

# 新课程下高中数学课堂教学策略研究

贾丽丽

(山西省吕梁市交口县第一中学 山西 交口 032400)

**【摘要】**高中数学教与学的主要阵地是课堂。只有制定明确的教学目标与任务,抓住重点,利用当下的先进教学技术手段,选择恰当有效的教学方法,充分调动和培养学生学习数学的积极性,才能获得数学课堂教学的最大效益。

**【关键词】**高中数学;课堂;效益;教学策略

教学的本质是师生彼此的共同交流活动,是由教师的教和学生的学有机融合的过程,是“以课程内容为中介的师生双方教与学的共同活动”,课堂是师生双方教与学活动达到完美境界的主要途径,也是对学生进行思想道德教育和知识教育的主渠道。课堂教学要提高自己的能力,并加强双基的训练!不但要激发学生的智力,而且还要培养学生的创造力;要让学生学会,而且要让他们主动的去学!要提高学生的智力因素,更要提高学生的非智力因素。尽全力在有限的课堂时间内,发挥出最大的课堂教学效益。

## 一、明确目标的前提:提高高中数学课堂教学

教学目标有三大领域,分别是认知领域、情感领域和动作技能领域。因此,在备课时要围绕这些目标选择教学策略、教学方法和媒体技术,把内容进行必要的整合重组。在数学教学中,使学生在知识、技能、心理、思想品德等方面可以达到预定的教学目标,以提高学生的综合素质。使学生能利用辩证唯物主义的哲学观点来解释向量的产生和发展,以及它的实践意义与价值,体会到向量存在我们的周围,以此来激发学生的求知欲,同时提高学生自己发现、分析、解决问题的能力。

## 二、突破重点与难点 这是高效数学课堂的关键

每一堂课都要有侧重,而且整堂课的教学都要以此为重重心逐步展开。为了让学生明确本堂课的重点与难点,教师在上课时,可以利用幻灯片将重点内容特别展示出来,以便引起学生的关注与重视。讲授重点内容,是课堂的一个教学的高潮。教师可以通过声音和手势等,结合或应用模型投影仪或者是多媒体课件等直观的形象的教具,来刺激学生的大脑,使学生能够兴奋起来,投入到课堂模式中去,适当地还插入与此类知识有关的幽默笑话,让学生对所学的内容在大脑中刻下深刻的印象,以此来激发学生的学习兴趣,大幅度的提高学生对新知识的接受能力与感知能力,全面加强他们的逻辑思维能力。

## 三、多媒体教学的运用

伴随着科学技术的快速发展,对教师而言,掌握现代化的多媒体教学手段是很重要的。现代化教学手段有着显著的特点:①能增加每一节课的内容,可以把原来50分钟的内容压缩在35分钟内解决;②减少了教师板书的工作量,让教师能有精力把教学的内容讲深讲透,提高了教学效率;③内容生动具体,能轻易激起学生的学习兴趣,提高学生的主动性和积极性;④有利于教师对整堂课所学的内容进行巩固和总结。在课快要结束时,教师可以引导学生归纳总结本节课的主要内容,学习的重点和难点。同时通过投影仪、多媒体等现代科技手段同步展示所学内容,让学生加深理解和掌握本堂课的内容。对于课堂教学过程中板书工作量大的教学内容,如立体几何的一些几何图形、一些题目简单但数量多的小问答题和文字较多的应用题、复习课中章节的归纳、选择题的训练等等都可以借助投影仪或多媒体来完成。教师还可以尽量制作电脑课件,借助电脑来生动形象地展示所教学的内容,加深学生的印象,从而提高课堂效率。

## 四、实现高效课堂的保证就是选择正确的方法

每一节课堂都有每一节课堂的教学任务和教学内容,教师要根据教学内容、教学目标和教学对象的不同,选择正确的教学方法,正所谓教学有法,但无定法。教

师要能随着教学内容的变化和教学对象的变化,灵活应用教学方法,选择最正确的教学方案,提高课堂教学效果。我们可以结合教学内容和教学对象,灵活采用谈话和读书指导,辅以诱思探究和自学辅导,加强作业练习等多种教学方法。俗话说,管他黑猫白猫,能抓老鼠就是好猫,所以说,只要是对学生有利的教学方法,我们都要去琢磨理解,将我们的学生好好的培养,全面提高他们的全方面的水平。

## 五、促进高效的课堂效益

教师要随时了解学生对所教学内容方法的掌握情况。如在讲完一个概念后,让学生复述;讲完一个例题后将解答过程清除掉,请学生上台板演。对于基础差的学生,可以对他们多提问,让他们有更多的学习锻炼机会,同时根据学生的课堂表现,及时进行鼓励与表扬,让他们有成就感与自豪感,热爱数学,渴求数学。“数学问题解决”教学不仅能够为学生提供一个发现、创新的环境和机会,而且能够为教师提供一条培养学生解题能力、自控能力和应用数学知识能力的思路 and 有效途径。学生必须综合所学的知识,并把它应用到新的、未知的情境中去,这就需要学生使用恰当的方法和策略去探索和猜想。因此,在“数学问题解决”的教学中,学生数学学习兴趣的培养、数学思想、数学方法的渗透和教学策略的运用显得尤为重要。提倡“数学问题解决”,把数学应用于生产实践和社会生活实际,创新能力就是一种从已知到未知的“认识”能力,在数学自身的认识过程中深化、扩展,描述和概括了人的认识的全过程,是数学能力的综合体现。

综上所述:根据课堂教学内容的要求,教师要对例题的难度、结构特征、思维方法等进行全面分析,不片面追求数量,而要重视例题的质量与例题的代表性。解答过程视具体情况,不用刻板,可以由教师完整写出,也可部分写出,或者请学生写出。关键是讲解例题的时候,让学生也参与进来,走进题目,而不是由教师一个人解决。教师应该留出十分钟左右的时间,让学生思考教师提出的问题,或老师解答学生的疑问,进一步强化本堂课的教学要求内容与目标。若课堂内容相对轻松,也可以指导学生进行适当的预习,提出适当的要求,为下一节课做好充分的准备。课堂的相对应的练习是数学教学的有机组成部分,更是学好数学的必要条件。练习有对知识的理解、释疑、深化、反馈功能。所以说,教师在教学中要注意在恰当的时间选择恰当的练习来发挥其作用,这样才能对解题方法作必要的总结和概括,使高效的课堂完美的体现。

## 参考文献

- [1] 焦凤奎.新课标下高中数学教学心得体会[N].学知报,2011-08-15(C06).
- [2] 张茹.高中数学课堂教学优化对策[J].科学咨询(教育科研),2020(04):205-206.
- [3] 尹文基.浅析如何提高高中数学课堂教学效率[J].学周刊,2020(13):31-32.
- [4] 苟保国.新课程理念下高中数学教学策略初探[J].数学学习与研究,2019(16):41.
- [5] 黄春梅.新课程背景下高中数学课堂教学效率的分析[J].数学学习与研究,2018(06):69.

# 如何让农村小学数学教研活动有效发挥

江艾憶

(重庆市綦江区丁山学校 重庆 401466)

**【摘要】**随着现在课改不断推进深入,现代教学对教师的要求不断提高。许多农村小学教师面对现在的工作感到力不从心、教学模式无法适应。怎样使我们的教学更有效,更高效呢?作为小学数学教师,我个人认为,扎实有效地开展数学教研活动是解决问题的关键。

**【关键词】**课改;教学;高效;教研活动

## 一、理念引领塑能力,提升素质正能量

### (一)、多读理论书籍提升教师的理论素养

华南师范大学刘良华教授曾说:“你再忙,也要留给自己一定空间多读一本书”。教师要博览群书,以读书来充实和丰富自己的内涵,只有自己拥有一碗水,才能教给学生一杯水。教师需要潜心阅读教育理论专著,用先进的教育理念教育思想武装自己,不断反思自己的教学实践,创新教学方法。

### (二)、“走出去,请进来”引领教师的专业成长

新课标的实施为教师专业发展带来了机遇,新一轮课程改革又给教师的专业成长提出了挑战。教师要在机遇和挑战中成长起来就要把“让年轻教师走出去,再把名师专家请进来”作为提升教师专业发展的一条重要途径。近几年,我校积极派遣教师观摩省数学优质课、市级教坛新秀老课新上课堂展示,参加各类数学骨干教师培训等。还与其它名校结为“姊妹学校”,分期分批组织老师到名校走进课堂跟班学习,零距离接触名校名师,学习他们好的教学方法,感悟先进的教学理念,及时

了解和把握当前新课程改革的最新动态。其它学校每年也会派出骨干教师在我校扎根一线支教,零距离的走进课堂,及时且有针对性对我校教师的课堂教学进行指导。“走出去,请进来”使我校教师对课程改革有了新的认识,更新了教育观念,明确了课程改革的目标方向,同时使我校骨干教师快速成长起来,通过她们的带动,我校数学教师的课堂教学水平快速提高,教师的专业发展提升到了一个新的层面。

### 1. 教师精神层面的用心、课堂上的用心、教研上的用心

首先,全体数学教师能够自制数学课件熟练地利用多媒体平台驾驭课堂教学,做到事半功倍提高上课的效率;其次,我校实行推门听课,教师可随意走进教室听课。刚开始大部分老师都手忙脚乱带有排斥感,经过几次数学课专题教研交流大家的想法,打开教师心结。现在上课不管何时何地老师们自信淡定,更希望同事们来参与、多交流、共分享。再次,数学教师的公开课、常态课教学质量提升很快,课堂开放了、课堂精彩了、山里的孩子活跃了。教师组织者、引导者、参与者的角色真正体现了。

## 2. 教育教学成果多点开花, 取得跨越式的进步

近年来, 数学教学成绩快速提升。2010年之前, 我校数学科教学成绩处于全区下游水平; 2010后, 我校整体教学水平不断攀升, 在全区质量检查中屡创新高, 现在已经稳居全区各校前列。同时, 老师们积极撰写教学论文, 开展课题研究。

## 二、加大校本培训力度, 打造优质教学团队

校本培训是继续教育的重中之重, 也是提高教师专业最有效的途径之一。

(一) 积极推进校本教研。把年级组和教研组, 建设成为学习型、研究型的组织。在学习内容、学习形式、研究方式、学习研究时间等方面予以落实。

(二) 继续开展个人课堂教学的反思。提倡每一位教师在上完一节课后必须就自己在课堂教学中存在的问题和改革措施进行反思, 写出书面报告。

(三) 加大听课、评课力度, 建立评课诊断性意见的制度。听课是提高教师课堂教学水平最便利的有效方法, 通过听课学习别人的优点同时也能找出自己的不足; 通过评课更能及时找出解决问题的办法。

## 三、加强数学课堂实践, 提高教学的有效性

教师们上课的情况无非有两种不同的场面: 其一, 教师满怀激情, 生动传神, 学生投入, 兴趣盎然, 教与学双方都沉浸在一种轻松愉快的气氛中, 教与学都达到预期效果; 其二, 则是另一种场面, 教师枯燥乏味地讲解, 学生机械重复地做题, 呆板的教法, 沉闷的课堂气氛, 学生木然置之, 毫无反应, 整个课堂犹如一潭死水, 一堂课下来老师学生都辛苦, 教与学都达不到预期目标。这是为什么呢? 同样的教材、同样的学生、同样的40分钟, 为什么课堂教学效果却不同呢? 上好一堂数学课, 要有正确的教育理念作向导。最重要的就是数学的精神、思想和方法、而数学知识是第二位的。在课堂教学中我们切实认真组织教师开展了校

内教研工作, 每周安排一名教师上教研课, 在教学实践活动中, 教师必须依据教学设计有效地监控教学进程, 维持、反馈、调整教学行为。教师对教学的监控能力越灵活, 教育机智掌握越好, 就越能提供给学生最佳的学习内容和学习成功的机

会, 教学效率就越高。所以, 我们组织教师看优秀的教学录像, 听取点评; 教研组教师之间相互听课, 帮助教师提高课堂教学监控能力, 提高教学有效性。

## 四、注重对年轻教师的栽培

年轻教师有活力, 年轻教师有空间, 年轻教师更需要我们关爱。学校的教研活动应当积极培养青年教师, 以老带新, 鼓励支持青年教师大胆创新。帮助青年教师扎实练好教学基本功, 例如: 不提供教案及教学用书进行第一次备课, 然后由教研组教师提出修改意见和建议进行第二次备课。为年轻教师搭建平台, 组织他们积极参加教学研究和有关数学比赛活动, 例如撰写优秀论文、优秀案例、优秀教学反思、优秀说课稿等等, 促进年轻教师专业成长。

## 五、运用校园网络, 搭建教师交流平台

随着网络技术的发展, 网络教研已成为新时期教研的一个新的阵地。学校教研工作可以借助网络平台, 校园网资源共享打破时空界限, 提高教师利用网络获取前沿教研信息和进行交流的能力。充分利用现代化交流平台, 探索网络教研新模式, 加强教师的互助协作与交流互动。进一步加大网络教研力度, 让信息时代的便捷在教学中发挥重要作用。总之, 在新课程不断改革的今天, 农村学校数学教研活动的开展要紧跟新的教育形式, 要站在课堂教学的前沿, 教研活动的思路、方法和开展都要具有前瞻性, 才能更好的发挥其指导性和创造性, 也才能更好的服务于数学课堂教学。

## 参考文献

- [1] 黄千浦. 小学数学课堂教学设计策略探析[J]. 数学学习与研究. 2012(10).
- [2] 童宝重. 小学数学课堂教学设计的主要策略[J]. 新课程. 2012(11).
- [3] 蒋小明. 农村小学数学教学中翻转课堂的应用实践探析[J]. 华夏教师, 2018(27): 65.
- [4] 胡景堂, 刘宁宁. 论农村小学数学教学模式现状与方式探索[J]. 学周刊, 2018(28): 51-52.

# 高一语文教学和初中语文教学衔接性研究

李小芳

(四川省南充市仪陇县第二中学 四川 南充 637000)

**[摘要]** 理想的教学效果下, 初中语文教学应该为高中语文教学打下坚实基础。初中语文注重学生学习习惯的培养, 在授课过程中更注重情感和知识结合; 高中语文更注重对学生语文素养的培养, 在知识的教学程度上更加深奥, 教师在课前的备课量增加, 在授课时也更加理性化。本文从高一语文和初中语文衔接性出现的问题着手, 进一步研究如何更好地进行初高中语文教学衔接。

**[关键词]** 语文教学; 初高中; 衔接性研究

## 引言

初中到高中阶段的跨越是每个学生及背后的家长心心念念的大问题, 根据孩子从初中到高中的性格特征转变, 教学大纲在高中教学上的规划也要比初中更加深奥庞杂, 较之初中阶段的兴趣培养式的知识点引入, 高中的教学更加抽象。以语文这一学科为例, 高中课本所选择的篇目难度更高, 也对学生的思考深度有更高的要求。初高中之间教学方法和教学目标的不同会让学生的学习过程中脱节, 从而出现衔接不畅的问题。

## 一、语文在初高中衔接期出现脱节的现象透析

(一) 基础知识不牢靠, 难以理解高中教师的拓展提升

很多学生在初中阶段就没有在语文学科上花费太多工夫。虽然说初中高中的语文在教学内容上没有重合, 但是在诗歌、文章分析、文言文学习上, 基础的学习方法是可以通用的<sup>[1]</sup>。高中教师备课讲究广而深, 在课堂上想要拓展和深挖教学内容, 学生基础知识掌握不好, 和教师像是不在同一堂课一样, 没办法理解教师的拓展和提升的内容。

(二) 学习习惯不好, 过多依赖老师和课堂学习

学生如果学习习惯养成有问题, 最明显地表现就是只在课堂上学习, 课后就把课本丢一边。只在考试前“临时抱佛脚”, 其他时间对学习置之不理。语文作为一种要持之以恒学习的学科, 本身就需要学生极大的主观能动性去阅读、去理解、去输出, 但是需要教师进行“保姆式投喂”的学习态度, 只会让学生的学习呈断层状态, 学生缺乏主动理解、输出的过程, 知识的学习只能停留在表面。

(三) 对高中教材不适宜, 学习节奏跟不上

高中的教材内容同初中的教材内容相比较, 以语文为例, 最直观的感受就是书好像变厚了, 每篇文章变长了<sup>[2]</sup>。教师在高中教学的过程中, 教学节奏明显加快, 这就导致很多在初中语文学习成绩还不错的孩子, 一上了高一面对教师不同于初中的教学方法和教学速度, 半天都进不去学习状态, 成绩也跟着落一落千丈。孩子心慌, 家长着急, 久而久之会让学生对高中语文产生畏惧心理。

## 二、帮助学生初高中衔接的方式方法

(一) 引导学生夯实基础, 巩固旧识

高一语文在一定程度上作为初中和高中语文的过渡时期, 在这一阶段教师不能急于求成或者仅仅依靠学生自觉的转变, 而是要在高一第一学习帮助学生夯实基础, 巩固学过的知识, 并逐渐补充新的知识点, 从教学层面帮助学生完成过渡。

例如, 在学习人教版高中语文必修一教材中的《烛之武退秦师》一课时, 教师先从复习《曹刿论战》开始, 引导学生回忆初中所学过的相关知识, 并且实时纠正

和补充, 最后和学生一起整理《左传》的语言特点。另外, 回归课文, 帮助学生识别古文中的通假字、一词多义、词类活用等知识点, 在巩固初中文言文学习的基础上进行拔高, 最后带领学生在能够翻译古文的基础上理解课文。

(二) 教育学生把工夫花在课前预习和课后复习上

给学生布置学习任务, 将学生的学习热情分配在课前预习和课后复习上。高中语文教学实际上任务较重, 单靠课堂讲解的时间是不够的。教师把学习任务合理分配, 在课堂上更侧重知识点拨和拓展, 把基础知识学习和总结归纳划分到学生课前预习和课后复习上去。

例如, 在学习人教版高一语文必修一教材《沁园春·长沙》一课时, 教师要先布置学生在课前反复诵读课文, 并且细细品读课文并进行注解, 做好预习工作。在课程学习之后, 教师可以建议学生在掌握以景言志和对比手法的基础上, 查找相关诗词, 完成一篇词的创作。

(三) 帮助学生积极调整心态, 端正学习态度

语文学习是一个漫长的潜移默化的过程, 语文学习的周期性很长, 需要不断地积累, 这就决定了语文学习没有捷径, 不能急功近利。教师要主动发现学生在语文学习过程中遇到困难, 甚至学生语文成绩一落千丈时, 教师要鼓励学生不要气馁, 也要帮助学生找到问题的原因。

例如, 在学习人教版高中语文必修二教材中的《离骚》一课时, 教师通过课后测试, 发现部分学生成绩不理想。这时, 教师可以尝试做成绩分析, 总结学生成绩不理想的不同点和不同点, 掌握学生问题的共同性, 在课堂上对这一问题作出讲解, 另外也不能忽略学生问题的多样性, 针对不同学生的不同问题逐个击破。

## 三、结束语

初中语文侧重点在于帮助学生识字写字, 培养阅读和写作兴趣, 综合性地学习, 而高中阶段则更侧重学生阅读与鉴赏能力以及表达与交流能力的培养。初中到高一这一时期不仅是学生的衔接期, 对教师来说也充满挑战。教师也需要在帮助学生做好过渡的基础上, 不断精进教学能力, 细致备课, 为学生的高考和学生今后的文学素养打好基础。

## 参考文献

- [1] 郑评评. 新课标背景下初高中文言文教学衔接策略探析[J]. 课外语文, 2019(13): 104-108.
- [2] 陈建联. 核心素养背景下初高中语文文言文衔接教学策略研究[J]. 语文课内外, 2019, 000(005): 244-246.