

不同抚育措施对杉木大径材培育效果的作用分析

王绍荣 李明利

(云和林场 浙江 云和 323600)

【摘要】杉木属乔木,是我国应用较广的经济型用材,杉木的树冠呈圆锥形,树高可达三十米,树皮为灰褐色,主要生长在亚热带地区,目前杉木主要分布在我国南方和越南等地区。杉木的生长条件需要充足的光照和水分,不适宜生长在干旱、多雾和风沙等气候环境当中。杉木的繁殖方法包括播种法、扦插法、组培法和栽培法,其中播种法中需要注意种子的采集和播种准备与管理,在扦插过程中需要做好扦插地的选择,而栽培技术又包括移栽和抚育,本文主要就不同抚育方式对杉木大径材培育效果进行深入分析。

【关键词】抚育措施;杉木;培育效果;技术要求

随着我国社会经济水平的不断提高,建筑行业等企业规模的扩大和其他产业的兴起大大增加了木材的需求,同时对于木材的质量也提出了更高的要求,为符合我国现阶段市场经营活动的正常开展,需要进一步研究杉木大径材的培育技术,提高木材生产产量和质量,基于此本文对不同林分措施的选择、抚育作业技术要求、抚育作业产生的影响等方面进行了深入的探讨,现做出如下阐述。

一、不同类型林分措施

(一)割灌除草抚育措施

割灌除草的应用主要适用于林分的郁闭之前或之后,由于杉木的生长需要足够的养分,如果灌木杂草等过于茂密的话则会影响杉木的正常生长,导致杉木的生长高度和质量达不到商品用材和社会要求,因此当杂草和灌木的覆盖率达到百分之八十的时候就应该采取割灌除草的抚育措施,是杉木抚育的最主要技术措施^[1]。割灌除草抚育措施有利于为杉木的生长提供充足的养分,提高木材产量和质量。

(二)疏伐作业抚育措施

疏伐作业抚育措施是通过降低杉木的种植和生长密度来达到提高木材质量的一项技术措施,该抚育技术主要应用于杉木的幼龄阶段和中龄生长阶段,当同龄生长阶段的杉木林的林分密度达到一定的条件时方可进行疏伐抚育作业,其条件为郁闭度达到0.8以上、杉木株数在140棵每亩以上、杉木林间对光差等,以上为人工培育杉木林的抚育措施,如果是天然生长的杉木林则以自然定株为准。

(三)补植抚育措施

补植抚育技术与疏伐抚育技术相反,即当杉木林的种植生长密度较低时予以补植,主要目的是实现杉木木材的应用最大化。补植抚育措施实施的时间段为林分郁闭且成林之后,补植的基本条件主要有成林郁闭度小于0.5、杉木株数在80颗每亩以下、林地空地大于25平方米等,补植林木类型可以是枫香等阔叶树。

二、不同抚育措施的相关技术要求

(一)割灌除草技术要求

割灌除草是指对其他无关杉木的植被进行清除的抚育措施,如果杉木林的覆盖面积超出正常范围或者灌木杂草的生产高度较高时,就会影响杉木的生长速度和产量,因此割灌除草是非常必要的^[2]。目前我国割灌除草抚育措施主要分为机械和人工割两种技术,其中人工割除在保护濒危灌木方面具有很大的优势,因为在进行人工割除作业时相关工作人员首先会对灌木植物类型进行分辨,之后再行割除作业,对有害的藤类,枯死木,病虫害木进行清理,同时还有利于保护杉木幼苗,对于及时调整杉木林密度具有关键性作用。但是人工割除存在着效率低等缺点,因此需要具体问题具体分析,选择科学的割灌除草抚育技术。

割灌除草抚育技术作业时应该坚持以下技术要求,作业范围要以杉木为中心,作业半径不得超过一米,割除对象为妨碍杉木生长的杂草和藤条等,并且在割除时要注意割灌高度,一般不得超过十厘米,割灌范围要达到百分之八十以上。在割灌过程中要注意保留观赏花和观赏果,同时保留具有生长潜力的杉木幼苗。

(二)补植抚育技术

在杉木林的抚育管理当中首先要做好割灌除草工作,之后再行补植抚育技术,对杉木幼苗进行修剪,之后针对杉木林的不同实际情况采取对应的补植抚育技术。补植的植被覆盖分布应该呈小块状或者簇团状,补植株数应该保持在三株到五株之间,这样一方面能够达到补植的抚育目的,改善杉木的生长环境,另一方面又可以减少工作量,节约管理成本^[3]。在杉木的补植树木品种的选择上,一般以枫香树和木荷树为主,补植株数的标准约为每亩林地三十五株。枫香树和木荷树补植条件主要有以下几种:第一,补植所选的树苗年龄至少在两年以上,栽植树苗容器苗地径要求为70毫米,高度要求为70厘米,树苗的裸根地径要达到两厘米。第二,补植的块状地面积要求为一平方米,种植深度至少五厘米。第三,挖穴要求穴底要平整,规格为40*40*30厘米,回穴土形状要求为土墩状,土墩的高度一般为十厘米。

(三)疏伐抚育技术

疏伐抚育技术是保证杉木林生产质量和产量的重要抚育技术,是通过砍伐非目的树种保证目的树种有足够成长空间的主要手段,通过对目的树种的砍伐留直来提高杉木木材质量,为社会发展提供更好的木材资源。疏伐抚育技术要求砍伐品质较低的树种和其他树种,主要包括霸王木和双杈木等,对于偏灌木和多节木等生长落后的林木进行砍伐。其次对于杉木目的树种应该保留圆满通直的林木,坚持砍小留大的原则,保证杉木林高质量的生长。第三,要对病死的目的树种进行砍伐,保留健康的杉木树,砍伐时应该注意砍伐之后的树桩高度不得超过二十厘米。

三、不同抚育措施的实施对杉木的影响

目前割灌除草抚育技术实施之后,会对杉木林地的空旷程度产生影响,即作业力度越强杉木林空地越多,能够为杉木提供充足的光照、土壤和矿物质等生长条件,有利于提高杉木大径材的培育效果,同时也起到了林地美化的效果^[4]。其次单株施肥抚育技术能够大大提高杉木的胸径和树高,培育出大径材的杉木,提高杉木利用效率和经济效益。

结束语

总之,不同抚育技术对杉木大径材的培养效果都有着密切的关联,本文对割灌除草、疏伐作业和补植抚育技术进行了深入的分析,研究了不同抚育技术的相关作业要求,要想提高杉木大径材培育效果就要坚持因地制宜的原则,选择科学的抚育措施,提高杉木利用效率。

参考文献

- [1]刘跃钧,马海泉,陈天华.不同抚育措施对杉木大径材培育效果的影响[J].浙江林业科技,2016(1):72-75.
- [2]唐宏光.不同抚育方案下杉木大径材的培育效果分析[J].农业与技术,2017.
- [3]唐隆校,潘建华,赖根伟.施肥与间伐对杉木大径材培育的影响分析[J].华东森林经理,2016,30(003):29-32.
- [4]英国开,英国猛,陈俭.杉木大径材培育试验研究[J].农家科技旬刊,2016,000(003):324-325.

浅谈语文课堂从热闹转为高效的教学方法

赵继广

(山东省泰安市宁阳县东疏镇花园小学 山东 泰安 271401)

【摘要】语文是一门基础课程,涉及的知识层面也非常广泛,在传统教学中语文主要是以学习语言为主,教师通过构建生动有趣的教学情境来激发学生学习的兴趣,良好的课堂氛围可以很好的调动学生参与的积极性,让课堂变得热闹起来,但是,如何让“热闹”的学习氛围变得高效,是教学中需要解决的问题,本文结合教学中遇到的实际问题,结合坚持以人为本教育理念,不断完善和创新语文课堂教学,在创设良好热闹学习气氛的同时也能不断提高课堂的教学效率。

【关键词】语文教学;热闹有趣;高效教学方法

传统的语文教学还是以传授知识为主,教师在课堂上讲,学生听;教师问,学生答。这样的学习方式学生几乎是处在被动的地位,很难激发出学生的学习兴趣,更不用说培养其自主学习的习惯了。要创造有活力的课堂教学,就要营造出热闹的学习氛围,让学生可以互相交流、互相学习,积极参与到教学活动中,积极与教师进行互动,这样生动有趣的教学情境可以改变传统以教为主的学习模式,通过灵活多变的方式不断丰富教学内容,让课堂一下子变得“热闹”起来。但是热闹并不意味着课堂的秩序就会被打破,教师还是要严格控制一下,以免造成时间上不必要的浪费。让语文课堂教学“热闹”起来的同时也要提高课堂教学效率要从以下几个方面进行:

一、教学情境的创设一定要到位

在语文教学中,教师应该注意每个问题创设的合理性和针对性,在教学中要多

结合学生的性格特点和兴趣来创设情境,让每个学生都能感受到学习的乐趣。要想提高学生学习的兴趣,就要先让课堂热闹起来,一个充满活力的学习氛围可以促进学生参与课堂的积极性。让课堂从热闹变得高效,首先,充分激发学生的语文兴趣。兴趣是最好的老师,也是一切学习的源动力,兴趣是促进学生积极性必须具备的条件,因此教师在情境教学中问题创设一定要到位,问题要有针对性,只有这样才能充分调动学生的各种感官、全心全意的参与到课堂学习。其次,教师在创设热闹课堂的同时也要积极构建和谐、平等的课堂氛围,让每个学生都能平等的参与教师的课堂互动,积极的与教师进行交流,这种其乐融融的学习氛围可以让学生互相学习,不断优化自己对语文的认知。再次,改变教学方式。教师在课堂中要结合学生的学习能力和性格特点才制定出有针对性的教学案,改变以灌输为主的教学模式,将教材与生活有效结合起来,通过创设真实的情感体验加深学生对课文内容的