

# 幼师专业英语课堂教学中绘本阅读的巧妙导入

涂 瑶

(抚州幼儿师范高等专科学校 江西 抚州 344000)

**【摘要】**随着我国教育事业的不断发展,人们越发关注幼师专业英语课堂教学。而将英语绘本应用到幼师专业英语课堂教学中,不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够使英语教学更加丰富多彩,从而提高幼师专业英语教学的效率以及质量。英语绘本主要将英文与绘画有机结合,其中涵盖着许多简洁生动的文字以及精美的图画,不仅能够带给学生们良好的英语阅读体验,还可以提高幼师专业学生的英语水平,为他们后续的幼儿英语教学带来巨大的帮助。基于此,本文主要阐述幼师专业英语课堂教学中绘本阅读的巧妙导入方法,希望可以为相关研究人员提供参考。

**【关键词】**幼师专业;英语课堂教学;绘本阅读;巧妙导入

英语绘本主要将绘画当作主要内容,并伴有一些简单易懂的英语词汇,将绘本阅读引入到英语课堂教学中,能够让学生们体会到唯美的视觉图片以及引人入胜的英语词句,从而将学生们带入一个新的阅读主题,身临其境中体会故事的含义。通过研究表明,绘本阅读不但能发展幼儿的想象力,还可以在绘本阅读的过程中提高他们的学习能力以及阅读能力,使幼儿形成一定的审美意识。为了培养出更为专业的幼师人才,专业教师应将绘本阅读有效应用到英语教学中,让广大幼师专业的学生了解绘本阅读的重要性,从而转变他们的教学理念以及教学手段,让其更好地适应今后的幼教工作。

## 一、绘本阅读在幼师专业英语课堂教学中现状

从实际情况来看,很多的幼师专业学生对于英语绘本,并没有一个明确的认知,同时由于他们受到传统英语教学的影响,甚至还不知道什么叫做英语绘本。同时,一部分幼师专业学生在日常学习以及生活中几乎没有接触过英语绘本,更不了解绘本阅读的重要性,对于英语绘本的了解仅仅停留在故事书的层面。此外,绝大多数的幼师专业学生没有阅读过原版的英语绘本,同时也不了解如何将绘本阅读应用到日后的英语教学中,从而制约着英语绘本的应用,直接影响着幼师英语教学效果<sup>[1]</sup>。

## 二、幼师专业英语课堂教学中绘本阅读的巧妙导入方法

### (一)运用英语绘本阅读填补文化缺口

著名的学者萨皮尔曾经说过:“语言背后是有东西的,并且语言也不能离开文化而独自存在。”同时在跨文化交流十分频繁的当下,幼儿园活动中也经常会出现一些西方国家节日的身影<sup>[2]</sup>。而《幼儿园指导纲要》中也明确要求幼儿应了解其他国家的民族文化历史背景,让其感受到文化的多样性。幼师专业学生作为未来的幼教老师,对英语知识的掌握不能仅停留在表面以及一些简单的句子、单词上。因此,幼师专业教师在开展英语教学活动时,应丰富英语教学的形式,构建出一个多元化交流的平台,让学生们感受到不同国家的文化以及节日,进而使幼师英语专业的学生体会到英语语言背后的文化与内涵。以复活节为例,复活节是西方的传统节日,其象征着希望与重生<sup>[3]</sup>。而复活节中一个重要的环节就是制作复活节彩蛋。为了让学生们更加直观地感受到复活节这个节日,教师就可以在英语教学中应用与复活节相关的绘本《Easter Shapes》。这个绘本十分的简单生动,不仅颜色清爽,同

时故事情节也十分丰富,能够充分吸引学生的阅读兴趣。同时,教师在开展英语教学时,应引导学生观察绘本的封面,并猜测绘本中会出现哪些有关复活节的标志?最后采取阅读的形式,让学生总结出答案。通过这样的教学方式,能够使幼师专业学生体会到文化的内涵,从而提高学生的阅读水平以及理解能力。

### (二)运用英语绘本阅读增长英语词汇量

幼师专业学生应具备较强的英语能力,可以利用英语灵活的组织幼儿园一日活动。而这其中就涵盖着幼儿英语专业词汇以及口语表达能力。幼儿英语词汇场景句子都是日常生活中可以涉及的,其中包含着天气,水果,交通工具,食物,动物,身体部位以及幼儿园生活等单词。这些看似简单的词汇,若想全部掌握却十分困难。因此,专业教师在开展有时专业英语教学时,可以充分利用绘本阅读的优势,将一些涵盖着日常用语的英语绘本引入到教学中,从而增强幼师专业学生的英语词汇量,提高他们的英语水平以及口语表达能力,为其后续的幼教工作打下良好基础<sup>[4]</sup>。

### 结束语

总而言之,将英语绘本阅读引入到幼师专业英语教学中,不但能够激发幼师专业学生的学习积极性,还可以使他们了解到绘本阅读对于幼儿英语教学的重要性,从而提高英语教学的效率以及质量。同时,英语绘本具有充满童趣的文字以及简单明快的画风,十分贴近幼儿的生活。若幼师专业学生掌握这一技能,便能够在今后的教学中提高幼儿的英语阅读能力,增强其英语语感,进而使他们的阅读技能得到提升。由此可见,在开展幼师专业英语教学时应加大推广绘本阅读应用的力度,让广大师生了解绘本阅读的实际意义以及价值。

### 参考文献

- [1] 连荣. 游戏活动在学前儿童英语绘本阅读中的实践研究[J]. 新课程研究, 2019(29): 109-112.
- [2] 连荣. 学前儿童英语绘本阅读游戏活动策略研究[J]. 海外英语, 2019(10): 189-190.
- [3] 张青. 小学英语绘本阅读教学的实施策略探析[J]. 小学教学研究, 2018(36): 60-62.
- [4] 宋悦波. 享用英语绘本 滋养儿童生长——英语绘本阅读教学的实践与思考[J]. 中小学教学研究, 2016(11): 27-29.

# 新课程作文教学之我见

杨 雪

(吉林省长春市第七中学 吉林 长春 130051)

**【摘要】**长期以来,写作文几乎成为学生们头疼的一件事,面对着作文题目或材料,很多学生一筹莫展,无从下笔,冥思苦想,搜肠刮肚,东拼西凑,一篇作文终于诞生了,可仔细一看,大多是应付之作。怎样才能写好作文,切实有效地提高学生的写作水平呢。

**【关键词】**新课程;作文;教学

## 一、重视生活

叶圣陶说过:“生活犹如泉源,文章犹如溪流,泉源丰盈,溪流自然活泼地昼夜不息。”生活是广阔无垠、丰富多采的,犹如一座宝库,取之不尽,用之不竭。巧妇难为无米之炊,这是众人皆知的道理。生活是作文的前提,离开生活的作文就像无本之木,无源之水,总有一天会枯竭。要想真正地解决这一问题,并能使作文有所创新,就要让学生回归生活。

### (一)观察生活

想让学生真正有内容可写、有感可发,不仅要让学生观察生活,还要让学生明确,观察对象要广泛。观察对象包括国际形势、国家大事、社会焦点、本地热门话题、风气倾向等社会对象,同时还有发生在身边的典型故事或凡人小事,以及四季变化、山水风物等自然景物。观察时选取的角度也应多样,正所谓横看成岭,侧成峰,远近高低各不同。观察生活既可正面观察,也可从反面入手;既可做固定观察,也可移动观察。总之,要让学生清楚调整好观察的角度,抓住事物的特征,观察得越仔细,则描写得越生动,文章也就越感人。

### (二)认识生活

对于一名中学生来说,作文写的是否丰富生动,首先不在于语言的丰富生动,而在于内容的丰富生动;文章是否深刻,首先不在于语言的深刻,而是思想认识是否深刻。通过眼睛、耳朵对生活有了直接观察或间接观察,掌握了写作素材,这对于写好作文还远远不够,还要看学生对这些材料所具情感的丰歉,即对生活的认识程度。

同一客观事物反映在人脑中的结果是不同的,有正误之分,有真伪之分,有优劣之分,如果储备在大脑中的认识是片面的、错误的,那么就会影响通过语言文

字再现出来的文章质量。所以教师指导学生作文,要培养学生正确的人生观、价值观,提高美丑、善恶、真伪、正误的辨别力,以正确认识生活,准确全面地反映社会现实。

### (三)创造生活

作文所反映的并非完全是生活原形,更多的是经过自己感悟所得,给予了加工处理的材料。如学生写人,可以原原本本地写一个人,也可以生活中的某一个人作为原型,在此基础上进行想象而重新塑造一个典型人物,即鲁迅先生的“杂取种种人合成一个”的方法,使其具有某种典型意义。写事,既可记叙一个真实的故事,又可通过虚构情节,改变某些内容,引发人们深思,达到更好的说服教育目的。学生的写作要源于生活,又不应复制生活;包装了生活,但不一定高于生活。只有充分地感悟生活,才能创造生活。

总之,作文写作的前提是,要让学生重视生活,帮助学生树立热爱生活的观念,培养学生观察生活的能力,全面提高学生创造生活的能力。

## 二、积累素材

很多学生都有一种困惑,平时对生活观察的挺细致,看的书也不少,可到作文时总觉得脑中空空荡荡的,没什么可写的。其实这是他们对写作素材缺乏积累所致,对此教师应该加强学生积累素材能力的培养。知识是越积累便越广博,材料是越积累便越丰富,那么怎样去积累写作材料呢?

(一)要学生学会写生活札记,让他们把自己平时观察到的一些有意义的生活片断及时记录下来,告诉他们,这些材料可能比较零碎,不能构成一篇作文,但它们直接来自生活,新鲜、朴素,具有浓厚的生活气息,积少成多,以后会很有用处。

(二)教学生做读书摘录卡片。做读书摘录卡片是积累词汇,学习语言的重