

初中信息技术教学中渗透德育探析

王勇强

(山西省临汾市第一中心学校 山西 临汾 041000)

【摘要】随着素质教育理念的不断深化,新课程标准理念的不断改革、落实。对信息技术教学提出了更高的要求,信息技术教学中德育教育的重要性也受到了越来越多初中教育工作者的重视。这就要求初中信息技术教育工作者需要在教学中渗透德育教育,以达到培养学生健康健全的精神和心理。初中信息技术教学中的德育整合既是课程内容的需要,也是促进学生健康发展的必然要求。

【关键词】初中信息技术教学;德育教育;渗透;有效策略

引言

德育教育在初中信息教育中的渗透既符合新课标理念的要求也是信息技术教学的课程目标。因此,初中信息技术教学工作者应该加强学生综合能力和道德素养的培养。将德育教育和信息技术教育相结合,提升学生的道德素养,使得德育教育的质量和水平稳步提升。

一、德育教育在初中信息技术教学中的重要意义

(一)渗透德育教育可以满足新课程标准理念的需求

新课程标准理念对初中信息技术教育理念提出了更高要求,以往的教育方式单一,学生学习枯燥,对于学生的道德素养和人文精神更加漠视,新的教育理念下,学校对学生的人格健康、健全,个性的发展、需求越来越重视。教育的目的也不仅仅局限在教书更加注重育人的教学目的。因此在信息技术教学课堂中渗透德育教育可以有有效的引导学生形成健康、健全的人格和完整、健康的心理素质。故,加强德育教育,是保证学生身心健康发展,维持社会主义道德教育体系的需要。中小学信息技术课程指导纲要(试行)中明确要求,信息技术这门课程不仅要教学生基本的信息设备使用技巧,还要在正确认识和理解与信息技术相关的文化伦理和社会等问题的前提下,遵守信息技术的使用规则,提升信息设备使用素养,成为负责任的信息技术使用者。

(二)培养学生健康的网络思想

现代社会,信息技术发展、进步日新月异,但是随之而出现的网络暴力和网络犯罪却层出不穷,从而使得网络道德的必要性和重要性被越来越多的人所重视,让学生正确使用互联网,是信息技术教学的一项重要目标。学生在使用网络的过程中,往往会受到很多不良信息的引诱,而初中生正处于拥有强烈好奇心的年纪,处于这个时期的青少年,还没有明确的是非观和道德观,也还未拥有正确的人生观和世界观,他们也极易受到网络诈骗和进行网络暴力,初中信息技术教师应当在课堂授课时,让学生明白网络的危险,让学生懂得网络道德的必要性和重要性,让学生科学的了解网络,健康的使用网络,还学生一个干净、温暖的网络环境。

二、初中信息技术课堂中渗透德育的方法与途径

(一)培养良好习惯,学会分组合作

信息技术是一门包容性强的工具学科。要使得学生在教学过程中全面提升自身综合熟知和信息技术素质,教师就需要在教学过程中引导学生养成良好的学习习惯。比如在刚开始上课时,教师应对学生强调爱护电脑的重要意义;面对下课时学生经常不按照规定关机程序关机,教师要耐心引导学生正确关机让学生在教师正确引导下养成良好习惯。在信息技术课堂中,学生一开始用电脑就逐步形成良好习惯并在把这样的好习惯应用于日常生活中。好的习惯形成好的性格,好的性格影响学生的一生。

(二)教会学生信息甄别,提高信息道德素养

在科技不断进步的当下,学生可以通过手机、电脑、电视、平板等各种方式接触到各种各样的网络信息,但是初中生心智还未成熟,还没有形成科学的世界观

和认知观,他们很容易会受到一些不健康的信息和不良风气的影响。在信息爆炸的当下,我们不能避而不谈或者一刀切,而是应该正确的教会学生网络道德问题。并且可以向学生推荐与信息学科或其他学科相关的一些优秀网站,给学生带来健康的网络管和使用网络的方法。教师在课堂上也可以引用一些典型事例,比如:网络暴力、网络诈骗或者网络色情等问题。告诫学生要远离网瘾和低俗信息,不去造谣、传谣,更不能参与违法信息的传播。通过教师的正确指引,引导学生在网络使用时脱离低级趣味。这样对于提高学生的信息选择能力与网络免疫力、提高网络自我保护能力和网络安全防范意识是很有帮助的。

在此我们以山西经济出版社初中信息与教育中“计算机病毒”这一课教学为例,在课堂授课中教师应该引导学生并向学生告知如何预防、检测和消除这些常见病毒的方法,比如不随意打开陌生人的邮件,即便熟人的邮件也要核实信息才打开等等。举一些计算机病毒爆发的例子,让学生明白病毒产生的危害,明白设计、制造、传播计算机病毒是一种危害社会的违法行为,会受到法律的严惩,引导学生用学会的知识服务于社会,而不是毒害人民。

(三)帮助学生创设情境

开创信息课堂德育途径在信息技术课堂中有很多看似与生活无关的内容,但教师可以针对学生的年龄特点进行分析和研究,寻找到学生的兴趣点,通过身边的事物创设主题情境,让学生在潜移默化中接收到德育教育。

例如,在对山西经济出版社初中信息与教育课文内容中《修饰演示文稿》进行授课时,教师可以通过“垃圾分类”这社会热门的时间来创设情境,引导学生在课上完成“垃圾分类跟我学.ppt”中的操作任务。这一主题学生在生活中的体会也比较深。其中有一题是要求学生插入不同类别的垃圾的图示,并且放在对应颜色的垃圾桶的图片的下方,这样的教学方式不仅可以让课堂教学更高效,学生也学会了如何在现实中处理问题的能力。

结语

在初中信息技术教学中渗透的德育教育,是新课改的需要,也是时代发展的需要,更是素质教育的需要。目前信息技术教学中开展德育教育还存在着许多困难,教师要提升自己的道德修养和综合素质,利用信息技术课程有效开展渗透性德育教育,结合信息技术的学科特点,采取科学合理的措施培养学生道德修养,提高初中德育教育的水平。

参考文献

- [1]杨淑雨.初中信息技术教学中的德育教育的渗透探析[J].课程教育研究,2017(50):74.
- [2]段宝青.浅谈初中信息技术教学中的德育教育渗透[J].科技资讯,2017(14):227-230.
- [3]宋振委.在初中信息技术教学中渗透德育的策略研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:378-377.

经营管理

市政园林景观绿化施工技术管理

马浩雷

(石家庄市小壁林区管理处 河北 石家庄 050000)

【摘要】市政园林景观绿化施工技术管理工作的产生主要是针对于当下园林景观施工的现状,园林景观施工技术尚处于不断的发展阶段,因此还存在着一些问题,规范的技术管理工作可以提高施工人员的施工规范,并且有助于监督施工人员对自身能力水平的提高。

【关键词】市政园林;景观绿化;绿化施工

市政园林景观绿化施工技术当中还有一些技术手段处于开发探索阶段,还不能达到预期的效果,因此需要相关的工作人员对市政园林景观绿化工作的发展现状有所了解,并且可以在以往的市政园林绿化当中吸取经验,不断的加强技术管理工作,科学规范的技术手段运用,可以提高市政园林施工过程中的施工质量和效率。

一、市政园林景观绿化施工工作的现状

就目前我国的市政园林景观绿化施工过程来看,通常施工时间都在六个月以内,工期相对较短。但是在园林施工过程当中要保证植物的存活率,因为市政园林景观绿化过程中的主要依仗及时绿色植物的健康成长,绿色植物的快速生长主要依靠环境的作用,在移植成功后还需要注意植物的养护过程,通常园林施工后植物的养护周期为两个生产季节,因此园林工程的移交周期一般都在两年以上,这就要求相关的工作人员要做好植物的养护工作,以保证园林施工的质量^[1]。

在实际的养护过程中发现,我国的园林养护人员普遍存在技术水平不够,综合素质低的情况,导致了在后期的养护工作中发生了很多的问题。无法为园林景观绿

化的施工质量提供保障,因此需要相应的技术管理人员介入,对具体的施工操作行为起到规范监督的作用。

二、市政园林景观绿化施工技术的重要性

(一)促进人与自然和谐发展

市政园林景观绿化建设的初衷就是为了长期处于工作压力环境下的人们一个近距离接触自然的机会,人与自然的相处要尽可能的和谐,对环境友好,才可以得到大自然的回馈。随着生产力水平的不断提高,城市化的进程不断的发展进步,在建筑方面的施工需求也愈加增大,能源的消耗,环境的污染,对我们的生存环境带来了很大的影响,因此市政园林景观绿化的推行可以在一定程度上起到恢复生态平衡的作用。

(二)改善居民的生活环境

生产力水平的提高,推动了社会的进步,对于能源的利用率也不断的提高,大量的能耗给居民的生存环境带来了负担,居民的生存环境质量并不过关,针对这一问题,市政园林景观的绿化工作可以起到一定的作用。绿色植物在新陈代谢过程中