

浅谈幼儿安全教育建设

郭延滨

(山东省泰安市宁阳县东疏镇中心幼儿园 山东 泰安 271401)

【摘要】 幼儿安全教育,不仅关系到每个幼儿的安全和健康,还关系到每个家庭的幸福平安。本文就“对加强幼儿日常生活安全教育;对幼儿活动环境的安全教育;强化教师对幼儿安全的认识与指导;家园合力安全教育。”这几个方面对幼儿安全教育的开展进行了阐述。

【关键词】 幼儿;安全教育

开展幼儿园的孩子年龄大部分在3-5岁,缺乏知识经验和独立行动能力,但又活泼好动、什么都想看一看,摸一摸,动一动,对接触到的危险事物常常意识不到其危险性,缺乏自我保护能力。幼儿园是集体教养机构,不像幼儿在家中可以一对一,甚至几对一地对幼儿进行教育和保护,幼儿园教师少,孩子多,一个教师要面对许多幼儿。幼儿在幼儿园活动空间大,幼儿与幼儿之间的交往多,这使幼儿身处更复杂、更多样的环境。如果没有人身安全的保证,其他的保证将成为一句空话。

在《幼儿园教育指导纲要》中也明确指出:“幼儿园的安全教育应放在一切工作的首位”。因此,尤其体现出对幼儿安全教育工作的重要性。我作为一名幼教工作者,依据这些年与幼儿相处的经验,从以下几方面谈谈我对幼儿安全教育开展的看法。

加强幼儿日常安全教育,提高幼儿的安全意识和防护能力。”千般照顾,不如自护”。在平日的教育实践中,我们对幼儿的安全教育往往停留在表面,或让小朋友被动的接受“你不能怎样,你不该怎样”,安全教育有效性不够,安全教育中往往对实践层面的操作不够重视,表现为说教较多,幼儿学习兴趣不高。一旦事情发生,幼儿不知道如何做。这就要求教师合理利用幼儿日常活动进行安全教育。

1. 利用谈话活动“我身边的危险”教育幼儿避开危险的事物、不做危险的事。水、火、电这些对幼儿而言都十分危险,在平常的活动中就告诉幼儿不玩火,不要在离水边太近的地方玩;不能玩电插头和插座,不能摆弄电器;下雨时避免遭受雷击,不要在大树下避雨,也不要再在山坡上或空旷的高地上行走。不能互射弹弓;不爬树;不从高处往下跳;不乱往嘴里放东西,以免中毒。如:“怎样喝水?”我倒了一杯热水,请幼儿说一说。在活动中幼儿纷纷发表意见。有的说:“杯里冒着热气,一定非常烫,不能马上喝。”有的说:“用手摸摸杯子的外面,如果烫手就不能喝。”有的说:“喝水的时候,也应该先吹一吹,先小口小口的喝,就不会烫着了。”

2. 通过看图讲述“谁对谁不对”让幼儿了解更多的安全规则。为幼儿准备一些

像画有“热水、药、食品、玩具”等安全与危险事物的小图片,请幼儿自己来区分哪些是安全的,哪些是危险的。如:幼儿不能自行离园,也不能随便到其他班去;上下楼梯要一个跟着一个走,不推不挤,不从楼梯扶手往下滑;推门时要推门框,不推玻璃,手不能放在门缝里;乘车时不在车上来回走动,手和头不伸出窗外。还可以通过教学活动让幼儿认识更多的安全规则,如交通规则、游戏规则等,提高幼儿判断事物的能力,从而提高幼儿对事情的预见性。

3. 利用美术活动“我来设计安全标志”让幼儿认识潜在的 danger 和可能的伤害。幼儿知识经验不足,常常意识不到周围存在的危险。通过一些认识常见的安全标志,让幼儿认识到他们可能遇到的危险和伤害,让他们了解在家庭、幼儿园、社会公共场所存在着潜在的 danger,使他们知道在什么情况下会发生什么危险,怎样做能避免危险的发生或者减少危险。让幼儿主动获取一定的安全知识和求助方法,树立安全意识。如:通过“我来设计安全标志”这一活动,我们在班内的电视机及电源没开关上张贴了禁止触摸的标记;在窗台张贴了禁止攀爬的标记;在楼道张贴了下滑危险的标记,在活动区安全角,摆上了救护车、救火车、警车、固定电话、手机模型等;贴上了安全图、110、120、119标记。

4. 通过“讲故事”提高幼儿的安全认知能力。安全教育需要与日常生活有机的结合和渗透。例如:通过讲故事“小明走丢了”、“不和陌生人走”、“和爸爸妈妈走失了怎么办?”、“当心坏人”等活动内容,让幼儿知道回家要等父母来接,不轻信陌生人的话,决不跟陌生人走,也不吃陌生人给的东西。教育幼儿单独在家时不自己动手反锁门,不随意开门,听到敲门声不要开门,可说:“我父母不在家,请你以后再回来”,不给陌生人开门。这样既可以让幼儿学习安全自救的方法,又让幼儿知道怎样保护自己,使自己安全。又如通过“小手讲卫生”这一故事不仅让幼儿掌握了洗手的正确方法而且告诉了幼儿洗手能预防疾病。

总之,通过对幼儿有意识的日常安全教育,不仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生,而且可以提高幼儿自身的安全意识和防护能力,为幼儿安全行为能力的发展奠定基础。

幼儿园自主游戏的实施途径与应用

毛彦非

(山东省泰安市宁阳县东疏镇中心幼儿园 山东 泰安 271401)

【摘要】 自主游戏是对幼儿进行教育的有效教育手段,儿童既可以在自主游戏的过程中获得乐趣,又能收获知识与技能。对此,本文以幼儿园自主游戏为中心,就其实施途径展开谈论。

【关键词】 幼儿园;自主游戏;实施途径

自主游戏在幼儿教育中起着至关重要的作用,通过挖掘幼儿兴趣,选择合理材料,开展观察活动,鼓励幼儿创造等途径可以更好地应用自主游戏,使幼儿得以在游戏中增进生活技能,学得文化知识。

一、实施自主游戏模式的意义

对幼儿而言,游戏在其成长过程中起着至关重要的作用,他们既能在游戏中感受到快乐,又能获得认知的提升、身心的成长、情感的丰富以及技能的增强;同时,他们也可以在集体合作中体会团结的重要性,找准自己未来在社会中的位置,从而做好自己该做的事。《幼儿园教育指导纲要》明确指出“游戏是幼儿园的基本活动之一”,这体现了游戏在幼儿教育中的重要地位。《3-6岁幼儿学习与发展指南》中的条例显示“幼儿生活以及游戏的独特价值都应该被重视”,这也又一次显示出幼儿具有游戏的权利,从另一层面上强调了游戏在幼儿学习中的重要作用。

二、幼儿园自主游戏的实施途径与应用

(一) 挖掘幼儿兴趣

制造合适的游戏情境是教师常用的教学方法,所选的游戏情境要适合儿童的年龄、能够引起儿童的兴趣,有强烈的代入感,可以激发儿童的想象力和创造力,使其乐于加入到游戏活动中。在游戏情景的选择上,教师可以与儿童共同制定,发挥儿童的自主选择意识,让其在参与游戏之前就能享受制造游戏的快乐。这种方法不仅使儿童能够自主的选择游戏的方式、创造自己喜欢的游戏,还能够开发儿童的想象力和创造力,发挥游戏寓教于乐的作用。在游戏教育方法中让幼儿对游戏中的事物感兴趣才是教学的主要目的,而要使游戏教育发挥这样的作用,需要引起儿童的好奇心并激发其思考探索能力。并且,教师要有一双善于发现的眼睛,能够准确地抓住儿童在游戏中感兴趣的事物再加以引导和教学,以游戏为契机达到教育的目的。

(二) 选择合理材料

教师要合理选择游戏材料,能够吸引儿童的好奇心和注意力,使儿童看到道具就有想参与进来的乐趣,使儿童能够身临其境,充分发挥其在游戏中的想象力和创

造力。另外,教师也可以在游戏之前与学生一起制造道具,开发儿童的动手能力,让儿童能够自主地参与游戏。加强游戏对儿童的吸引力和乐趣,强化儿童的自信心和自主意识,不但享受游戏带来的乐趣,还能享受自己制造游戏的快乐,满足儿童的成就感。有的教师在游戏材料的选择上往往会按照自己的想法去思考,这种行为往往没有达到想要的效果,挑选的游戏道具如果没有达到儿童心中的预期值,反而会引起他们的反感。另外,规定儿童在一个固定的模式下进行游戏,就会抹杀其想象力和创造力,减少游戏乐趣的同时也不能发挥出游戏带来的教育意义。所以教师要把游戏交给儿童来选择,使他们创造出属于自己的游戏。

(三) 开展观察活动

儿童在游戏中可能会引发各种问题,这就要求教师在观察的同时能够正确地解决问题进行解决,对儿童的自主思考行为加以肯定。比如,班级进行游戏时,有的幼儿发现室外正在下雨,通过自己日常的观察与思考,就会自行地表演燕子低飞躲雨的情形,且对自己的表演十分满意。可是有的幼儿会不理解其想法,认为他没有按照排练要求的动作进行表演,这时候教师就要对儿童的行为加以肯定,并要抓住这个教授知识的机会,为其讲解动物习性的同时,还要对表演的儿童加以表扬,激发其以后自主思考的能力。游戏教育比单纯的教育要来的更加生动、形象,在游戏当中可能发生各种各样的问题,当儿童自己独立的面对问题,后经教师适当引导并解决问题时,教育知识的印象就会更加的深刻,效果会更好;如果教师没有发现问题的存在;并对儿童的行为给予否定,不但会打消儿童对游戏、学习的积极性,更还会使其失去自主思考、自主行为的能力,只会遵循教师的意思完成各种事,认为只有教师规定做的才是正确的行为,从而无法达到游戏教育的目的。

(四) 鼓励幼儿创造

教师在游戏活动中应该以一个观察者和引导者的身份存在,充分给予幼儿自主游戏环境,发挥他们的想象力和创造力,不应给予阻力。在幼儿游戏过程中,教师要注意观察,有意识地培养儿童的创造能力,并加以引导,发挥游戏教育的意义,这才是幼儿园游戏活动的真谛所在。比如,在搭积木的游戏中,笔者会引导幼儿自

己尝试怎么才能把积木搭得又高又好,以一个比赛的模式,激励儿童自主思考怎么才能赢,使得儿童能够在失败当中不断地尝试新的想法,锻炼其创造能力和自主解决问题的能力。这个时候,教师可以适当地对儿童加以引导,但不要教他们怎么做,不要扼杀其创造力,否则在以后遇到问题时,他们会产生依赖性,不能独立地解决问题。另外,教师应该在游戏教育中挖掘和引导儿童的创造力,并对儿童的想

法加以肯定和认同,使其能够积累足够的自信心,从而积极地解决他们所遇到的难题。

在自主游戏的过程中,教师要选择合适的途径,恰当地应用游戏,使幼儿在愉悦的环境中玩耍,增添其乐趣,同时学习必要的生活技能与科学文化知识,最大限度上体现自主游戏的作用。

教学方法对小学生数学课堂参与度影响的实证分析

时轶璠

(吉林省珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

[摘要] 小学教学方法多样,针对不同的教学方法,适应的学生人群也不同,学生吸收多少课堂内容,表现在课堂参与度有多高,而不同的教学方法,学生会有不同的表现,这篇文章介绍的是在小学课堂上经常出现的教学方法,以及学生在课堂上的参与情况。在新课改理念下,学生成绩已经不是唯一的衡量标准了,还要考虑学生的综合方面素质,课堂参与度就是其中一个调查方面,他们体现老师的教学情况以及学生的学习状态。

[关键词] 教学方法; 小学数学; 参与度

大部分教师在课堂中把重点放在了如何在规定时间内完成教学任务,这种传统模式下,课堂效率并不高,因为只有在规定时间内,学生才能有独立思考的空间,如果连教学时间都比较紧张,教师就会以完成教学任务为先。

传统教学中,课堂的主体一般都以教师为主,学生只是被动地去吸收知识,对学生的考核最终是以成绩为准,在这种情况下,大部分教师课堂中都会忽略学生接受知识的真实情况,直接导致一部分同学没有机会在学习过程中参与全部的教学过程。

在新课程改革的指导意见中,教师应该让学生占据课堂的主动权,并且在教学中多关注学生学习状态,积极掌握学生在教学任务中对知识的接受情况,只有这样才能让学生们都参与到教学的过程中,教师可以去咨询学生的建议,针对学生的想法对教学方式改革,可以提高学生在课堂上的参与效率。

一、参与度的概念界定

在教学活动中,学生们在课堂上的积极性和主动性的参与程度称为课堂参与度,它的意义在于能够了解学生在课堂上的主体作用发挥的状况,在课堂上学生们主要学习有关认知、情感和行为三个层次的内容,我们把其称之为认知投入、情感投入以及行为投入。经过研究调查,学生在课堂教学中参与的程度越高,越可以提高知识内化率,学习效率和教学质量也会随之提升,这种参与度涉及学生的心理活动方式以及在行为上努力的程度。

二、统计结果分析

为了判定学生在课堂上的参与程度,教育界统计了几种教学模式,包括情景教学法,讨论法,讲授法,问答法,经过调查得知这几种模式,同学参与的程度由高到低依次为情景教学法,讨论法,讲授法和问答法。

三、对行为参与维度的讨论

上述4种教学方法的排列方式是依据情感参与的程度,在行为参与的程度中,它们的排名又会有所改变,依次为情景教学法,问答法,讨论法和讲授法。通过对这两种参与维度的对比,得出的结论是,不管哪一种维度,最受学生欢迎的教学方式都是情景教学法,我们把两种实验结果做出了对比,分析如下。

在小学时期,学生的思维已经从形象思维逐渐向抽象思维过渡。然而在平时的认知过程中,形象思维起主导作用,这是因为很多抽象思维都是由形象思维演变过来的。

情景教学法具有实用性,比如老师在课堂中可以添加一些趣味性的课题,这样很容易吸引小学生的注意力,所以情景教学法比较能调动小学生在课堂上的积极性和提高他们的课堂参与度。值得一提的是问答法,在学生参与程度上排名也很高,处于第二,那么它与情景教学法有什么区别呢?问答法之所以在参与程度上比其他几种方法略高一些,主要是由于其教学模式需要学生集中精力去捕捉老师提出的问题,在课堂上回答问题的对与错,是小学生比较注重的事情,和他们的自信有很大的关系。

虽然在问答法的模式下,学生的课堂参与度也很高,但需要引起注意的是,该方法仅仅停留在浅层次的教学参与过程中,并不会引起学生从认知和情感上对知识产生更多的兴趣,这和学生在课堂成为主体的理论背道而驰,对学生自主学习没有明显的帮助。

因此虽然学生在问答法模式下的教学参与度很高,但实际上学生并没有全身心地投入进去,课堂的主体还是教师,通过教师提问,学生回答来吸引学生的注意力,这种教学方式,学生仍然处于被动的一方,而且这种状态持续的越久,学生就越容易感到厌倦,甚至对这种教学模式产生抵触的心理,违背了教学的初衷。

相比较而言,情景教学法和问答法与讨论法中,后者更符合小学生的天性,由于他们年龄比较低,缺乏必要的自控能力,因此在讨论问题的过程中,教师要注重观察和指导,避免学生因为注意力不集中,而去做和课堂教学没有关系的事情。

总而言之,通过一系列的实验证明,4种教学模式中效果最好的是情景教学法,能够极大地调动学生的兴趣,让他们成为课堂的主体,教师也能更好的开展工作,提高课堂效率,希望通过对比得出的结果,能够为教师们在教学过程中都能通过情景教学法,使课堂效率得到很大的提高。

参考文献

[1]陈奕桦,付倩兰.教学方法对小学生数学课堂参与度影响的实证分析[J].教育教育学报,2017,(4):80-86.

[2]何光峰,郭立军.义务教育课堂教学质量评价初探——基于对95节录像课的分析[C].//北京教育科学研究院2015年学术年会论文集.北京市教育督导与教育质量评价研究中心,2015:74-90.

[3]刘文超.基于变式教学理论的小学数学“梯形”教学设计研究[D].扬州大学,2017.

多元化教学方法在高等数学教学中的应用分析

王凯

(南昌大学共青学院 江西 共青城市 332020)

[摘要] 近些年,国家鼓励和支持高职院校办学,倡导培养更多的实用型人才,对此,高职院校的数学教师开始顺应国家号召,积极调整和创新传统的教学模式,采取多元化的教学方法开展数学课程教学,进而有效提升数学课程的教学质量。在本文中首先对高等数学的教学现状进行分析和介绍,然后提出了几点多元化教学方法在高等数学教学中的应用策略,期望能够为同行提供一些借鉴和参考。

[关键词] 多元化教学; 高等数学; 应用

高等数学这门课程比较抽象,和实际联系较少,学生学习起来难度比较大,而且高等数学教学主要是对理论知识以及计算方法进行教学,所以高职院校大都重视高等数学教学,大部分数学教师都是采取传统的课堂教学方法来对学生进行课程教学,从而不能有效激发学生对于这门课程的学习兴趣。因此,高职数学需要对过去的教学方法进行变革,采取多元化的教学方法并提高对高等数学教学的重视程度,将学生培养成为高素质技术型人才。

一、高职院校高等数学教学现状

(一) 学生数学基础差绝大部分来高职院校上学的学生都是因为高考失利,所以他们的数学基础相对来说都是比较薄弱的,大多数都只能理解和明白函数以及导数等数学知识,对于更深层次的知识,学生理解起来非常困难。

(二) 教师教学方法老旧大部分高职数学教师都是采取传统教学模式来对高等数学课程进行教学,也就是采取填鸭式的教学方法,在这种教学方法中,数学教师

占据主导地位,学生一直处于被动学习的地位,这对学生学习积极性进行了限制,也不利他们个性的发展。而且随着信息技术的快速发展,传统的教学方法也不能很好地满足社会对于人才的需要,所以高等数学教师需要采取多元化的教学方法来开展数学课程教学。

(三) 教材和教学内容缺乏实践性高职院校所要培养的技术型人才,而高职使用的高等数学教材其实就是本科教材的删减版,没有对数学的实践性予以重视和考虑,从而导致学生在对专业知识学习的时候不能够将其与高等数学很好地结合。

二、多元化教学在高等数学教学中的应用方法在高职院校所安排学习的课程中,高等数学作为一门必修课,是学生对其他专业课程学习的基础,在高职教学中占据着重要地位。通常情况下,多元化这个词更多被使用于文化以及经济领域,而随着新课改要求的不断提升,将多元化教学在高职高等数学课程教学中进行运用有助于提升高等数学的教学质量,让学生通过对这门课程进行学习获得更大程度的