

使幼儿园教育教学活动能够以人为本,满足幼儿全面发展切实需求。例如,教师在组织大班幼儿玩游戏时可适当追加华容道、拼七巧板等智能传统民间游戏频率,还可组织大班幼儿猜灯谜,开发大班幼儿智力;针对中班幼儿教师可组织其玩老鹰捉小鸡、打沙包、调皮筋等传统民间游戏,使幼儿能在集体游戏中提升协作能力、社交能力,懂得遵守游戏秩序,在游戏中能互相帮助,使中班幼儿得以全面发展;小班幼儿因年龄较小,传统民间游戏的选择需以安全为主,教师需参与其中,为幼儿营造安全、稳定、有趣游戏氛围。

2. 2 改革创新

幼儿园教育教学模式需不断丰富,旨在多渠道引领幼儿开展传统民间游戏活动,使幼儿可以在感受到游戏乐趣同时掌握更多终身受用的技能及知识。例如,幼儿教师组织大班幼儿放风筝时,可率先教授幼儿制作风筝的方法,为培育幼儿独立思考、实践创新、艺术审美等能力,幼儿教师可在黑板上贴上风筝制作流程图例,引领幼儿观察图例动手操作,用自己的喜好装饰风筝,期间教师可给予幼儿一定的启发与帮助,幼儿能顺利完成制作风筝任务,在放风筝时收获喜悦,使幼儿园传统民间游戏教育教学质量得以提高^[2]。

3. 在幼儿园教育教学活动中运用传统民间游戏的方略

3.1 明确传统民间游戏教育教学目标

幼儿教育需有侧重点,避免教师在盲目的状态下开展幼儿教育,为保障幼儿目标与传统民间游戏目的一致、协调统一,幼儿教师需根据学情设定教学目标。例如,幼儿教师组织孩子开展“拔河”游戏活动时,需将“引领孩子树立团结协作意识”视为教育教学目标;在玩“击鼓传花”游戏时可鼓励孩子表演才艺,锻炼孩子的胆量、自信心;在组织孩子玩“过家家”角色扮演游戏时可渗透消防知识、交通知识、急救等知识,使幼儿在玩游戏过程中有所收获。在明确教育教学目标同时幼儿教师可更好的统筹传统民间游戏资源,为引领幼儿全面发展做好准备。

3.2 丰富传统民间游戏形式

幼儿教师需根据学情及传统民间游戏特点通过创新丰富育儿形式,挖掘传统民间游戏教育教学潜力。例如,幼儿教师可组织孩子召开“传统民间游戏趣味运动会”,将跑旱船、踩高跷、抖空竹等民间游戏视为运动会竞技项目,幼儿为获取优异成绩会在前期认真学习、勤加练习,期间达到锻炼身体、增强体质,提升幼儿手眼协调能力目的。再如,幼儿教师可利用视频资源组织孩子观看有关舞龙舞狮的短片,使幼儿得以明晰舞龙舞狮文化内涵及特点,跟随视频学习几个经典动作,有条件的幼儿园可组织孩子观看舞龙舞狮表演,继而丰富传统民间游戏教育教学形式。

3.3 做好传统民间游戏育儿研究工作

新时代教育改革需贯彻立德树人,幼儿教师需树立教研意识,在组织幼儿了解、参与传统民间游戏过程中积极教研,通过教研明晰教育教学缺陷,将新教法、新思想、新资源引入其中,完善传统民间游戏育儿体系,使孩子可在此过程中得以强化核心素养^[3]。

4. 结束语

综上所述,在幼儿园运用传统民间游戏具有助力幼儿强身健体,传承优秀传统文化,引领幼儿全面发展等价值,这就需要幼儿教师明确传统民间游戏教育教学目标,丰富传统民间游戏形式,做好传统民间游戏育儿研究工作,使传统民间游戏的运用更加科学高效,达到提高幼儿园教育教学质量目的。

参考文献

- [1]刘倩.民间传统游戏在幼儿园教育教学中的运用[J].基础教育论坛,2020(11):21.
- [2]王怡.浅析民间传统游戏与幼儿园课程的有机整合[J].南北桥,2020(8):123.
- [3]吕双双.浅谈民间传统游戏对幼儿发展的重要性[J].考试周刊,2020(35):163-164.

如何激发学生语文学习动力

陈钦兰

(贵州省遵义市汇川区第五小学 贵州 遵义 563000)

[摘要]教育的一切改革,最终要以促进人的发展、为人的发展服务为指导思想。教育要捧出一个个有鲜明个性的活生生的人,追求每个学生的生动、活泼、主动地发展。我们要培养学生学习语文的兴趣,让学生喜欢语文,培养学生的能力,把新教改精神体现在教学中,为学生的终身学习打下基础。

[关键词]语文;学习;动力

在语文教学过程中,要把教法与学法的统一起来,着力于减轻学生的学习负担,使学生感到学语文轻松、有趣,提高课堂教学的质量,培养学生的语文能力,训练学生的思维,提高学生的语文综合素质。情感是学习活动的内在动力。在教学过程中,我们要积极调动学生已有的生活体验,找到与文中的生活相类似的体验,让学生身临。经过多年的探索与尝试,我总结出了一些教学方法,写在下面,以供同仁商榷。

一、调动情感,激发兴趣

人的认识活动与感情是紧密联系的,情感是学习活动的内在动力。在教学过程中,我们要积极调动学生已有的生活体验,找到与文中的生活相类似的体验,让学生身临其境,使学生的情感和作者的情感产生共鸣,与作者进行情感交流,互助理解,激发内在的学习动力,进而更好的进行教学实践活动,完成教学任务,往往收到意想不到的效果。同时,在教学过程中,调动学生的已有的对生活的体验进行语文学习,不仅能提高学生的语文能力,而且还能培养学生丰富的情感。培养了丰富的情感,就会让学生身临其境,自觉地培养语文能力,从而提高学生的语文综合素质。

二、注重自学,解决问题

自学在教学过程中具有重要的作用,但往往被忽视了。学生在掌握了一定的学习方法之后,教师要注意传授给学生自学的方法,让学生充分利用工具书,解决一些问题。要养成使用工具书的良好习惯。教师离不开工具书,何况学生。学生的主要工具书是字典和词典。课文里的生字词,要教会学生自己查阅工具书解决,而且必须养成习惯,这就是一种能力。在课文“预习提示”里有使用工具书的要求,在课后练习题里也有不少训练题。要养成使用工具书的习惯,首先给学生作一些趣味性的介绍,提高学生在使用工具书重要性的认识,激发使用工具书的兴趣,同时还要落实使用工具书的任务。在自学过程中,要注意提出有意义的问题,并及时与同学进行交流、讨论,能解决的及时解决,不能解决的留待课堂上解决。

三、尊重人格,促进个性发展

人格在语文教育中塑造、形成和发展,反过来又对语文知识的掌握和智能的发展施加积极的影响,并由此产生一轮又一轮的良性循环,促进语文教学的向前发展。

教育目标不能只考虑社会发展的要求,还应考虑个人发展的要求,而且,就是社会发展,也需要具有各种兴趣、爱好、才能、特长的各类人才而拒绝“清一色”。因此,我们在实施语文整体素质教育时,不能只满足于共性的教育,而对“个性化”教育视而不见。实施“个性化”教育是我国教育改革不断深化的必然趋势,面对21世纪对人才的需求,我们不能再用一个模子塑造本来就各具差异的所有学生了。以素质教育为特征的教育新模式,应该是发展教育,也就是加强基础,发展个性和特长。

学生个性发展的影响是深远的。一可以使学生在语言文学上从兴趣发展到毕生从事这种事业,并有所成;二可以发展学生的智力,特别是创造性思维,使它迁移到别的学科上,有所发明创造;三可以促进学生心理的健康发展。尤其对于所谓

差生的,个性发展,不仅可以使他们增长才干,还可以增加勇气,增强做人或做事的信心。提高语文整体素质,促进学生个性发展极为重要。

激发内在的学习动力,使学生的情感和作者的情感产生共鸣,与作者进行情感交流,互助理解,激发内在的学习动力,进而更好的进行教学实践活动,完成教学任务,往往收到意想不到的效果。同时,在教学过程中,调动学生的已有的对生活的体验进行语文学习,不仅能提高学生的语文能力,而且还能培养学生丰富的情感。培养了丰富的情感,就会让学生身临其境,自觉地培养语文能力,从而提高学生的语文综合素质。

四、面向全体学生,又尊重每个学生的个性特点

素质教育,提倡因材施教的方法。因为人与人之间存在差异,所以教育既要面向全体学生,又要尊重每个学生的个性特点。因材施教的目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性,让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把分班教学、分组教学与个别教学结合起来;在教育过程中,贯彻个别对待的原则,讲求一把钥匙开一把锁。因而,我们必须根据学生的身心特点,面向全体学生,针对不同的个体,发挥个体优势,进行创造性的教学,发展学生的创新能力。

五、优化教学过程

教学活动采用的方法、途径和程序往往是多元的。因为教学内容和教学对象的多样性,要求教学方式方法的多样性。在教学活动中,如何灵活地选择更有效的方法和途径,如何根据具体情况构想和探索新的方法和途径,成为教学活动中是否有创造性的标准。任何一种方法、途径都受到知识水平、思维方式、个性习惯等心理因素制约,有优劣、高下之分。因此选择要体现出优选协调的特点,要从教学目的、教学内容和学生的承受能力以及教师个人的特点综合考虑,动态运用,不能绝对、孤立地追求统一模式,但也不能任其自流。教学的方法、途径作为理智的产物,体现了一定的认识规律。它不仅需要一定的理论和规则,更重要的是需要灵活多变的技巧和策略。富有启发性、超前性、前卫性的方法、途径的抉择过程,是多种因素不断斗争、整合、协调的过程。一种行之有效的办法一旦产生了极强的生命力,其运用的结果就会事半功倍,直达目的,使教学过程得到优化。

六、处理好教师的“导”与学生的“学”

串讲串问,已不能适应学生身心发展的特点,已经远远落后于现代教学的步伐和时代发展的要求。而新课程改革的基本理念则是遵循学生的个性差异和学习需求,主动引导学生自主、合作、探究的方式进行学习,因此在备课过程中精心设计教师的“导”,加强学生的“学”的过程尤为重要。这样不仅可以培养学生的合作意识和团队精神,鼓励了其想象、质疑、发现和创造,又激发了学生的学习兴趣和好奇心、求知欲和进取精神。

参考文献

- [1]韩革.小学语文自主学习点滴谈[J];新课程(中);2011年05期.
- [2]葛金奇.为学生创设良好的自主学习的情境[J];学生之友(小学版)(下);2011年09期.
- [3]王巧.如何激发学生自主学习动力[J];语文教学与研究;2011年26期.