

地方进行重点讲解,帮助学生巩固本节课内容。

例如,教师在讲解小学信息化技术《第4课 初识Powerpoint》一课时,教师在开课前先把本节课重要知识要点以问题形式向学生提问:Powerpoint功能和目的是什么?掌握幻灯片中字符输入及其格式设置方法等一系列问题。教师提醒学生在讲课内容中针对相关问题做好摘要,自主提炼问题答案。教师带领学生学习本节课内容。教师讲解完后给学生时间自主整理问题答案,也可提醒学生如何去整理问题答案。学生整理完后,教师提问学生答案,针对学生回答情况进行点评。

结束语

素质教育背景下小学保育员的职业构建探究

李彩军

(河南省平顶山市郟县渣元乡寺街学校 河南 平顶山 467100)

[摘要] 随着素质教育的实施,国家日益重视对学生综合素质的培养。综合素质是学生知识与能力的结合,不仅体现在教育方面,而且体现在保育方面。小学保育员的基本素质高低,对学生综合素质的发展产生直接影响。基于此,下文笔者主要如何在素质教育背景下提高小学保育员的基本素质展开探讨,以期为其他小学保育工作者提供借鉴和参考。

[关键词] 素质教育;小学保育员;职业构建

引言

随着生活水平的日益提高,家长对于子女教育问题也日益重视起来。不少家长为了子女可以上更好的小学,不得不费尽心力,动用各种社会关系,而这也使得小学保育员的基本素质日益受到家长关注。小学生由于网络的熏陶、父母的溺爱、社会的影响,或多或少都存在一定的行为问题或心理问题。对于问题学生的培养和教育,不仅是小学教师和家长的职责,而且也是小学保育员的职责。但是,当前小学保育员的基本素质普遍不高,依旧存在体罚学生、辱骂学生、殴打学生的现象,而这也进一步促进了家长对小学保育员基本素质的关注。经笔者调查发现,当前保育员基本素质的确存在诸多问题,主要表现为不敬业、缺乏责任感、专业性不足等,而这也严重的抑制了小学保育员应有作用的发挥。因此,在素质教育背景下,对小学保育员基本素质存在的问题及改进策略展开探讨,具有极为重要的现实意义。

一、小学保育员基本素质存在的问题及原因

小学保育员基本素质存在的问题主要可以归结于以下几方面,一是身体素质差,普遍处于亚健康状态;二是文化素质低,保育理念落后,保育技能不足,无法根据学生的实际情况,开展针对性的保育活动;三是心理素质差,责任意识淡薄,缺乏必要的情绪调节能力。而小学保育员基本素质存在问题的原因主要可以归结于以下几方面,一是小学保育员入职门槛过低,而且缺乏必要的职前培训;二是小学保育员工作繁重,心理压力较大,但是薪资待遇较低;三是小学保育员年龄结构不合理,老龄人员过多;四是小学保育员配套奖惩机制不完善,缺乏必要的保研科技研究。这些结果和原因,是错综复杂,相互交织的,有的原因造成了诸多结果。如小学保育员的入职门槛低,导致小学保育员普遍文化素质低,存在亚健康状况,保育观念落后,缺乏必要的保育知识和技能,保育综合应对能力不高;而有些结果是由诸多原因造成的,如小学保育员事业心淡薄,是由于小学保育员薪资待遇差、社会地位低、工作繁重等多方面因素造成的。小学保育员薪资待遇差、社会地位低,导致学校很难招聘到文化素质高,经过专业培训的保育员,从而使小学保育员普遍专业素养缺乏,文化素质偏低。因此,在当前背景下,对小学保育员基本素质进行提升是极为必要的^[1]。

二、小学保育员基本素质的具体提升策略

新的保育观不仅表现在对学生全面发展的要求方面,而且表现在对保育人员基本素质的提升方面。那么怎样才能使保育员的基本素质得以切实提高呢?笔者认为可以从以下几方面着手。

(一) 提高保育员的责任意识

小学保育员必须明确自身责任义务,找准自身角色定位,从而在实际工作中更具目标感。小学保育员不仅要承担卫生保洁的工作,而且要承担维护学生身心健康,提高学生社会意识的重任。因此,在实际工作过程中,小学保育员不能局限于卫生保洁、批评说教,而是以此为基准,逐步提高自身责任意识,采用更加适宜的保育行为、保育观念,来对学生进行培育,以此来促进学生全面发展。相关实践表明,通过转变小学保育员的思想观念,并督促其行为表现发生转变,是提

小学信息技术课堂教学中,教师要善于引导学生积极思考问题,带动学生学习兴趣,从而提高课堂学习效率。教师在课堂中更多起引导工作,让学生成为课堂中主体。

参考文献

- [1]梁志华,王昭君,赵娜.上海市中小学教育信息化政策“过程”分析[J].中国电化教育,2010(03):37-42.
- [2]陈万宏.浅谈小学信息技术如何打造高效课堂[J].中国校外教育,2018(14):165.

高小学保育员基本素质的根本所在^[2]。

(二) 认真落实保育职责

小学保育员除了要负责学生的保健、卫生工作外,还应对学生的心理健康加强关注,切实将维护学生生命健康放在工作首位。首先,小学保育员必须做好班级卫生工作,以此来保持教室的卫生整洁,降低学生与病菌接触的可能性。其次,小学保育员必须加强学生卫生教育,做好疾病预防工作,并配合班主任教师引导学生完成教学任务;最后,小学保育员必须对学生的心理状态加强关注,一旦发现学生出现心理状态及行为表现异常的状况,要及时进行针对性干预。例如,某学生平常活泼开朗,学习积极,但是突然变得沉默寡言,学习松散。这时,小学保育员要及时与学生家长沟通,了解学生突然转变的原因,并根据学生转变的原因,采取与之相应的心理干预方法,以便帮助学生尽快走出心理阴霾,恢复正常学习状态。此外,小学保育员虽然无法像班主任教师一样时刻对学生进行言语的关心,但是小学保育员可以通过实际行动来体现出对学生的关心。例如,小学保育员可以通过张贴安全标语,提醒学生时刻留心自身安全;通过与问题学生谈心,帮助问题学生打开心结,更好的学习成长;通过做好卫生工作,降低学生疾病发生率等等。

(三) 建立完善的评价机制

小学保育员肩负着维护学生身心健康,塑造学生人格品质的重要职责,必须切实对学生、家长、学校负责。实践证明,制定完善的评价机制,对于规范小学保育员行为,提升小学保育员素质具有重要的作用。因此,建立科学完善的评价机制,对于小学保育员管理是极为必要的。评价机制可以采用学生评价、保育员自评、分管领导评价、配班教师评价等几种评价形式,而且评价内容要涉及师德、生活管理、配教情况、卫生消毒等几方面^[3]。此外,分管领导要深入班级,实地考察小学保育员的工作状况,询问配班教师及学生家长小学保育员的实际表现情况,并将小学保育员也纳入“优秀教师”评选行列。通过这种方式,就能使小学保育员的工作由原先简单的体力劳动,转变为具有科学标准、固定程序的规范化工作,而这对于小学保育员工作目标的明确是极为有利的。

三、结语

综上所述,保育员是小学教师队伍的构成部分,肩负着保护学生身心健康、促进学生全面发展的重要职责。因此,在实际工作中,保育员必须对自身工作加强重视,不断提高工作责任感,在做好卫生保洁工作的基础上,对学生加强心理教育,从而使学生身心得以更好的发展。

参考文献

- [1]孔令梅.素质教育与保育员的素质[J].山东教育,2002(12):50.
- [2]闫小琴.浅谈小学保育员基本素养存在的问题及应对建议[J].读与写,2013(16):298.
- [3]陈庆甫.素质教育模式下小学保育员的职业构建分析[J].课程教育研究,2018(21):88.

浅谈新课程背景下高中生物实验教学的创新

张鸿雁

(山西省左权中学校 山西 左权 032600)

[摘要] “创新是一个民族的灵魂”,在这个科技创新日新月异的时代,教育一定要能跟上其步伐。众所周知,生物学是一门以实验为基础的自然科学,其内容和生活息息相关。现代生物学的发展尤其依赖于科学实验,所以高中生物实验在教学中应具有重要的地位,也毋庸置疑的成为创新教育的重要阵地。

[关键词] 新课程背景;高中生物;实验教学;教学创新

从我国教育发展情况看,多年来实验教学都从属于理论教学,长期以来被视为理论教学的补充,实验教学依然是我国生物科学教育中最薄弱的环节,是生物教学最需要解决的问题之一。本文就高中生物实验教学的开展及创新进行了研究和论述。

一、高中生物实验开展的现状及其存在的问题

为了真实的反映当前高中生物实验教学现状,结合自己的工作实际和调查研

究,发现主要表现在以下几个方面:

- 1.学生对实验兴趣不浓,实验课效率不高。目前,大多数学生对生物开展实验的意义及目的认识不明确,对开设生物实验课,开始很欢迎,最后都比较失望,在学习过程中兴趣的减退是造成实验效率低下的主要原因。
- 2.教师对实验教学的积极性不高,对实验教学重视不够。生物实验教学在生

物教学及当今素质教育中地位已日趋受到重视,实验教学是实现素质教育的重要途径。但多年来,在高考指挥棒的引导下,生物学实验一直未受到重视,以至于一些学校出现了“讲实验、背实验”和“想象实验”的捷径,学生的素质培养无从谈起。

3. 实验教学方式单一,跟不上时代发展。现在的教育理念都很重视学生自行设计,它是学生能力的一种综合的高级体现,学生在学习、创新的过程中去理解知识的内涵,去体现自己学习的价值。可实际中大多数教师只是简单的让学生重复模仿实验,不去探究探索,教学方法千篇一律,所以造成学生对实验丧失了兴趣,实验课上“吵吵闹闹”乱哄哄的气氛让教师教的吃力,学生学的烦恼。

4. 实验教学条件参差不齐。新课程教材中加大了探究实验的比重,怎样才能更好的开展探究实验,考验着教师,也考验着各学校的实验教学条件。

二、解决对策

学生渴求良好的实验教学,因为这对他们的长远发展有益。因此,我们不能置学生们的长远发展和科学素质的培养而不顾,必须尽力的开拓智慧,积极尝试各种方法,力争实践出一套切实可行又对学生终生发展有益的实验教学方案,可能只有“创新”是唯一的出路。

(一) 积极转变教学观念

1. 教师要对学生进行广泛深入的思想教育,树立学生正确的科学观。即让广大学生从一开始接触生物这门课时就深知,生物实验的地位很重要,掌握好生物实验的探究方法和实验思想,才是学好这门课的基础,也是个人自我发展的资本。

2. 教师要有准确的学科定位,生物科学本身就是一门实验的科学,脱离了实验的生物课没办法发展,也不是真正的生物课。生物实验在教学中一定得认认真真的研究和开展,不仅不能缩减,反而得创设条件,让学生多探究、多动手。

3. 将生物科学实验探究思想渗透在每一节生物课中,优化教材实验,精演示多操作,少验证多研究,重过程轻结果。对于生物教学工作而言,一定要积极改变教学观念,践行生物创新教育理念。生物实验教学应该是润物细无声,随时随地的将我们的实验理念渗透在每一节生物课中,学生的科学态度、实验思想、钻研品质和探索精神就会在日积月累、潜移默化中慢慢培养起来。

(二) 积极尝试教学创新

1. 平时多注重对学生主动发现和探究能力的培养,不能只局限于教材。在教学过程当中,学生经常有一些关于生物知识方面的质疑和不懂,不建议教师直接给学生提供结论,应该抓住这一时机,将一些可探究的问题进行梳理,提倡学生自行探索验证,教师在过程中只需要进行合理的指导和必要的帮助就会收到意想不到的效果。

2. 实验方法和形式一定要灵活多样。如在进行“生物组织中的还原糖、蛋白

质和脂肪的检测实验中”,我们除了按照教材的方法材料实验外,又将本实验改成了一个探究式实验,探究的主题就是本实验用哪些实验材料更好,即展开了对实验材料的探究。这样做的目的就是让学生充分认识到实验设计的意义所在,实验的成败与所选材料的关系,进一步使学生懂得实验设计过程中所要考虑各方面的因素,理解教材中所呈现的经典实验的价值所在;另外,在教学中我们还给学生放映实验视频、带学生一起制作模具、一起准备实验、一起研究新型数码互动实验室的使用等等,主要是想让学生全程参与和体验实验的乐趣,这是单纯做实验所不能感受到的。还有,学生的获得的一些实验成果,如制作的模型、生态缸等,我们都会及时的进行公开展出,供全校师生参观和学习,这不仅使学生获得了自豪感,也激发了学生的积极性。

3. 教师一定要树立为了学生一生的长远发展而教育的高度责任感,认真准备和研究实验,尽最大努力为学生创设良好的实验环境和氛围。教材的实验有时和学时会反生一些冲突,这就需要教师整合优化,合理统筹。

4. 将实验教学与信息技术的整合,借助现代化教学器材,让生物实验更加直观省时有趣。运用现代信息技术,可以解决诸如实验过程太快,只能看到实验结果而无法观察到中间的过程;有的实验耗时而缓慢,在课堂上无法完成;有的因场景太大或有危险性而无法进行等问题。目前,学生对生物实验课非常感兴趣而且很积极主动,大多数学生探究欲望非常强烈,已经具有较高的生物科学素养。这为生物课的教学创设了良好的氛围和打下了坚实的基础,为学生的生物科学知识能力的提升创造了条件,为学生的长远发展树立了方向。

三、展望

虽然我们对生物实验教学进行了积极改进和优化,也收到了良好的教学效果。但毋庸讳言,目前中学生物实验教学所存在的问题依然很多,要想彻底解决,需要教育工作者长期不懈努力。可喜的是,大家已经意识到这一问题并开始着手解决,并且随着新课改理念的不断深入,教学管理者及广大一线教师的努力研究,尝试建立有利于学生终生发展的关于实验技能和科学素养有效权威的评价机制等,相信中学生物实验的明天会更好。

参考文献

- [1]张娜, 贾云德, 张文波. 新课程背景下高中生物实验教学的新模式[J]. 中学生物教学, 2018(20): 18-19.
- [2]刘春明. 新课程背景下高中生物实验教学研究[J]. 实验教学与仪器, 2009, 26(05): 7.
- [3]张刚. 新课程背景下的高中生物课堂教学创新[J]. 课程教育研究, 2014(17): 181-182.

浅谈幼儿园如何实施游戏化教学

王芳

(哈尔滨顺迈幼儿园 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要 游戏教学是指通过游戏帮助幼儿掌握相关知识,在游戏活动中,教师的合理设计可以激发出幼儿对知识的好奇心,使学生感受到学习的乐趣。教师应结合幼儿教育的特点合理设计教学游戏,发挥出游戏的优势及作用,根据幼儿的差异合理进行游戏教学细节的设计,以此提升游戏运用过程的科学性,实现游戏与教学的有效融合,达到游戏化教学的目标。基于此,本文将对幼儿实施游戏化教学的具体策略展开探讨。

关键词 游戏;教育;应用

在幼儿园教学中,游戏化教学必不可少,通过将游戏融入教学过程,可使幼儿教育的科学性更高、更加系统,进而解决传统教育方式的弊端。处于幼儿园阶段的幼儿具有好动性的特点,通过游戏教学可培养幼儿的自主学习积极性,教师应给予幼儿最大化的自主发挥空间,使之自身的能力得到锻炼。基于此,游戏化教学方式的探讨具有重要意义。

一、幼儿园教育实施游戏化教学的重要性

1、幼儿学习兴趣得以充分激发

传统幼儿园教学中,教师单纯进行知识的讲解,幼儿属于被动接受者,这种教学方式较为枯燥,无法激起幼儿的学习兴趣,并且幼儿年龄较小,天性好奇,难以坐住板凳认真听讲。应用游戏教学法,教学内容展开方式更加动态与灵活,知识从抽象向形象化转变,教师的语言而也易于幼儿理解,课堂趣味性更高,幼儿更乐于参与其中,可在潜移默化中学到一定的知识掌握相应的能力。

2、教育环境得以优化

游戏化教学过程中,学习环境更加轻松,幼儿改变了被动式接受知识灌输的学习模式,可在游戏引导下更加自主地进行知识的探索,可通过教师的引导自主发现与解决问题,可通过思考学会相应知识。教师的工作是设计问题,运用多种不同的教育方式引导幼儿进行问题的思考,调动起所有幼儿参与游戏的积极性,进而使教学课堂的学习氛围更加浓厚,学习环境更加轻松、舒适。

3、抽象知识得以具体化

由于幼儿园阶段的幼儿理解能力较差,在讲解抽象性概念时幼儿难以理解。教师单纯进行讲解,往往难以准确进行知识点的描述。而通过游戏化教学,教师可以更加形象化的进行抽象知识的形象化,使学生更加直观地看到、听到或者触摸到要学习的知识,在游戏中学生对知识的理解更加深入,记忆也更加深刻,知识学习效果更加显著,并且学习过程趣味性较强,不会使幼儿产生厌烦情况,有利于教学目标的实现。

4、幼儿的创造能力得以提升

处于3-6岁的幼儿更乐于参与游戏,在幼儿一日活动当中,游戏是重要的活动

内容,游戏会自主进行游戏,可将想象与现实生活进行融合,游戏化学习方式对于幼儿知识的积累以及各项能力的发展都有一定作用。通过游戏化教学,幼儿可自行进行游戏操作,自主探索感兴趣的内容,可实现自我表现,幼儿的创造力得以激发。通过游戏幼儿可将自己的目的表现出来,也可自行做出决定,可实现自身优势的充分展现。对于幼儿园幼儿来说,幼儿化教学有利于幼儿的全面发展,教师应将游戏融入教学当中,并与劳动及现实生活进行有效融合,才可将游戏的作用充分展现出来。运用多元化的教学方式,发挥出多种方式的优势作用,才可真正实现教学目标。

二、游戏化教学在幼儿园教育中的具体实施策略

在游戏设计过程中,教师应对幼儿的心理特征进行分析,结合其身体特点合理进行设计,运用多种不同的游戏形式,为幼儿创造更加舒适与轻松的学习环境,进而在游戏中引导幼儿学习,在学习中快乐玩耍,进而达到学前教育目标。游戏化教学的目的是使幼儿通过游戏更加主动的进行知识的接收与消化,培养对学习的兴趣,并可渡过快乐的幼儿园时光。

1、合理组织活动,以幼儿为游戏化教学的主体

在游戏化教学中,教师应转变理念,设计出多种多样的教学活动,采取不同的游戏策略,结合具体情况进行调整,通过多种角色对学生予以指导。教师要突破成人化的固化思维与审美方式,对幼儿进行差异化的衡量与评价,但也不能对幼儿放任不管,而是应对其进行适当的干预与引导,而使游戏活动的价值充分发挥。

2、准确丰富的活动材料

教师应选择多种不同形式、具有探究特性与可操作性的活动材料。材料要具有可变性,还要能够重新组合,可在多种不同的玩法当中,引导幼儿亲自观察与探索,使之更乐于操作与实践,进而获取切实的活动经验,以此提高幼儿的创造能力与探索能力。应取材于生活中的物品提升学生的兴趣,如生活中软硬度不同的物品作为游戏材料,引导学生通过游戏感知软与硬两种物体不同的特性。也可利用生活中的果皮或纸壳等废弃材料制作创意绘画,带领学生通过拼贴而进行作品的创作,以此激发出幼儿的创作欲望,提升幼儿的创新意识。还可通过情境化材料营造体验式的空间,使幼儿融入其中,进而感受知识学习的乐趣,激发幼儿的学习兴