

# 浅析如何做好教育基建管理工作

郭 臣

(白城市教育基建管理中心 吉林 白城 137000)

**【摘要】**我国社会经济取得了迅猛的发展,在教育基建工程方面也有了长足的进步。要想使教育基建质量和性能得到更显著的提升,就需要着重做好基建管理工作,进一步加大工程的管理力度,以此确保工程质量和性能符合相对应的设计标准和要求,从而使其呈现出应有的价值和作用。基于此,本文重点探讨和分析教育基建管理过程中存在的问题以及相对应的应对策略,希望本文的简要分析能够为同行提供一定的启示和参考。

**【关键词】**教育;基建工程;管理现状;应对策略

## 引言

从整体情况来看,教育基建工程建设相对来说比较复杂繁琐,因此要针对各个环节进行切实有效的管理,加大管理力度,使各项管理措施更科学可行,呈现出应有的价值。在机电工程管理部门的操作过程中,也要从各个方面有效着手,使各个环节无缝衔接,落实各项管理策略,以此使教育基建管理质量得到显著提升。

### 1 教育基建管理过程中存在的主要问题

#### 1.1 基建工程管理体制不够完善,组织协调不到位

在教育基建管理工作中,组织协调是核心内容,要确保各项施工环节和各个工种及施工点能够有效衔接,平稳有序开展。然而从实践情况来看,很多施工管理工作并不能协调一致,管理工作不能有序推进,相应的管理机制不能呈现出应有的规范性,由此导致相关工作在开展的过程中面临很多阻碍。同时各项管理工作中并没有落实管理工作职责,相应的机制体系不够全面完善,由此导致协调管理效率受到严重影响。除此之外也能够看出,相关管理人员缺乏应有的管理经验,管理工作缺乏失效性,各个环节和相关人员不能实现有效的协调和沟通,由此导致管理工作面临很大限制。

#### 1.2 管理组织机构不够健全,导致管理工作落实不够到位

针对教育基建管理工作而言,要想确保各项工作呈现出应有的成效,就需要建立健全更系统完善的管理组织机构,确保各项管理工作有效落实。而从实践情况来看,在具体的管理环节,相应的管理组织和机构不够完善,由此导致各项管理工作不能得到及时有效的推进,很多管理组织并没有相对应的完善健全的组织体系,在制度建设方面没有真正落实,无法实现规范化的管理,由此导致管理的失效性大打折扣。除此之外,基建工程管理制度和管理职责没有充分明确,各项管理工作比较松散,现场管理工作不能执行到位,如果出现某方面的问题,往往存在推诿及推卸责任的问题。同时也可以看到,组织机构设置不够科学合理,缺乏应有的资金保障和人员储备。

#### 1.3 成本控制管理效率比较低

针对教育基建管理工作而言,要着重做好成本的控制和管理,这是有效提升教育基建综合效益的核心内容。当前,在教育基建工程管理中,成本控制和工程造价管理仍然存在一定的问题,成本控制效率比较低,缺乏应有的监管力度,这对于成本的有效控制会造成十分严重的影响。

### 2 做好教育基建管理工作的对策

#### 2.1 结合实际情况,进一步建立健全更系统完善的教育基建管理制度

在实践的过程中,要有效建立健全更科学合理而且系统完善的基建工程管理制度,针对各项组织管理内容进行充分的明确,形成长效的管理机制,以此推进各项管理工作有序进行。与此同时,要针对全员进行有效的约束和规范,确保基建管理各项工作得到真正意义上的落实,相关的管理部门要结合相应的法律法规和规章制度以及教育基建工程的具体要求,针对管理制度进行不断的执行和完善,使管理工作的成效得到显著提升。首先,在教育基建管理制度中,针对组织机构进行充分的明确,贯彻落实岗位责任制。其次,要针对基建项目的每一个工序和施工流程进行充分的规范和管理,确保机械工程各项工作能够平稳有序的推进,并且符合相对应的规范和设计要求。例如,在实践中要结合工程项目的具体工序,针对基建工程的各项内容和管理职责进行充分的明确,在开工之前,工程项目的负责人员要设计相

对应的施工组织,确保其明确自身的工作范围和任务。在施工现场的管理过程中,要落实项目负责人制度,针对项目的材料,设备,机械等相关内容,要由项目负责人进行质量把关。第三,要想确保教育基建工程质量管理得到更显著的提升,在制度层面就需要进一步明确相关人员材料,设备,资金,安全,质量等相关方面的管理内容,使管理制度的系统性,完备性得到显著提升,从而取得更显著的实效。

#### 2.2 创新教育基建管理模式

为了确保教育基建工程管理模式和管理体制比较混乱的问题得到切实的解决,相关方面要根据工程实际情况,选择与之相对应的更切实可行的管理模式,并对其进行不断的创新和完善,采用更科学合理的管理方法,使基建工程质量管理得到显著提升。在操作的过程中,可以有效采取以下几种基建管理模式,分别为:(1)项目部管理模式。这种模式更适合在学校的校区合并和改造过程中进行有效应用,该模式能够结合项目的具体内容,针对基建项目进行科学合理的划分,确保各项分项工程能够顺利推进,以此使基建项目的建设质量得到显著提升。(2)矩阵管理模式。该管理模式主要是采取职能部门+项目部模式。它的优势主要体现在可以纵向的设置,相对应的办公室规划室,造价管理科等相关职能部门,在横向管理环节,能够进一步明确分工,使工程资源得到科学合理的利用,这种模式在工程量比较大,技术难度比较高的教育基建项目中能够呈现出更大的应用优势。(3)共管制管理模式。这种模式在新老校区比较远的基建工程中能够得到更有效的应用,它的自主性比较强,可以使职能不明确的问题得到有效解决,确保施工更加规范。在针对管理模式进行创新的过程中,要结合不同模式的特点,结合教育基建工程的具体情况,采取相对应的管理模式,进一步明确管理职责,使管理工作更加规范。

#### 2.3 优化资源配置,强化造价管理

首先,要针对相关资源进一步优化配置。相关管理人员要从工程实际出发,针对资源进行科学合理的调配,特别是针对人力资源要进行合理配置。其次,着重做好合同管理。在针对工程成本进行控制的过程中,要把合同作为基础,针对各项管理内容进行精细化管理,严格控制好项目变更等问题。第三,要针对施工进度进行严格的控制和管理。通常情况下,在教育基建工程施工之前,要针对工期进行充分的明确,并在合同中有效标明,以此在更大程度上有效减少工程延误所带来的工程成本增加的问题。

## 结语

综上所述,通过上文的分析和探讨,我们能够充分看出,在当前的教育基建管理工作中仍然存在一定的问题或者不足,针对这样的情况,需要对于组织结构进行不断的完善和优化,制定出切实可行的管理制度和管理机制,选择更科学合理且切实可行的管理模式。同时根据基建工程的具体特点和实际管理情况,针对各类资源进行优化配置,使人力资源得到更科学合理的利用,强化成本控制,以此充分确保教育基建工作质量得到显著提升,使整体工程的经济效益和社会效益得到全面增强。

## 参考文献

- [1]孙静红.新时期如何加强建筑工程安全监督管理[J].山西建筑,2019,27:199-200.
- [2]赵灵建.建筑工程安全监督管理中存在的问题及对策[J].黑龙江科学,2014,01:58.

# “学生主讲,教师助讲”教学模式在中专中医教学的应用

常 鑫

(呼和浩特市卫生学校 内蒙古 呼和浩特 010050)

**【摘要】**为调动学生学习的主动性,“学生主讲,教师助讲”的教学模式在越来越多的专业课堂中出现。本文通过对“学生主讲,教师助讲”的教学模式应用的分析,阐述了这种模式在中专中医教学上的好处。

**【关键词】**中专;中医;学生主讲;教育模式

在我国当前的中专教育领域,推行素质教育是重中之重,而素质教育的核心就是激起学生的主观能动性,培养学生实际动手操作的能力。本文的研究对象是中专中医学的学生,他们刚刚确定了自己未来的从业方向,可塑性很强。如何调动他们对中医学的兴趣,促进其学习方法、学习思维和学习策略的发展,带动他们更全面地获取专业知识,一直是我们的奋斗目标。近几年,在中专中医教学中,越来越多的学校和教师采取了“学生主讲、教师助讲”的教学模式,以一种新颖、轻松的方法,让学生在和谐、快乐的氛围中领略到中医的奥妙。作为一名中医专业教师,现将我自己的教学体会总结如下。

### 1 “学生主讲,教师助讲”教学模式实施的方案

在实施新型教学模式前,首先要制定出一套完整、详细的实施方案。在开始授课前,任课老师负责向学生宣传“学生主讲、教师助讲”这种教学模式,公布模式的具体内容、学生要承担的课时任务和考核方式,提前给学生打好预防针。

#### 1.1 确定教学内容

在教学模式开展前,全体教研组老师要认真研读教材,既要保证教学模式实施的顺利性,又要结合学生的个人能力,不能眼高手,布置一些学生无法完成的任务,争取让每个学生分到的内容深浅适宜,既是学生目前的理论水平和实践能力能操作的,又有一定的难度性,能让学生在讲课活动中得到锻炼。教研组教师仔细商讨、认真研究,确定授课计划后就开始将内容分配给学生。比如在中医基础理论的课程中,先由教师来讲第一章“中医学的哲学基础”和第三章“藏象”部分,讲好中医基础理论知识的思维模式和核心学说,然后由学生主讲“气、血、津液”部分。讲授这部分内容时,学生可以先用几分钟回顾前一阶段的主要内容,把学过的知识中涉及自己要讲解的内容提炼出来,特别是一些大龄的村医、乡医学生,还能再结合自身临床经验做适当的拓展。

#### 1.2 具体活动过程

先由班干部随机搭配学生,分到一起的学生自动成为一个小组,将全班学生平均分为几个小组;小组内部选出组长,讲课的内容由组长抽签决定,老师根据每