

以人为本班级管理方式在初中班主任管理中的应用分析

张继亮

(宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

【摘要】随着新时期的到来,国家对教育产业的重视程度逐渐提高。在教育行业中,不仅学生的学习成为关注的焦点,班主任的教学方法也成为重中之重。而这一环节,以人为本的教育理念逐渐被社会各界所认识,因此,以人为本的理念在初中班级管理过程中脱颖而出。在班级管理过程中,要实现科学有序的发展,必须贯彻以人为本的教育理念。虽然这是一个漫长而复杂的工作,但它可以凸显学生在管理中的重要性。鉴于此,本文深入分析了以人为本的班级管理在初中班主任管理中的应用,为相关人员提供参考资料。

【关键词】以人为本;班级管理;初中班主任;应用

在传统的管理模式下不注重学生的真实感受,学生往往会产生一些叛逆心理,导致班级管理效率低下。随着以人为本概念在教育行业中逐渐出现,将其应用于班级管理正好可以弥补传统管理工作的不足,有效提高管理质量。但是在这个环节中,初中班主任必须选择合适的方法,以确保以人为本的理念得以充分发挥。

一、以人为本班级管理的重要性

如今社会经济的迅速发展,各行各业都在强调以人为本。以人为本的本质需求就是需要尊重人在社会中的一系列行为,在班级管理过程中,班主任首先需要做的,就是应该尊重学生。只有站在学生的位置,才可以感受学生的想法,做到全面地了解学生。

其次,班主任要利用一些时间去充分地分析、了解学生的个性和爱好,了解学生的内在需求。做到有效地发掘学生的特征,并且对这些不同于其他学生的特征给予充分的鼓励。班主任要培养学生自我管理、自我认知的能力。同时,学生在学习过程中,如果只把课本中的内容学好是不够的,只有让学生在在学习中生活中全面地认识自己,才可以分辨是非为日后学生的发展奠定基础。

二、以人为本班级管理方式在初中班主任管理中的应用

(一) 尊重学生主体地位

在传统的课堂之上,教师始终是课堂的领导者。在学习过程中,学生会认为老师所说的一切都是标准答案,但这样的课堂并不符合以人为本的管理理念。因为学生是不同的个体,他们应该在学习过程中畅所欲言,表达自己的观点。在班级管理过程中,要改变原有的教学模式,充分发挥学生在班级中的主导地位。这样,学生就可以很自然地融入学习氛围中。而教师愿意与学生发自内心的交流,与学生处于一个相互交流、相互信任的模式,则是以人为本的重要原则。

在课堂之上,对于一些犯错的学生教师不要给予一味的批评。这样不仅不会让学生意识到错误,还会使得学生产生抵抗情绪。因此,在如今的班级管理过程中,班主任应该尊重学生的自信心。在与学生交流的过程中,让学生对于一些事情的见解畅所欲言。教师应该发挥其桥梁的作用,让学生走过桥梁,顺利朝着未来美好世界大门的方向前进。只有这样,学生在学习过程中才能发挥其主体地位。

(二) 培养学生自我管理意识,增强辨别是非的能力

学生在班级管理的过程中并不是一个附属品,也不是一个教师随意摆弄的玩具。学生是一群有独立思想、有着美好追求的个体,学生有着自己的人生观、世界观。在班级管理的过程中,班主任的工作就是不断地引导学生走向正确的道路,让学生在学的过程中养成良好的行为习惯,使得学生的三观得到升华。

在初中班级管理过程中正是培养学生能力、学习知识、确定价值观的良好时期。班主任在这一过程中要实施一系列措施,对学生产生正确的、深远的影响。才能够在以人为本的班级理念下营造出学生自我管理、明辨是非的能力。

比如:在班级管理的过程中,班主任每次召开班级会议。由于班会之时班主任都会在讲台上长篇大论,一些学生对于此种模式已经产生了厌恶感。经常出现开班会之时溜号、走神的状态,那么在以人为本的管理理念之下不如更换一个方式。让学生进行自我管理,班会由学生自己召开。学生自己监督自己,发现自己的不足之处,才可以真正地意识到班会的具体含义。与此同时,班会的开展也要让学生明确在之后的学习或者是生活中,应该积极地参与到团体的活动之中,这样才更有利于促进学生的全面发展。班主任的管理过程中,学生是一项最重要的因素。在这一环节最重要的就是应该让学生明白什么样的事情可以做,什么样的事情不可以做。让学生了解明辨是非是一种什么样的能力?以此来达到班级管理的有效性。

(三) 坚持以人为本,加强学生心理健康教育

在传统的班级管理方式之中,初中班主任更加注重的是学生的成绩,并不关注学生的内心所想。新课程标准的改革之下,班主任管理工作要坚持以人为本的教育理念,正确管理学生的心理健康教育。由于这一时间段,初中学生正处于身心发展的重要过程,很容易受到各种因素的干扰,而出现一些问题。所以班主任首先应该树立学生的正确心理观念。

由于时代的发展,学生的思维方式、水平都在发生着变化。教师不能用传统的目光去看待学生,班主任应该站在学生的角度去关心学生的心理发展。与学生成为朋友,打开学生的心结。其次,教师在开展心理健康教育过程中,可以利用社交软件开展心理健康教育工作。这样既可以帮助学生走出困境,还能够给学生足够的空间、信任,方便与教师进行心理健康教育。

三、结束语

综上所述,在开展以人为本的管理中,首先要制定合理有效的管理目标,创建多种管理模式,突出学生在活动中的主体地位。同时,班主任必须意识到以人为本班级管理方式,是要让学生学会自我管理和自我约束。只有这样,学生才能在未来的学习过程中成为一个优秀的人才。

参考文献

- [1]唐玉成.以人为本理念在初中班主任工作中应用的研究[J].名师在线,2020(17):94-95.
 - [2]卢晓明,闫玮.以人为本的初中班主任管理策略探究[J].文学教育(下),2020(05):158-159.
 - [3]郭红丽.基于“以人为本”理念的初中班主任管理策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):34.
- 作者简介:
张继亮,男,1975年1月生,汉,山东省泰安宁阳县人,本科,中学一级,研究方向:英语教学。

生态公益林的管理问题及对策研讨

李明利 周伟

(云和林场 浙江 云和 323600)

【摘要】国有生态公益林是我国生态公益林的重要组成部分,本文主要以云和县林场为研究对象,对生态公益林的管理问题和相关对策进行深入分析。云和县林场建设于1965年,到目前为止我省国有生态公益林建设初步取得了一定的成就,覆盖面积高达28133亩,林木储量总量高达14.9万立方米,全场林木覆盖率达到将近90%。此外生态公益林的建设还带动了其他产业的发展,逐渐形成产业链,包含旅游业、科研事业和森林康养项目等,实现了生态林资源利用的最大化。

【关键词】生态公益林;管理问题;具体对策;基本概况

目前我国在国有公益生态林建设中取得了不小的进步和成就,但是在林木管理过程中由于受到各种客观因素和主观因素的影响导致在管理过程中出现了很多问题,例如林木乱砍滥发、病虫害严重和火灾等问题,一方面会降低林木资源的利用效率,阻碍社会的进步与发展,另一方面还会威胁到林业管理人员甚至人民群众的生命安全,再加上公益林抚育工作落实不到位,增加了生态公益林的管理难度。

一、云和县林场公益林基本建设情况

目前云和县林场的经营总面积高达32284亩,其中公益林面积占28133亩,是云和县林场公益林总面积的87.1%,植被覆盖率约为百分之八十九,生态林木储量约为十五万立方米。其次云和县林场的公益林分布地区主要包括老路基、东塘、玉泉湖和云和等九个地区。随着我国生态环境建设工作的不断推进,对公益林的管理措施也越来越完善,通过林场改革达到了现代林场的基本要求和目标,实现了逐渐向森林保护型林场管理方向发展,弥补了森林采伐林场经营类型的弊端^[1]。目前云和县生态公益林被挂上了保护站的标杆,在不断加强领导建设过程中,实现了林场管理配套设施的健全,大大提高了云和县林场各方面的管理水平。

二、以云和县林场为例分析生态公益林管理中遇到的问题

(一) 林农利益矛盾较深

近几年我国相关部门出台了保护林木、禁止乱砍滥发的相关政策,生态公益林受到了国家和法律的保护,因此使得相关林业种植和研发部门更加注重林场的生态价值,忽视了对林木经济价值的研究,这就导致林业相关企业的经济利益受到了严重的冲击,在生态建设和经济建设中产生了巨大的矛盾。其次,林场管理人员工作素养不高、相关保护措施不健全也是生态公益林管理遇到的问题,由于国有生态林场具有极强的公益性质,而这种特征正是导致员工管理重视程度不够的主要原因,粗放式的林场管理措施会产生更多的问题,例如林木丢失等。

(二) 林地逆转问题明显,相关林业部门监管工作难以开展

随着我国林地改革的不断深入,我国大部分生态公益林都实现了个体户管理,林农对于林场的经营管理力度不断加大,由于我国地域辽阔,国家相关部门的工作任务比较繁重,因此推进这一改革的目的是减少相关当地部门的工作负担,同时也为了改善林农的收入情况,但是这种管理方式的诞生带来的问题也比较多,例如私下贩卖林木等等,以增加林农的自身经济收入,为公益林管理提出了更大的挑战。其次林业部门没有充分发挥其自身的监管职能也是阻碍我国生态公益林管理和建设