

小学班级管理过程中班主任与学生和谐关系的建设

蔡春兰

(广东省茂名市电白区林头中心小学 广东 茂名 525000)

【摘要】小学阶段的学生心理及生理都不成熟,在学习生活中容易被周围环境所影响,引发不良后果。若班主任在开展班级管理工作时,能够更注重学生的心理需求、关心学生的学习及生活,以正确的方式引导和教育学生,可帮助学生形成积极健康的心理,达到小学阶段全面发展的目标。但目前班主任管理工作开展过程中存在师生关系不和谐等问题,需要班主任能够加强重视,改善和优化管理内容,以更贴近学生实际需求的管理方式开展管理工作。本文就小学班级管理过程中如何构建师生和谐关系作出分析,提出几点建议,以供参考。

【关键词】小学;班级管理;师生关系

小学阶段学生受到年龄、人生经历等方面的影响,导致其自控能力、人际交往能力、应变能力及相关能力较差,且缺乏较强的自我防护意识。这种情况下就需要班主任能够开展合理有效的班级管理工作,为学生打造一个安全、可靠、健康的学习生活环境,能够在日常学习生活中与学生进行沟通交流,了解学生的想法和实际情况,以帮助学生形成正确的学习态度和道德观念,达到促进学生身心健康、增强学生学习动力、提高学生综合素质能力的班级管理效果。

一、班主任班级管理工作开展中存在的问题

(一)管理理念落后,管理方法单一

大多数班主任与小學生之间都会存在一定的年龄代沟问题,班主任所沿用的管理理念和管理方法并不符合小学生的实际需求,且难以紧跟时代发展步伐^[1]。这种情况下班主任在开展管理工作时就容易出现与学生思想冲突等问题,长期维持会在一定程度上加深学生的抵触心理,导致班级管理工作效率低下,师生关系僵化严重。

(二)与学生沟通有效性较低

班主任应与学生保持平等的关系,在管理班级过程中能够更注重学生的想法和心理感受,才能使班级管理更具人性化、合理化和全面化^[2]。但目前大多数班主任缺乏与学生进行有效沟通,加之传统教育观念的影响,导致班主任难以正确处理与学生之间的关系,很多学生对班主任出现惧怕、逃避等心理,这样学生在学习生活中所存在的问题或不解之处就无法及时告知班主任,当班级学生的真实想法不能被班主任得知后,就容易出现管理工作不到位、管理方式不合理等情况。

(三)缺乏合理全面的班级管理制度

班级管理制度的合理制定与有效实施,不仅能够约束和规范学生的日常行为,还能改善班级学习氛围,提高学生的竞争力、学习动力和班集体意识,促进全班学生共同进步共同成长。但目前班级管理工作过程中未能根据学生的实际情况制定管理制度,学生难以有效参与到班级管理工作中,导致班主任班级管理工作的开展缺乏实效性。

二、小学班级管理过程中构建师生和谐关系的有效策略

(一)更新管理观念,重视学生实际需求

首先班主任应更新管理观念,学会换位思考,以小学生的思维对待班级管理工作,对班级学生各方面情况进行全面了解和深入分析,结合学生发展需求及教学目标,对现有的班级管理工作内容作出合理调整。其次班主任需要在日常管理过程中重视学生的实际需求,以更有利于学生成长的方式开展教育管理工作。^①加强关注及思想教育。时刻关注学生心理情绪及生理方面的变化,针对出现异常的学生及时进行心理疏导和正确引导。在班级组织打扫、出黑板报等活动时可与学生一同参与,并在此过程中对学生进行思想教育,帮助其养成良好的生活习惯和思想品质。^②给予生活方面的关爱。对于班主任来说,学生的学习及生活都是班级管理的重要内容。班主任应定期了解学生的生活情况,对学生生活中存在的问题给予帮助。同

时定期为学生讲解相关安全知识,丰富学生的生活常识,提高学生的安全意识^[3]。

^③积极帮助学生学习。班级内学生学习能力不同,班主任在班级管理过程中应关注到班级每一位学生。对学习能力强学生给予肯定和表扬,对学习力差的学生给予鼓励和支持,了解学生的实际情况为学生找寻更符合其自身的学习方法。同时多信任学生,才能增强学生的学习动力,保障学生身心健康发展。

(二)与学生进行有效沟通,改善师生关系

虽然学生与班主任在年龄、阅历等方面都有较大差距,但在学习过程中班主任与学生之间应是平等的关系。班主任需要加强与学生之间的联系,以平等、尊重、耐心的态度与学生进行有效沟通,多了解学生在学习生活中存在的问题、对学习想法、兴趣爱好等。而学生也可以向班主任提问,表达自己对现有班级管理方式、管理内容的看法和建议。另外,很多班级活动的开展班主任应积极参与,这样能够更贴近学生的实际生活,进一步了解学生的真实想法,缩短与学生之间的距离,改善师生关系,提高学生对班主任的信任感。

(三)完善班级管理制度,合理开展教育评价

班主任应根据教学目标、学生发展需求等方面对班级管理制度内容进行完善,促使班级管理过程更具高效性和有序性。^①班规班纪。班主任与学生共同进行讨论,针对本班班规班纪内容进行补充,构建符合班级学生共同发展的管理内容。^②选拔班委。为确保班委选拔的公平性,在选拔过程中应采取投票方式,并制定轮换制度,尽可能让班级每一位学生都能当上班级干部^[4]。这样能够约束和规范学生的行为,还能让每位同学都能发挥个体优势,得到锻炼。^③教育评价。班主任应通过定期开展班会、随机访谈的方式对一阶段内学生的各方面表现进行评估和总结,评价方式可包括教师评价、学生自评、学生互评等。这种方式更利于班主任了解班级学生不同阶段的不同需求,以更好地对班级管理内容进行调整、改进和创新。

结语

综上所述,小学班主任在开展班级管理工作时与学生形成良好的师生关系,能够进一步提高班级管理工作开展的实效性和可行性。所以需要班主任能够加强重视,通过更新管理观念、重视学生实际需求、与学生进行有效沟通、完善班级管理制度等方式构建和谐的师生关系,为学生的全面健康发展提供有力基础。

参考文献

- [1]吴玉凤.小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].情感读本,2018,(30):50.
- [2]周霞.探究班主任与学生沟通的有效途径[J].新课程·下旬,2018,(9):28.
- [3]陈雪.小学班主任班级管理工作研究[J].才智,2020,(15):25.
- [4]符月英.浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(5):220.

交互式电子白板辅助下的高中化学教学研究

黄春艳 李 南

(辽宁省大石桥市高级中学 辽宁 大石桥 115100)

【摘要】教师要勇于突破传统观念打破壁垒,采用新型教学模式利用交互式电子白板辅助提升高中生的化学教学一体化的水平。本文针对教育过程中对于教育进行交互式电子白板辅助的提高过程进行分析,得出提高教师教学水平和高中化学教学一体化效果的结论。

【关键词】教学模式;化学;交互式电子白板

在化学的发展历程中,化学知识无处不在。将高中化学解决问题的技能与健康地交互式电子白板辅助教学模式相结合是提高老师素质以及学生综合实力的重要过程。在教学过程中,教师必须不断考虑自己的教学模式和教学理念,以求提高教学质量,改善课堂教学模式加强交互式电子白板辅助的利用。为响应新课程不断变化的需求,教师应使用多种教学方法与交互式电子白板辅助相融合来改善化学课堂环境。

1 高中生化学教学的现状分析

1.1 化学教学意识和教学目标残缺

在高中阶段,大多数教师怀着传统的教学观念以教会学生基本的知识表面为最基本的教学目标。由于新课改下,传统教学观念和新的教学思想发生一定的冲突。很多教师对教学目标的设定存在混淆的情况,不能完善的落实新课改,在一定程度上达不到提高学生表达能力的知识教学模式。很多老师以知识教学作为学生综合能力提升的重要教育手段,却没有清晰的认识到高中化学教学一体化教育的具体范围,学生的大脑发育不完全思考问题简单,很容易在范围过大的教育中对问题理解不够深刻。学生没有了自己独立的思考很难在高中化学教学一体化教学中提高自身表达能力,混乱的教学目标不利于知识教育的开展。

1.2 高中教学条件不足

虽然高中生教学对于任课教师来说相对轻松一些,但是学生仍然面临着考试的压力,课堂时间不充分。在无法保障学生的学习时间情况下,学校应当注意在课时安排上给予教师一定的便利以提高高中知识教育的成果,促进教学课堂有效展开。与此同时,高中在知识教育上的资源不够充足也成為了高中知识教育有效开展的掣肘之一。一些学校的现代化教育水平较低无法引用交互式电子白板辅助的教学模式,大大掣肘了教学的不断进步。

2 加强高中化学交互式电子白板辅助的应用

2.1 交互式电子白板与微课相结合

为了良好有效的向学生传达知识点和提高学生在完成教师任务过程中有着丰富的学习资源可以进行微课的教育。化学和知识一体化的教学法要求微课内容丰富,形式灵活,结构简单,在制作的过程中看似简短几十分钟对内容的把握必须要精到。在投入到使用后一次次地分析微课制作的技巧方法和对学生的有效性分析得出了以下几点对微课制作的要求,将具体化学和知识的知识点与考点相结合,在微课中进行全方位的讲解。教师在具体制作微课的过程当中,应将考点与知识点进行