

基层网络评论员队伍建设研究

陆晓明

(湖南省衡南县农村能源中心 湖南 衡南 421199)

【摘要】网络评论是引导网络舆情的重要手段,是党同群众密切联系的重要渠道。在基层建立网络评论员队伍建设十分重要,重点要从提高选拔标准、优化组织结构、权益和考核并重、加强培训力度等四个方面寻求解决对策。

【关键词】基层网络;建设研究

引言

基层网络评论员群体是基层网络舆情引导工作的重要力量,该群体熟悉基层群众的心理特点和网络行为习惯,在突发事件发生时,针对各大网络平台的网民关注,及时地通过发帖、跟帖、撰写网络评论文章等形式进行舆论引导,现在一些地方相继成立组建了网络评论员队伍,网络评论员整体数量和规模得到了提升,但随着规模和数量扩大的同时,选拔标准低、专业素养低、制度缺失等问题也随之而来,制约着基层网络评论员队伍的创新与发展。

一、目前网络评论员队伍建设中普遍存在的问题

1. 选拔标准较低。受网络评论员身份以及重视程度等因素的影响,目前基层在组建基层网络评论员队伍时,在人员选拔上缺乏科学标准,对入选者是否具备坚定的政治素养、熟练的专业技能等缺乏更深层次的考量。另一方面,据调查,多数人在选择加入评论员队伍时,对评论员工作的重要意义认识不足,对工作的投入度不足,导致网络评论员岗位粘性不够,人员流动性大,坚持担任网络评论员的往往不足一年。

2. 专业素养较低。作为基层网络评论员,生活在基层,大部分学历不高,人生观、价值观有待进一步塑造,在信息化迅速发展的时代,思想观念极易受到外界的影响和干扰,正确价值观的形成受到一定的阻碍,政治意识和主流意识容易被忽视,自身的思想容易出现多元化的发展倾向,导致在开展舆情引导工作时容易出现立场不坚定的情况。此外,受制于知识结构因素,基层网络评论员往往只具备常识性知识,知识结构单一,理论水平较低,对事件的分析能力较弱,不能正确地把握评论尺度,在开展舆论引导工作时显得力不从心。同时,大多数地方对网络评论员队伍很少开展针对性的专业能力提升培训,导致基层网络评论员因技术不扎实、思想理论深度不够,难以担负起建设风清气正网络空间的重任。

3. 管理制度缺失。因为基层网络评论员队伍受党委宣传部指导而非所在单位领导,所在单位组织基本不过问,导致管理缺失,网络评论员工作积极性不高。同时,基层网络评论员队伍制度普遍缺失,致使网络评论员队伍职责不清,工作随意性较大,管理松散,难以形成科学的工作方法和应对模式。

二、基层组织网络评论员队伍建设解决对策

1. 提高选拔标准,从源头选出好苗子。必须严格选拔标准,优中选优,宁缺毋滥,确保质量。首先应考察其是否具有较高的思想政治素质,具有坚定的政治立场,有较强的政治敏锐性和政治鉴别力,有较强的社会责任感,有强烈的爱党爱国情怀;其次应是否热爱评论员工作,能否对从事评论员工作产生热情和兴趣,积极关注社会热点问题并善于研究,勤于思考,对网络中的热点话题、重大事件、突发事件,能够及时做出正确的分析和判断,是否具有一定的文字功底,能用网民熟悉的语言和表达方式进行交流,掌握一定的网络传播技术;最后才是是否在群众中拥有较强的号召力和影响力,是否是群众中的网络大V。另一方面,应该充分考

虑工作背景、工作时间等因素。网络评论是一门政治性、专业性极强的工作。要想加强网络舆论引导,及时处置涉及网络负面舆情,牢牢把握互联网宣传与管理的主动权,需要具备一定的知识背景结构作为支撑,应优先从思想政治、哲学、法学、新闻传播等人文社会科学学科的人才中选拔。同时,为弥补网络评论员队伍流动性大,且评论员队伍培育耗时耗力成本巨大的特性,优先从能够长期担任评论员的干部、教师、专业技术人员、大中专院校学生中选拔为宜。

2. 优化队伍组织结构,加强制度和团队协作建设。各级宣传部门要高度重视基层网络评论员队伍建设工作。首先,从组织结构上,应建立核心层、骨干层、外围层三层相连的结构。核心层成员主要负责网络评论员队伍建设与发展的顶层设计,负责重大网络舆情的研判与议程设置,指导骨干层和外围层开展工作;骨干层成员主要负责执行网络舆情的处置、应对、引导工作,指导外围层成员开展工作;外围层成员主要从事网络舆情监测、收集、上报等工作。其次,从制度上,应该建立严格的工作制度,把制度建设贯穿到队伍建设的全过程。认真执行各项工作制度,规范基层网络评论员工作行为,让制度真正成为提升工作实效的有效抓手。最后,从文化上,应该重视日常团队协作建设,通过明确团队目标,加强团队成员之间的协调沟通,建立暖心、务实、高效的团队文化,提升团队的凝聚力和向心力。

3. 既要争取利益,又要加强考核。要激发基层网络评论员工作的积极性和创造性。首先,将基层网络评论员队伍定性,提升网络评论员队伍的级别地位,在各项评优评先中给予优先权,将基层网络评论员的骨干纳入群团体系,给予适当的补助。其次,为基层网络评论员提供更多的学习交流机会,提升个人专业技能。最后,安排专项预算经费,建立工作开展平台,提供必备的硬件和软件设施。另一方面,要完善队伍的奖惩机制,坚持定性定量相结合,过程与结果相结合,利用网络考评系统,对网络评论员的发文章量、网友点击率及转发量等核心指标进行考核,激发网络评论员工作做出实效。

4. 全方位加强培训,提升能力水平。各地应该充分重视对基层网络评论员能力提升的培训。首先要加强对党的路线方针政策、国家法律法规、党史国情理论学习,树立正确的舆情引导党性原则;其次应该熟悉当前网络舆论环境,熟悉舆情事件发生特点,掌握舆情引导专业技能;应不断进行时评写作、新闻稿写作、话题转移等方面的实践训练,强化网络舆情引导能力。在培训方法上,既可以采取邀请学校思政课教师讲授理论知识的形式,也可以采取邀请网络文化领域知名的领导专家学者开设专题学习研讨培训班,围绕网络评论设置研究课题,以课题研究带动理论和实践能力提升,让网络评论员队伍骨干走出单位,到实地参观,直观切肤地认识意义。

参考文献

- [1]孙观佑.网络评论员队伍建设与工作思考[J].现代商贸工业,2020,04期
- [2]韩晓玲.网络评论员队伍建设对策研究[J].学苑教育,2017,18期

微课在小学信息技术教学中的应用

程智

(江西省吉安市石阳小学 江西 吉安 343000)

【摘要】微课以其短小、精悍、针对性强等特点跻身教育领域,并逐渐受到广泛重视和应用。微课在实现教育资源共享的同时,不仅能提高学生的自主学习效率和教师的教学效率,还能拓展课堂内外知识,激发学生自主探讨学习的兴趣,实现学生在学习中的主导地位。因此,教师应当积极在小学信息技术课堂,应用微课实现课堂教学模式的转换。

【关键词】微课;小学信息技术;教学应用

1 引言

近年来,微课以其自身短小精悍的优势在教育领域逐渐受到了广泛的重视和应用。教师或设计人员围绕特定主题、知识点或教学环节,精心设计、制作出视频和动画等教学资源。这些资源重点突出教学内容,易于传播。这是一种新型的教学组织形式。本文主要研究如何将微课巧妙运用于小学信息技术教学,使学生体会到学习的乐趣,激发学生的学习兴趣,达到寓教于乐的教学目的。

2 微课在小学信息技术教学中的应用要求

2.1 微课在小学信息技术教学中的应用,应明确教学主题

微课的主题要相对独立,具有针对性,解决一个主要问题。一个微课主题可以是一个定义概念,一个重难点知识,或者是学生共同困惑的一个问题。微课主题的明确指在这个微课播放完成后,学生应对该主题能有相应的理解和掌握。如小学四年级信息技术教学时,教师可以制作“把文章的标题设置为艺术字”微课,图文并茂,进而使学生更易接受相关知识。

2.2 微课在小学信息技术教学中的应用,教学时间应适中

微课特点之一就是短小精悍,针对性强。上海师范大学教育技术学系教授加

厚将微课定义为“时间在10分钟以内,有明确的教学目标,内容短小,集中说明一个问题的小课程”。时间过短可能内容知识点讲解不够详细全面,时间过长也许学生耐心不够,注意力会慢慢分散。

2.3 微课在小学信息技术教学中的应用,应选择恰当的微课资源类型

视频、动画、PPT还有录屏等都可以作为微课的资源,教师根据教学内容合理地选择微课资源,以达到最佳的学习效果。用视频的形式就比较适合讲解理论性的知识点,如《生活中的信息技术》《汉字的魅力》《书原来是这样印出来的》等课题;像《制作封面》《制作图文并茂的幻灯片》等实践操作较多的课程,比较适合录屏方式组织微课内容。教师可以把具体操作用录屏软件录制下来,再分发到班级微信群或学生电脑中,学生自主学习操作,当遇到不懂的问题或操作,可找教师或学生解决。与此同时,小学信息技术教学的相关教师在教学中还应注意语言得体。由于微课的时间有所限制,精准到位的语言尤为重要。因此,为保证微课的教学质量,教师在制作微课的过程中应反复练习和演练。

3 微课在小学信息技术教学中的应用措施

3.1 运用多媒体信息技术实施游戏教学