

# 初中物理实验教学中创新思维能力的培养

周媛媛

(宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**物理实验课堂有趣味性强、对学生动手操作能力要求较高的特点,可以有效吸引初中生的学习注意力。所以如何保证实验课堂有序进行的同时,能够潜移默化地对学生创新思维能力进行提升,则成为需要物理教师重点研究的问题。本文从阻碍初中物理实验课堂有序开展的原因入手,寻找有效提升学生创新思维能力的具体途径,希望可以为其他教育工作者提供参考。

**【关键词】**创新思维能力;初中物理;实验教学

创新思维能力,是指学生在参与学习活动中,能够通过思维意识地延展对已有信息进行整合后,利用直觉、抽象、联想等思维方式,进行对现有资料的整合,进而寻找出新想法、新观点的目的。物理知识逻辑性强,所以具备较高的创新思维能力不仅可以使学生快速完成对知识的学习,也能够鼓励其在思维意识的不断发散中,将所学知识更好地应用于实验课堂中,保证实验活动的高质量完成。这就需要教师在实验教学活动时,可以有针对性地对学生创新思维能力进行提升,才能在保证其学习质量的同时,促进物理实验课堂的有序进行。

## 一、阻碍初中物理实验课堂有序开展的原因

### (一)实验课时安排较少

应试教育观点更加重视学生的考试成绩,所以很多教师在陈旧教育理念地束缚下,不得不将大部分教学精力放在如何提升学生考试成绩中。在这种现状下,很多教师并没有意识到物理实验课堂对学生动手操作能力和创新思维能力提升的重要性,不仅安排的课时较少,而且经常采用依照教材内容将实验步骤复述给学生听的教学方式。因此,枯燥沉闷的实验课堂内容,不仅难以使学生体会到进行物理实验的乐趣,强制灌输式的教学手段,也严重抑制学生创新思维能力地提升,进而导致学生学习质量的严重降低。

### (二)实验模式过于程序化

不少教师在进行物理实验课堂时,为了不影响教学进度,很少带领学生进行对实验方案内容的设计,一般都是要求学生直接按照教材中要求的实验步骤开展实验活动。学生在这种程序化明显的实验任务中,不仅难以通过思维意识地延展,对物理实验活动蕴含的重点知识内容进行挖掘,也在千篇一律的实验过程中,无法产生学习积极性。

### (三)学生实验积极性不高

初中生处于身心发育的青春前期,这个阶段的学生不仅学习能力强,而且总是对新鲜事物抱有强烈的探究积极性,如果教师能够根据学生年龄特点进行对教学方案的完善,则很容易建立高质量课堂教学活动。但不少教师在进行物理实验课堂时,并没有对学生的探究需要进行多加关注,而且一味按照教学任务来安排实验课堂。这样不仅很难使学生意识到参与实验活动的目的,也在忽略对其创新思维能力培育的过程中,难以调动学生参与物理实验的热情,进而在学生学习积极性始终不高的情况下,导致课堂教学活动的顺利进行受到阻碍。

## 二、初中物理实验课堂提升创新思维能力的具体途径

### (一)增加实验教学课时

高质量的物理实验课堂能够对学生的探究能力、思维发散能力以及创新能力地提升起到积极促进作用。所以教师需要突破应试教育观点禁锢,在进行教学计划内容安排时,能够结合教学实际增加物理实验课时,为培养学生思维能力构建更加宽广的平台。例如,教师需要对班级学生的整体学习情况进行充分调查后,对物理教材内容深入研读,挑选出适合开展实验课堂的知识点,适当增加实验教学课时。学

生在表现形式丰富的实验课堂中,不仅可以充分体验到参与物理实验课堂的乐趣,脱离于教师依照教材内容复述实验步骤的教学方法,也能够使学生在动手操作中加深学习印象。这样不仅可以有效激发学生学习的主动性,也在锻炼其动手操作能力与创新思维能力的过程中,使学生获得全面发展。

### (二)调动学生独立思考意识

初中生由于正处于青春期,思维意识十分活跃,不仅需要可以充分展示自我的舞台,对知识的探究积极性也很高。教师为了保证物理实验课堂的高质量开展,教师需要通过对学生学习特点地分析,在进行实验教学活动时,可以对其独立思考意识进行调动,使学生能够在创新思维能力的不断发散中,保证实验效率的切实上升。因此教师需要改变带领学生进行实验操作的教学方式,而是将实验重点内容和需要关注的事项告知给学生后,引导其通过独立思考主动进行对实验活动地探索,以达到更好锻炼学生思维能力的目的。

### (三)激发学生参与实验的积极性

为了使学生可以在学习积极性地驱动下,保持参与物理实验课堂的热情,教师就需要通过对教学方式的改良,建立起充满民主性、趣味性的教学环境,以保证课堂教学活动的有序进行。例如在进行电路串、并联物理实验时,教师可以采用小组合作学习形式,将班级学生分为不同小组,鼓励学生能够在与组员的相互协作中,完成对电路的组合任务。这种脱离于灌输式教学手段的授课方法,可以引导学生在创新思维能力地应用下,体验到参与物理实验活动的乐趣,也在树立其学习自信心的过程中,达到提升学习质量的目的。

## 三、结束语

综上所述,初中生思维意识活跃,而且处于青春期的学生往往探究积极性更高。教师在进行物理实验课堂时,需要通过对班级学生年龄特点、知识接受能力与学习水平的认真分析,建立可以有效激发学生学习的主动性的实验课堂。这样不仅可以帮助学生通过创新思维能力的运用,将所学知识充分应用于实践活动中,也在不断的探究与学习中,将知识进行内化,进而在保证学习质量的过程中,促进物理实验课堂教学活动的高质量完成。

## 参考文献

[1]何邦斌.巧借生活用品开发初中物理实验课程资源[C].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(四).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:94-96.

[2]马建祥.初中物理实验探究的教学策略研究[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:70-74.

## 作者简介:

周媛媛,女,1985年2月生,汉族,本科,籍贯:山东省泰安市,二级教师,研究方向:初中物理。

# 探析基于生活化的小学语文口语交际教学

李大丽

(实验小学 吉林 辽源 136200)

**【摘要】**随着我国教育改革的深入,对于小学语文也有了新的要求。小学语文作为学生素质化教育的重要科目,既要注重对学生识字能力、语言表达以及情感思维等方面的培养,也要时刻关注学生的口语交际能力。生活化的语文口语交际教学有助于推进学生全面发展,对学生的思想、语言表达、情感等多个方面都有着良好的促进作用,因此在我国教育改革的背景下,小学语文也将口语交际教学纳入学生发展的重要途径。基于生活化的小学语文口语教学更加贴近学生的实际要求,同时也会摆脱传统教学枯燥、乏味的问题,并有效增强学生的兴趣,促进课堂教学的有序开展,同时也有助于学生拓展交际,为生活与学习打下坚实基础。

**【关键词】**生活情境;小学语文;口语交际

## 引言

小学语文教学内容源于生活,学生在生活化的语文教学中不仅能够收获快乐,也能收获知识与交际。小学语文口语交际作为培养学生思想情感、语言表达、提升自我认知的重要教学内容,在小学成长阶段发挥着重要的作用。生活化的口语教学能够弥补传统教学的不足,同时更贴近学生实际需求,激活学生内在兴趣,更为关键的时生活化的口语教学能够及时发现学生的不足,并有针对性的训练,解决学生在语言交流、情感表达等各方面的障碍,从而让学生在生活化的教学中收获快乐、收获学习、收获朋友,生化学学生内在情感,提高其自信心,帮助其更好的学习与发展。

### 1 基于生活化的语文口语合作学习,激活学生内在情感表达

口语是思想、语言最直接的表达方式,同时也是人与人之间交流、交际最基础性的体现。口语的过程是学生思想语言转化的过程,同时也是学生了解事物并获得情感

体验的过程,对与学生的发展而言有着重要的作用。信息的表达将通过最直接的口语来体现,但现阶段小学生语言能力、情感思维能力都不够成熟,因此语言的表达也有所欠缺,而为了提高学生的口语交际能力,就需要在教学中融入生活化的口语交际教学。众所周知,小学阶段的学生都贪玩、好动,基于生活化的教学将有效激活学生的兴趣与天性,因此教师可以充分利用口语交际与学生的个性特征进行有效融合,为学生创设生活化情境,并通过合作的形式开展教学。在这过程学生不仅会收获快乐,也将收获友谊与知识。

比如说,在部编教材中有一课是《打电话》,这节课就非常的贴近与生活中的场景,因此在教学中就可以借此文章创设生活化的教学情景。首先,教师可以为学生准备仿真电话,让学生根据这篇文章进行场景重现,安排学生们扮演打电话的双方进行生活化的口语交际模仿,不过值得注意的是这次模仿并没有按照课本内容进行,而是选取最贴近与学生实际生活场景来模仿,如以周末小伙伴们去哪里