

生形成健康的人格,学校应该

家庭的不良影响表现最为突出的主要是家庭成员对孩子的溺爱,特别是现在家庭中的学生大多数都是独生子女,有两个甚至是四个大人围着一个小孩转,学生一切的物质追求甚至是一些不当的要求,家长也会一一满足,甚至有的家长对学生的缺点和错误袒护包庇,纵容放任,致使他们在性格上有缺陷,如自私、任性等。其次是家庭暴力,有些家长信奉“孩子不打不成器”的传统思想,在平时疏于关心孩子,在孩子犯错时使用暴力处理,使得孩子逐渐形成说谎、欺骗和虚伪的坏习惯,甚至导致他们出现人格心理畸形发展。最后是缺陷家庭的影响,学生缺乏父亲或母亲的关爱,致使学生的心理造成损伤。学校的德育工作者应在学生自尊心不受伤害的情况下给予学生适当关怀,如采用各种沟通方式,询问学生是否有困难,必要时可进行家访,在学生自尊心受保护的基础上帮助学生创造良好的德育环境。

三、积极组织德育实践活动,增加社会德育对学生的积极影响

在进行理论德育教学后,学校还应积极组织德育实践教学,坚持教育与生产劳动、社会实践相结合,坚持学校教育与社会教育、家庭教育相结合,不断完善中小学德育工作长效机制,有效增强高中学生对德育方面的理解,所以社会德育教学必不可少。

开展德育实践活动有助于吸引学生注意力,教育工作者应抓住各种时间节点开展德育活动。利用节庆纪念日、仪式教育活动、校园节(会)、团队活动等,开展形式多样、主题鲜明的教育活动,以鲜明正确的价值导向引导学生,如每年的植树

节,教师可组织学生附近进行植树活动;在学校开展的节水活动中,倡导学生将水重复利用。在“学雷锋”纪念日活动中,组织学生做好人好事;平时可带领学生参加志愿活动,积极践行与发扬社会主义核心价值观,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。敬老院活动是中学生进行社会德育教育的一种表现方式。教师可以查找相关市区的爱心活动,组织同学通过走访敬老院和福利院的形式,真正深入的了解他们的生活现状,真正的将自己的爱心在实践活动当中得到充分体现。在周末教师可以组织一定学生到敬老院做志愿者,做义工。可以通过帮助老人整理衣物,打扫卫生的行动来表达自己对孤寡老人的关心。引导学生感悟与体会付出的同时也会有收获,付出关爱则得到的也是关爱。

总之,德育工作者要从加强自身德育学习做起,将《中小学德育指南》作为学校开展德育工作的根本要求,并将其列为校长和教师德育教学培训的重要内容,将它作为教育行政部门对高中德育工作进行督导评价的重要依据,进一步提高高中德育工作水准。同时,从学校、家庭及社会三个方面入手,为学生创造一个德育学习的好环境,全面提高高中德育工作的水平,为实现中国伟大复兴之梦培养合格的接班人。

参考文献

- [1]张建科.浅议青少年的思想品德教育[J].学周刊,2017(29)
- [2]唐春明.高中教师德育工作实效性的强化策略[J].中外交流,2018,000(031):64.

小学德育教育之诚信教育的实施之法

宁秀花

(宁阳县乡饮韦周小学 山东 泰安 271400)

[摘要]诚信教育对小学生而言非常重要,可以说算整个小学生涯的核心价值观了,但是现在学校在诚信教育中存在很多问题,已经有些不符合学生的实际生活了,所以教师在日常教导中,要倡导将诚信教育回归到学生生活的行动中来。这篇文章着重分析了小学生涯中的诚信教育,学校要鼓励教师努力开发关于小学诚信课程的资料以確保小学诚信教学的顺利实施以及促进小学生向更加全面健康的方向发展。

[关键词]小学;德育教育;诚信教育;教学质量

诚信是我们国家的传统美德,承载着上千年文化的底蕴,不光学校开设关于诚信的课程,就连家庭中也会对孩子进行诚信方面的培养。诚信简而言之就是要言行一致,是为入处事的原则,是人与人之间沟通的基本准则,而小学生提倡德智体美劳全面发展,对小学生的诚信教育不容滞后,尤其小学阶段是学生身心发展的重要时期,在这个时期,如果落实对学生的诚信教育,可以对学生的健康成长起到积极的促进作用。

一、诚信教育的价值

在小学德育教育中,诚信教育发挥着重要的作用:一方面可以促进学生个人发展,“人无信不立”,指的是一个人没有诚信则无法在社会中发展,诚信是一个人的道德品质,直接影响到学生身心发展。学生在发展阶段,需要有效结合诚与信。

小学生讲究德育教育,而诚信教育是德育教育中的一个重要环节,如果一个人没有诚信,在社会中是无法立足的,诚信不光是一个人的道德品行,更是人们在社会活动中的坚实基础,各个年龄段的学生在发展阶段,都要将诚信作为自己的行为准则,这是对自身的健康发展的保障。

诚信小对个人,大对国家来说都至关重要,即便是国与国之间的合作,也离不开诚信,在小学时期注重德育教育,可以提升学生全方面的素质水平,这些接受过德育教育的学生们步入社会后会成为中坚力量。在当今我国的经济水平不断发展,学生是否被诚信教育洗礼过,直接决定着国家未来的经济命脉。

提高小学生的道德品行,可以促使小学生遵守学校的纪律,以便于学校更好的管理,即使是企业也更愿意用方便管理的员工来工作。受外界的一些影响,比如网络环境的复杂性,很容易对小学生产生不良的影响,不利于小学生的德育教育,老师在这一方面要加强指导和干预。

二、诚信教育的实施工作

(一)教师要言传身教

如果在学校,教师强制性的要求学生必须遵守纪律规定,刻板生硬的限制学生去做一些事情,那么在这种机械的管理模式下,学生要想养成真正的认知品质很难,这个时候老师就要考虑通过言传身教的方法,潜移默化去影响学生。

举个最简单的例子来说,如果老师自己都不讲文明,自己都口出脏言,学生又怎么能够做到讲文明呢,这样的老师如果只是单方面要求学生,学生又怎么会听得进去呢?而且老师不以身作则,会在学生面前失去威信和尊重。

学生是在受教育的阶段,不可能方方面面都做到合格,举个简单的例子来说,比如有一名学生在卫生意识方面相对薄弱,老师如果只通过语言去督促他改正,恐怕成效不会明显,怎么改变这个现状呢?老师不妨从自身做起,见到学生丢弃的垃圾,老师亲自弯腰捡起来,次数多了,学生见的多了,就会被老师的行为所感染,这种现象也就自然消失了。

老师要做到讲信用,对学生起到带头作用,比如教师鼓励学生搞好卫生,拿到学校的流动红旗就奖励班级每人一个礼品,如果班级真的拿到流动红旗时,教师要实现诺言,可以给每个学生送一些简单的小贺卡,用这种方式鼓励学生在卫生方面继续保持,从而对整个班级的班风也能得到很好的控制,在这些事例中,教师通过言传身教,会对学生产生积极的影响,潜移默化地对学生起到带头示范作用,这样的教育效果才是显著的。

(二)诚信教育不能只停留在学校层面

学生的活动不只局限在学校,在家庭和社会中的活动范围也很广泛,作为家庭来说,要把控好第一关,家长算学生接触的第1任老师了,对孩子的诚信教育也要重视起来,如果诚信教育只停留在学校层面,对学生的影响力就会变小,家庭,学校和社会对孩子的成长都有影响,如果能够对学生和孩子起到积极的引导作用,相信他们都会取得进步。

家长要配合教师搞好诚信教育,联手为学生打造一个好的教育环境,只有同时借助学校和家的双重资源和力量,才能最终落实好诚信教育,比如有的学生不积极完成作业,还借口说作业忘在家里了,以此来推卸责任,这时候家长就要配合老师的调查,反映真实的情况,而不是帮助自己的孩子徇私舞弊。

在学校开展家长会以及教师自动找家长沟通问题时,如果教师发现家长自身也有一些问题的存在,不妨指出来,和家长交换意见,共同为孩子的诚信教育建设打下基础,在后期的教育过程中,家长要接受学校的建议,通过自己做表率,努力改变孩子的一些不良的习惯,帮助孩子将学习成绩提高上去。

(三)向学生引用名言警句

为了给后人以启迪,前辈们总结了很多名言警句,所包含的文化可圈可点,教师利用课余时间不妨搜集一些有参考价值和教育意义的名言警句,通过观察校园环境,找一些方便学生看到的角落,悬挂这些名言警句,从而帮助学生有更多的机会接触这些优良的教育传统。

总而言之,教师在教学过程中要对诚信教育部分着重讲解,在提高学生成绩的同时,帮助学生养成良好的习惯,也可以开展一些适当的教学活动,通过合理的手段向小学生传达诚信教育的意义,从而提高小学生的综合素质水平,为学生们的道德品质打下坚持的基础。

参考文献

- [1]王冬玉.国家助学贷款中受助大学生诚信教育问题的几点思考[J].法制与社会,2020(7):198-199.
- [2]龚克.坚守底线,勇攀高峰:关于深化科研诚信教育的几点思考[J].中国研究生,2019(11):6-9.