

探究小学低年级英语如何进行自然拼读与绘本阅读的整合

罗莉

(广东省东莞市樟木头镇中心小学 广东 东莞 523000)

【摘要】 随着时代的发展,英语成为学生学习中必不可少的学科,为了能够保持我国社会主义接班人的素质要求,英语学习逐渐低龄化,小学生也不得不提高自身的英语水平,语言类学科一般都讲究语境和阅读量,为此不少英语教师引入了绘本阅读的教学类型。事实上,这样的教学方式确实能够显著提高学生的英语水平,为此,笔者将结合当今小学生阅读现状以及如何实施绘本阅读和自然拼读的整合为大家展开。

【关键词】 小学英语; 低年级; 自然拼读; 绘本阅读

在当今的教学形势下,不少教师会根据学生的特点进行多样化的教学,而对于学生而言对比生涩的英语单词还是美丽的插画更让人理解的清楚,因此为了能够帮助低年级学生理解英语单词、记忆英语单词许多教师都会选择将自然拼读和绘本阅读整合,这样的方式不仅能够增加课堂的乐趣,也可以在学生学习初期就培养学生对于英语的兴趣。

一、当今低年龄段学生的英语绘本阅读现状

了解学生对于英语绘本阅读的现状以及课堂语音教学的现状笔者主要是从文献调查法和问卷调查法得到信息。当今的家长对于学生英语绘本的重视并不是很大,学生家长更加倾向于让学生观看英语动画视频,虽然如今的英语动画视频存在的量较多,但是这些视频还是更加倾向于较为简单的英语语境,且对于学生对单词的记忆强调不深。而当今的英语课堂上教师虽然有对学生进行读音和拼写的教授,但是对于每个学生的读音调整教师能做的并不是很多。并且当今学生家长选择的英语绘本存在着不适合学生阅读现状和知识面覆盖重复的问题。教师在课堂上选用的英语绘本可能是长期使用的,对于当今学生的英语水平并没有较好的掌握,导致学生可能在家里就已经了解了绘本的意思,在课堂上就光明正大的开小差,这样的方式并不是很合理,甚至会让学生对英语学习产生厌烦感。因此为了能够让低年龄段的学生产生对英语学习的兴趣,为了提高学生的英语学习能力笔者认为教师应该要了解以上所述的教学现状以及找到解决方案,为此笔者在下文写出了笔者所想出的解决方案。

二、选择合适的绘本

诚如笔者在上文所述,若是学生已经熟读了一本绘本,教师依旧将这本绘本拿出来让学生阅读解析只会让学生认为教师“江郎才尽”,没有什么好的英语作品可以让自己学习了,这样一定会打击学生对英语学习的积极性,因此教师在选择英语绘本的时候应该做好足够的问卷调查,了解班中的学生主要都阅读过哪些英语绘本。除却了绘本的重复性之外,教师还应该选择有针对性的绘本,例如在学习animal的时候,笔者就会选择Decodable books 的get the pets 让学生能够在这样的绘本中了解并掌握相关的动物的拼写以及读音,并且还可以帮助学生将动物的形态特征和单词内容以及读音关联起来。这样的方式就是典型的绘本阅读和自然拼读的结合。

除了教师所选的绘本需要有一定的内容针对性之外,教师还应该选择一些对于学生有一定的指向性的绘本,有些绘本的画工比较可爱,有些绘本的插画就会少一些。因此教师应该根据学生的年龄特点来选择有年龄指向性的绘本,对于三年级的学生就可以选择插画和英语单词一半一半的绘本,让学生阅读。笔者一直坚信适合自己的才是最好的,对于学生的英语绘本阅读也是如此,在学生家长和学生还没有头绪的时候,教师可以在一开始就为学生准备一些适合低年段的英语绘本让学生阅读,但是当学生已经有一定的审美的时候,教师就不应该强制学生阅读某本绘本,这样的强压行为只会让学生产生不愉快的心情,因此到了学生养成阅读绘本的习惯之后,教师只需要布置阅读量的作业,并定期组织抽查和展示的机会,就可以帮助

学生提高英语的阅读和口语水平。

三、制定不同的阅读目标

在小学教育中,教师就应该承认班级的学生都是独立的个体,每个学生的学习目标不一致,学生的阅读目标也不能是一致的。在上文中,笔者提及教师不能重复选择一些绘本,让学生产生厌烦,但是在实际教学中总是有家长对于学生的英语阅读相当关注,将相关的绘本都购买给学生阅读观看的,教师不能因为个别学生的勤劳而让全班学生都不能领略个别绘本的魅力。因此教师就可以给不同的学生制定不同的阅读目标以及阅读材料。对于英语积累较为薄弱的学生教师就可以让学生多阅读一些基础的绘本例如Little Critter系列绘本,而英语学习能力较强的学生教师就可以让学生阅读一些单词较为高级的英语绘本例如“Mother !Dear Mother!”、“Home is best”等让学生能够在自己的英语基础上得以提高。除了让学生自己阅读之外,教师也应该积极组建读后会的发表会,让学生能够自由的交流自己读后的所思所想,可以让学生用英语进行发表,这样不仅能够帮助学生思考,也可以锻炼学生的口语能力。

四、建设低段英语绘本阅读资源

不是所有的学生家长都可以毫不犹豫的将自己的资金贡献在学生的阅读上的,教师也不应该强制要求学生购买每一册的绘本。因此建设低段英语绘本阅读资源就变得相当重要,诚如第三点所示,不同的学生在英语教学中都会有不同的阅读计划和阅读目标,因此一些基础较差的学生可能就会遇到和基础较好的学生的阅读之间存在时间差,因此笔者会在教室后方建立英语阅读角,让学生将自己家里的英语绘本都寄存在阅读角中,让有兴趣的学生可以在后方进行借阅,这样的方式既避免了资源的浪费,也可以帮助家境较为困难的学生能够得到一致的教育机会吗,甚至可以让阅读想要一本绘本的学生一起讨论绘本的内容,学生之间可以有较多的英语话题,可以在班级中使用口语,为学生提供较好的口语环境。

总结

英语作为全球性的语言,在我国的教育中也有较重的地位,因此如何让学生对英语产生兴趣能够主动的参与到英语课堂活动中来,笔者认为教师还是应该将自然拼读和绘本教学有机的结合起来。倘若能够采用上述的教学方式,笔者认为让学生产生对于英语的兴趣是指日可待的。只有当教师将自然拼读和绘本结合在一起并完整的运行好这样的阅读学生才会自发的参与到英语绘本的阅读中来,才会主动的参与英语口语展示,才会高效的提高学生的阅读和口语水平。

参考文献

- [1]陈晓红.浅探小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略[J].课程教育研究,2019(48):128.
 - [2]张丽.高密市小学英语自然拼读与绘本阅读融合感悟[N].发展导报,2019-01-04(020).
- 本文系东莞市教育科研2018年度规划课题《小学低年级英语自然拼读与绘本阅读整合的实践探究》课题编号2018GH452的研究成果之一。

群文阅读模式在高中语文教学中的应用路径探析

韦忠

(贵州省三都民族中学 贵州 黔南 558100)

【摘要】 “群文阅读”全称“群文阅读教学”,是现在悄然兴起的一种语文阅读教学实践,它是对以往语文教学和学生阅读中“只见树木不见森林”的篇章阅读的一种纠正和弥补。“群文阅读”教学颠覆了以往模式化的语文教学模式,如果运用得恰到好处,便可助力高中语文课程质量的提升。高中语文教师在课堂实践当中,要结合具体教学要求,有的放矢,突出重点,充分利用“群文阅读”来提升语文教学效果。

【关键词】 高中语文; 群文阅读; 高效课堂; 教学路径

群文阅读是近年来逐渐形成的一种具有突破性的阅读教学实践。它是指师生围绕一个或几个议题,选择一组结构化文本,在单位时间中通过集体建构达成共识的多文本阅读教学过程。以往语文教学更多的注重的是篇章教学,其效果不佳。在高中语文教学实践当中,教师可以根据具体教学要求,充分利用“群文阅读”来提升语文教育价值,显得尤为迫切。

一、“群文阅读”在高中语文教学中的应用价值

当下,高中语文“群文阅读”存在一定差距,这表现在:一是教师对“群文阅读”认识不足。高中语文教师普遍对“群文阅读”的认识不到位,往往为了阅读而阅读,没有很好的利用“群文阅读”来提高语文教学质量。当下多种新的教学方式冲击着传统教学模式,而教师为了完成新课改,不加筛选的使用新的教学方法,导致自己教学方法混杂,教学能力得不到提升,影响了“群文阅读”在语文教学中的运用效果。二是“群文阅读”与教学内容“两张皮”。高中语文教学中,教学内容大多呈现碎片化状态,现代文、文言文、阅读、写作等每一部分都包含着许多知识

点,这些内容缺乏系统的整理,使教师在进行教学时对“群文阅读”内容难以做出选择,经常弄巧成拙。三是“群文阅读”运用不熟练。相当比例的高中语文教师对“群文阅读”缺乏深入了解,运用不好。事实上,高中阶段“群文阅读”资源丰富,这需要教师在课下做足准备,下足功夫,但迫于教学任务和升学压力,使得教师无法放开手脚运用“群文阅读”教学方法。

将“群文阅读”融入高中语文教学,一是“群文阅读”是对语文教学方式的优化创新。相比传统语文教学模式,“群文阅读”不管是在形式上,还是在内容上都进行了创新。它通过群文作为媒介,把每一堂课或某一时段的语文教材内容串联起来,形成一个有机整体,有利于学生综合把握语文课程知识。二是“群文阅读”使语文教学内容更加丰富新颖。“群文阅读”很好克服以往的语文教学系统性、统一性不够的缺点,教师围绕教学目的核心开展“群文阅读”,将语文课本篇目当作若干个相互关联的个体,由这些若干个教学重点构成整个高中语文教育体系,不但有效梳理了课程重点,还能够在课程之外有效拓展知识内容,从而有效完善了语文