作, 对于推行中考招生改革工作的发展也是起到了实质性的促进作用。而且, 在社会与政府的共同监督之下, 积极引进家长等社会人士参与到中考的考试、录取等过程中来, 可以更大范围地确保以“综合素质评价”为核心的招生录取工作的公平与客观。因此, 为了进一步加强与落实考试的公平性与客观性, 可由上往下下放考试招生录取权利。其次, 关于学生综合素质评价工作由于评价过程会有主观性的干扰, 因此在此过程中实行随机督查制度, 相关部门承担对学生综合素质认定的督查任务, 为了进一步完善督查工作, 可将其纳入年度教育综合督导。因此, 对于中考招生录取工作的改革必须要将权利赋予学校, 坚持学校自主、社会监督的基本原则、持续稳定的推进学校自主招生, 促进学校特色化发展、实现学生与学校的双向选择、实现招生录取多元化, 从而使得从头至尾都要体现公平公开的基本原则, 建立完善的公示机制, 及时发布招生信息, 全面接受社会监督。

2.3 营造氛围, 深入推进中考制度改革

评价制度改革要以有利于全面提高学生的综合素质为目标, 构建既有利于培养学生创新精神和实践能力, 又能促进学生德、智、体全面发展, 规范有效地选拔各类高级学校新生的评价体系。基于这一认识, 我们成立了以主管教育的副市长为组长的初中毕业考试与普通高中招生制度改革领导小组, 强化中考中招改革的政府行为, 统一组织、协调改革的各项工作。在充分调研和论证的基础上, 本着“积极改革, 稳步推进, 重点突破”的原则, 以“初中毕业学业考试、综合素质评价、高中招生录取”三个方面为改革的主要内容, 研究制定了《克拉玛依市基础教育课程改革实验区初中毕业和高中招生制度改革方案》。新的评价制度的建立, 特别是对初中毕业生进行综合评价、考试与录取方式发生重大变化的做法, 社会各界还需要一个认识和理解的过程。于是我们充分发挥全市的广播、电视、报纸、公告栏、网络等宣传媒体的作用, 积极向教师、学生、家长及社会各界进行宣传。市教育局领导走进电台、电视台直播间, 详细解答中考改革有关问题; 中小学组织教师、学生家长与新闻媒体联合开展了中考改革大讨论等, 形成了社会各界广泛参与、共同研讨、关心支持中考改革的良好局面。

结束语

今后我们将进一步改进和优化综合素质评价体系, 进一步完善普通高中招生制度改革, 积极探索促进我市教育优质、均衡发展的长效机制。

参考文献

[1] 刘博超. 教育部启动中考改革试点2020年左右初步形成新中考招生录取模式. 光明日报, 2019 (11).

[2] 王中男. 试析考试招生制度改革——基于“自由·公正”维度的评析. 教育理论与实践, 2019 (31).