

多媒体辅助英语口语教学

姜明妍

(通化县西河镇学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 农村孩子学习英语, 缺乏语言学习的环境, 教师应合理使用多媒体, 让多媒体服务于英语口语教学, 以此来营造良好的英语学习氛围。

[关键词] 多媒体; 英语口语教学; 辅助

学生英语口语能力的培养很大程度上受语言环境的制约, 由于我国学生是在单一的汉语语种的环境中学习英语的, 除了每周有限的集中英语课外, 很少有接触英语的机会, 必然缺少现实鲜活的语言环境, 学生的语言运用能力较差, 表达时容易犯一些文化背景等方面的错误, 学生掌握的一点听说训练也难以在课外得到复习巩固, 这样的语言环境严重地影响了学生练习说英语, 因此, 在英语口语教学中, 适时适度地运用多媒体已是不可或缺的。

一、运用多媒体, 激发学生说的兴趣

爱因斯坦说过: “兴趣是最好的老师。”多媒体技术无疑为创设情境, 激发学生情感提供了最佳的视听效果。多媒体辅助教学在色彩、动画及表现手法上比其他教学手段更加形象、生动, 立体感强。特别是声音、图像给人以极大的震撼, 是其他教学手段无法比拟的。运用多媒体教学, 能激发学生说英语的兴趣。对学生来说, 学习兴趣往往是他们学习的直接动因。而多媒体的合理运用能使这些因素得到优化, 充满娱乐的愉悦式教学能更好地激发学生说英语的兴趣。多媒体辅助教学有利于调动学生的积极性, 让一节课有多个切入点刺激学生的思维, 使教材和媒体之间优势互补。如果教师在导入时就能抓住切入点, 激活学生思维, 引发他们说英语的兴趣, 就能针对各层次学生的实际水平, 培养学生大胆说英语的能力。学生的情感是最容易被激起的, 如果教师的语言、情感、教学内容连同渲染的课堂气氛成为一个广阔的心理场作用于学生的心理, 从而促使他们主动积极地投入到整个口语学习活动中, 就一定能够达到整体和谐发展的目的。

二、运用多媒体, 培养学生说的能力

探究性学习是一种基于好奇心, 以问题为导向, 在老师精心设计下学生高度智力投入且内容和形式都十分丰富的学习活动。充分利用计算机多媒体为核心的各种现代教育媒体并把它们有机整合起来, 具体运用到英语口语教学中去进行探究性学习, 使学生针对学习中的疑难, 通过采用自主或小组讨论的方式进行探讨练习。多媒体技术的运用能激发学生的好奇心与求知欲。给学生以思维上的启迪, 触发学生思维的灵感。有趣的画面, 难忘的镜头吸引了学生的注意力, 加深了他们对口语片段的印象, 同时鼓励学生模仿说一些片段里的有趣句子或者是经典句子, 学生的情绪一下子被调动起来, 不知不觉地进入了英语口语的学习情景中, 带着对西方文化的神秘感慢慢地去主动接触英语课本及相关材料的内容。鼓励所有的学生都参与值日生汇报、英语对话, 情景剧的表演、英语角、英文报纸的编写、英语歌曲比赛等活动。针对每次活动, 老师都要建立完善的评价体制, 公平、公正、公开的评价体制, 能够有效地服务于学生开发自己的英语口语学习能力, 进步了就要再接再厉, 落后了就要努力追击。这既体现了“以学生的发展为本”的教育思想, 又调动了学生说英语的积极性与挑战性, 也达到了英语口语教学的要求。

三、运用多媒体, 提高英语口语课堂效率

发挥多媒体优势, 激发学生美感。运用多媒体将枯燥无味的内容变成真切的声音、生动的影像, 学生就会很自然地感觉到说英语的美妙。计算机多媒体技术可以做到高密度的知识传授, 大信息量的优化处理, 大大提高课堂效率。图形不是语言, 但比语言更直观和形象, 比语言包容的信息量更大。动画比图形更先进, 利用文字闪烁, 图像缩放与移动, 颜色变换的手段, 不仅容量更大, 速度更快, 效果也更好。课堂上, 教师通过多媒体设备配备相关的英语口语练习, 可以下载英语口语

游戏、可以进行人机口语练习等, 既节省了教学时间, 又提高了学生的口语练习效率。

四、运用多媒体, 突破英语口语教学难点

多媒体技术在综合处理和符号、语言、声音、图象等方面具有高超的能力, 运用这一特有功能, 可以变抽象为具体, 从而化枯燥为生动。学生在学习语言表述过程中的障碍就是我们教学的难点, 运用多媒体技术这一方面的功能, 就能帮助学生排除胆怯, 产生兴趣, 激发尝试, 用于挑战, 从而降低难度, 使教学中的难点得以顺利突破。用多媒体可以激发学生的说、用多媒体可以深化学生的说、用多媒体可以升华学生的说, 用多媒体还可以整合学生的说。

处于信息时代的我们, 无时无刻不在体验着信息技术的便捷。电脑、手机上的各种软件琳琅满目, 其中, 不乏有很多是关于英语教学的, 更有很多非常适合英语口语教学。比如: 深受老师和学生欢迎的“英语趣配音”, 此款软件的配音内容完全来自真实的名人演讲、电视访谈、著名歌手演唱会或者是电影及电视剧原声等。不同喜好的学生可以选择自己喜欢的内容进行配音, 为了达到好的配音效果, 学生必须让自己进入情景, 逐词逐句地反复听和反复模仿原声, 直至与原声在语音、语调及情感等方面相差无几或者是自己满意为止。保存发布后可与教师和同学互相欣赏, 互相切磋。每周利用一节课作为配音赏析课, 通过屏幕播放学生自己配音的材料, 别一番滋味, 定会增强学生说的欲望, 长期坚持这样的整合对于提高学生说的能力效果很好。

当然, 现代媒体和传统媒体各有长处和短处。在教学中, 我们只有扬长避短, 才能实现媒体运用的整体优化。多种媒体的组合并非各种媒体的随意凑合, 它是根据教学需要而进行的科学的有机组合。目前, 多种媒体的组合教学已引起越来越多人的重视, 它对于提高教学效果有着重要的作用。另外, 多媒体课件与传统教学模式相比有其优越性, 但教师应特别注意教学内容的深化, 不要流于形式的花俏, 应全面考虑, 避免过分追求声像效果, 淡化了学生对教学内容的掌握。如果我们只追求形式, 效果就会大大减弱。在教学过程中, 教师往往形成了自身固有的、为学生所适应的教学风格。所以在设计课件脚本的过程中, 教师应亲自创作, 自然地把自身的风格融入课件中, 体现自己的教育思想, 又让学生易于接受, 而不因使用多媒体了, 把本来简明的, 非要搞得花里胡哨、“枝叶”繁杂。这样只能使学生满头雾水, 更弱化了教师在课堂教学中的主导作用。

总之, 在英语口语教学中, 我们要合理适时地使用计算机多媒体教学系统, 创设学习口语的情境, 充分发挥教师的主导作用, 体现学生的主体性和创造性。使学生在有限的课堂上获得英语基础知识的同时, 口语技能得到训练。教师要善于通过多媒体技术辅助教学, 实现教懂、教准、教活、使学生达到乐学善学, 勤学活学, 从而使教学进入最佳状态。

参考文献

- [1] 姚军. 浅谈信息技术和小学数学教学的整合[J]. 中小学电教月刊, 2008(4): 28-28.
- [2] 李占武. 浅谈信息技术与小学数学教学的整合[J]. 都市家教月刊, 2014(10): 60-60.

信息技术支持下的小学一年级游戏化数学教学实践与思考

汪末叶

(江西省景德镇市浮梁县第二小学 江西 景德镇 333400)

[摘要] 在当今互联网社会中, 信息技术的应用无处不在, 各行各业均能将其结合在自身的薄弱之处, 利用信息化方式强化竞争力。在小学教育行业中, 信息化技术能够利用直观性、即时性、趣味性的多种优点, 来加强小学学生的学习效率和成果。数学授课老师经常遇到学生学习困难, 积极性较低的难题, 利用信息技术的支持, 教师可以将知识点通过游戏化手段进行简化, 降低小学生的学习难度, 并激发他们的主动性, 从而有效完成教学目标。本文主要对信息技术游戏化与小学数学课堂结合的实践策略进行分析, 并思考其优势所在。

[关键词] 信息技术; 小学数学课堂; 游戏化教学

引言

在当前新课标改革不断深化的过程中, 学校与家长对孩子们的素质教育要求逐渐严苛。传统的灌输教学方法不注重学生的心理状态, 教师只负责在课堂中围绕课本单调式讲述知识点, 随后布置题目进行考试便完成了教学任务目标。在这个过程中学生自身学习的状况无法把控, 创新思维以及自我学习能力受到限制, 对课堂的兴趣也被磨灭殆尽。这表明传统方法已不适用于当前新课标素质教育的相关要求, 教师需要研究利用新的授课方法来落实教学目标。在这个背景条件下, 利用信息技术支持的游戏化教学逐渐被数学教师应用在课堂当中。相比过去的僵化教学手段, 信息技术游戏教学模式能够通过将课本中困难知识点转化为趣味游戏知识, 来提升学生的积极性, 促进教学质量提高, 值得进一步深入应用。

一、信息技术游戏化模式与小学数学结合的策略

(一) 通过动态益智游戏加强知识导入

知识点的课前导入是数学授课中的重要环节, 缺少课堂导入将影响学生的理解效果, 导致知识点认知不完全, 无法快速融入课堂节奏。优秀的课堂导入能够瞬间吸引学生的注意力, 从而将他们的后续思路引导至课本教学过程当中, 提高知识点的讲解效率。^[1] 小学数学老师应当将课本中难度较高的知识点进行整合, 并通过软件技术生成的小游戏来完成学生对这些知识点的课前引导, 对玩耍的渴望程度高是小学一年级学生的主要特点, 这个阶段中, 他们的注意力集中时间短, 难以被单纯的纪律控制所管理。因此, 利用游戏来第一时间吸引他们的注意力, 能够有效加强数学授课效果。例如, 在一年级下册第六章《认识图形》的讲解过程中, 教