

中等职业卫生学校实训教学改革研究

王建峰

(河南省医药卫生学校 河南 平顶山 467000)

[摘要] 目的: 探索中等职业卫生学校实训教学改革。方法: 进行各卫生类专业实训室调研、规划及建设, 理实一体化实训教学方法的改革, 实训校本教材的编写等。结果: 此次课题研究形成了我校特色的实训教学体系, 大大提高了学生的动手能力、提升了学校的办学内涵, 扩大了社会影响力, 产生了良好的社会效益和经济效益。结论: 中等职业卫生学校实训教学改革研究切实可行, 可以在中等职业卫生学校中推广使用。

[关键词] 中等职业; 卫生学校; 实训教学

中等职业卫生学校培养目标是以服务为宗旨, 以就业为导向, 以能力为本位, 以发展技能为核心, 要求学生与就业岗位“无缝对接”、与临床岗位“零距离”接触, 适应社会需求, 又快又好地向社会培养更多的技能型人才。因此, 医药卫生类专业护理、药剂、眼视光与配镜、医学检验技术等专业的实训是关键环节, 对其进行改革是我们积极探索的问题。

中等职业卫生学校学生三年的学习, 其中第三年毕业实习(顶岗实习), 前两年在校学习, 在校学习期间, 由于时间短、医学知识繁多, 理论性教学偏重, 近年来中职学生的整体素质下降, 传统的教学, 教师课堂讲授, 学生练习较难激起学生的学习兴趣, 如何更好的利用校内实训教学激发学生的学习兴趣, 是摆在我们面前的重要课题。

本次研究以我校为例, 进行中等职业卫生学校实训室规划、理实一体化实训教学方法改革及编写实用性的实训校本教材, 形成特色的实训教学体系。具体实践探索介绍如下:

一、学校各卫生类专业实训室的调研、规划及建设

1. 调研与规划

随着学校综合实训楼主体的建成, 学校决定从整体出发, 优化实训教学资源, 调整实训布局。多次组织教务科、实验设备科、护理教研室、眼视光教研室、基础医学教研室、计划基建科等部门负责人召开论证会。经过多次讨论, 学校决定把校内实训基地划为三部分: 一是附属医院, 主要用于护理、药剂、检验等专业毕业实习; 二是弱视斜视眼科门诊, 用于眼视光与配镜专业学期末见习和毕业实习; 三是校内实训基地, 该基地是本次优化布局的主要内容。学校原实训楼主要是基础课实训、信息中心, 比如: 组织学实训室、化学实训室、生理实训室、病理实训室、计算机控制中心、计算机实训室等。新建综合实训楼一楼建成人体科学馆, 用于解剖实训教学和面向社会进行科普教育。二楼和三楼建成护理专业实训中心, 其中二楼是基护, 三楼是临床护理。四楼建成眼视光与配镜专业实训中心。五楼建成药剂和检验实训中心。综合实训楼均为医药专业实训中心, 这样的布局使学校的医药专业特色更加集中和突出, 利于专业建设和发展。

2. 实训室硬件建设

人体科学馆: 是全新的建设, 历时一年, 对13个展区场地进行设计、装修, 其间借鉴了省内部分高校展馆建设经验, 取长补短。在原有标本的基础上招标采购了一大批标本, 如透明胎儿、画家姿势塑化标本、头颈躯干水平断面、头颈躯干矢状断面、接力场景塑化标本、器械人塑化标本、支气管树、心肺肝管道联合铸型标本等共155件(套)。人体科学馆设备先进, 集教学、科研、服务社会为一体, 位居全省高校和中等职业学校前列。

护理专业实训中心: 建成了高标准的阶梯式教室(供学生操作实训、培训、技能比赛使用)、护士站、模拟病房和手术室, 采购基护虚拟仿真软件、内护实训模型、妇护实训模型、外护实训设备等; 眼视光与配镜专业实训中心: 建设眼视光实景教学中心, 设有接诊区、检查区、配镜区、销售区, 一条龙服务, 完全按照眼镜店的标准进行配置, 学生身临其境。丰富各实训室仪器设备, 如同视机、非接触式眼压计、成人视动性眼震仪、角膜地形图仪等; 药剂和医学检验技术专业实训中心: 这两个实训中心相对薄弱, 在优化配置之前, 实训室较少, 优化后每个专业至少有四个实训室, 并且集中。建成了模拟药房, 根据教学需要先后采购了血细胞分析仪、通风柜、溶出度测定仪、片剂四用仪、分光光度计。

3. 实训文化建设

积极健康的实训室文化建设对于学校的人才培养、专业发展有非常重要的作用。准确地认识和把握实训室文化的内涵、功能与原则, 对于加强实训室文化建设、带动实训室水平提升具有非常重要的现实意义。

由于当下学生从小都是在父母和老师的精心呵护下生活, 和社会的接触面比较少, 所以在毕业后, 对医院或其他企业文化有陌生感, 产生不适应甚至抗拒等不利于工作的情况。因此, 中等职业卫生学校实训基地文化建设必须结合当地医院及企业的特点实现校园文化和企业文化的无缝对接, 以行业为背景, 以企业为依托。引进医院文化营造职业氛围, 强化操作流程、技术标准、管理规范的建设力度。同时教学的内容和方式以面向医院和企业的实际需要为主导(整理和开发实训项目, 编写特色的校本教材)。这样做, 即可以使学生在学习过程中感受到医院和企业浓厚的文化氛围, 培养良好的职业素质和适应能力, 又能使学生在学习的过程中, 亲身体会到医院和企业严格的纪律和规范, 感受到医生救死扶伤, 吃苦耐劳的精神。

学校的实训文化建设体现在: (1) 营造医院和企业环境, 提升学生适应能力

力; (2) 提高学生进取心, 利于激发学生创造力和学习热情; (3) 有利于拓宽办学途径, 形成办学特色。

二、理实一体化实训教学方法的改革

学校各实训中心的成功规划和建设, 为实训教学方法改革提供了有力的保障。中等职业教育以职业技能教育为根本, 强调理论知识“必需、够用”, 强化技能培养。理实一体化, 实验实训教学课堂化是提高中等职业教育教学质量的重要途径。学校教务科牵头, 组织各实训中心开展多种实训教学方法探索, 以更好的激发学生的学习兴趣。通过近两年的探索与总结, 案例教学法、情景模拟法、TBL教学法、强化训练、技能操作考核与比赛等教学模式取得了良好的效果。

之前学校有些科目老师们也进行了一些教学方法的研究, 这往往是零散开展, 本次研究, 以老师们以往的研究为基础, 各专业系统的铺开。由于科目众多, 教研室主任带领本教研室老师实施, 教务科督导。卫生类学校和工科大学有较大差别, 传统的卫生类专业教学以教室为主, 实训室为辅, 本次改革, 给学生灌输的思想是实训室也是正式的课堂, 是主要的教学场地, 众多教学内容要在实训室上来, 边动手边学习, 真正做到理实一体化教学。

三、实训校本教材的编写

经过两年的研究与探索, 老师们关于理实一体教学积累了不少经验, 学校和课题小组要求将典型的实训项目汇编成册, 形成校本教材。此次实训校本教材的编写, 以国家颁发的教学大纲为基础, 结合我校实际情况, 可以加入自行开发的实训项目, 不可照搬照抄。校本教材的编写要求统一版式, 基本上包括“实训目的”、“实训准备”、“实训步骤”、“实训注意事项”和“实训思考题”等。字号统一, 图文并茂, 刊印成册, 发给师生使用。由于时间的关系, 共开发出《解剖学基础实训报告》、《临床护理实训指导》、《药剂专业实训指导》、《眼视光与配镜实训指导》等四部实训教材, 近20万字。

四、效果评价

本次实训教学改革研究, 自2018年上半年完成实训室规划和重新布局后, 各种理实一体化教学方法的改革逐步实施。2017年下半年至2019年年底, 对2017级和2018级学生进行实践, 基本进行了两轮探索。

首先, 我们选取2017级护理专业学生和2016级护理专业学生进行比较和分析。随机抽取2017级护理3班和护理6班作为实验组。2016级护理专业的学生均未进行实训教学改革实践, 随机抽取2016级护理2班和护理3班作为对照组。通过比较和评定来判断此次整体实训教学改革体系的效果。

其次, 在2018级各专业进行本课题实践前, 我们选取2018级护理、眼视光与配镜专业进行随机分组设计(这两个专业在校人多, 班级也较多, 便于比较和分析)。此两个专业均设实验组和对照组, 实验组采用各种理实一体化教学方法, 而对照组仍采用传统的教师讲授为主的教学方法。2018级护理4班和护理5班作为实验组, 2018级护理3班和护理7班作为对照组。2018级眼视光2班作为实验组, 2018级眼视光3班作为对照组。这样同一年级同一专业处在同一水平进行比较, 来判断理实一体化教学方法的效果。实施效果评价时, 主要采用两种方式, 即成绩评定法和问卷调查法。

通过效果评价和调研, 显示此项实训教学改革不仅提高了学生的动手能力、提升了学校的办学内涵, 而且为面向社会培训提供了软硬件支持, 扩大了社会影响力, 产生了良好的社会效益和经济效益。我们认为中等职业卫生学校实训教学改革研究切实可行, 可以在中等职业卫生学校中推广使用。

五、存在不足

实训室规划建设有待进一步完善; 学生众多, 实训设备有些不足; 实训教学需要进一步督导; 实训教学评价机制需要进一步完善; 由于时间有限, 校本教材开发不多, 下一步要将其他专业如医学检验技术、助产、康复技术专业开发出实训校本教材。

参考文献

- [1] 刘伟玲等. 中职卫校护理实训改革探讨. 卫生职业教育. 2011, 29(21): 64-65
- [2] 李廷华等. 中职卫生学校药理学实验教学改革探讨. 新教育时代电子杂志: 教师版. 2015, (19): 141
- [3] 黄运平. 中等卫生学校微生物实验教学改革. 广东职业技术教育与研究. 2016, (6): 176-177

(此课题为2017年河南省教育厅教改立项课题, 课题编号: ZJB17169)。