

已选择的图片中的内容进行讲解,这种方法对于学生高校的掌握英语单词是非常有帮助的。

3 要加强规律性的练习,帮助学生们了解单词的真正内涵

教师在组织开展英语单词教学工作的时候,不能单纯的局限在记忆单词的层面上,应当综合单词的发音和组成结构寻找规律,这样才能更加高效的对单词进行学习,从而提升教学整体水平,促进学生学习效率的不断提升,所以教师不仅要传授学生基本知识,并且应当将记忆单词的技巧为学生讲解,促进学生英语素质的不断提升。^[2]

4 抓住有效资源,眼耳共用

因为生活环境的限制,从而使得学生在生活中接触英语的机会较少,所以教师务必要对各类生活中的资源加以切实高效的利用。诸如:英语阅读文本、英语儿歌、英语影视作品等等,不但要调动学生的学习积极性,还好协助学生解决学习中遇到的各类困难。诸如:教师可以选择一节课专门的为学生播放英语动画片,随后从中选择几个经常出现的单词来为学生进行讲解,长时间的利用这种形式,对于学生英语单词的学习能够起到良好的促进作用,相对于单纯的听,更有利于学生学习积极性的提升。

5 开展趣味性游戏,帮助学生们了解单词的相关发音

就英语知识实际情况来说,最为突出的特征就是较为枯燥,特别是对于小学阶段的学生来说,因为自身年龄较小,所以往往都是喜欢一些自身较为感兴趣的事物,所以教师要抓住学生这一阶段的心理特点,利用有效的方式方法来充分的激发学生的学习积极性。教师在课堂上可以组织学生进行具有一定趣味性的游戏,为学生提供更多的接触英语的机会,这样不但可以调动学生学习兴趣,并且能够在学生学习过程中感受到乐趣。在开展游戏的时候,老师要把握全场的节奏,时刻关注学

生的情况。比如说,老师可以让学生玩英语单词接龙游戏,后一个单词的首字母必须是前一个单词的尾字母。这样可以让学生充分利用自己已经学过的单词,让学生感受到单词的奥秘。当然了,在玩游戏的过程中,老师也要参与到其中去,有时候可以对学做出一些提示,鼓励他们大胆的去想,去说。最重要的是,老师要做第一个单词的始发人,要寻找一个比较简单的单词。就好比“apple”,下一个同学要寻找一个以“e”开头的,以此类推。同时老师要对学做出鼓励,让他们积极踊跃的说出自己已经想到的单词。如果可以的话,老师还可以利用这个游戏创办一个小型的比赛。给学生一点压力,有压力才会有动力。当学生实在想不出相关单词的时候,老师可以充当一个小天使的角色,帮助学生度过难关,同时鼓励他们勇往直前。^[3]

6 结论

总的来说,教师在组织开展英语教学工作的時候,综合学生各方面实际情况以及教材的内容切实的引用自然拼读教学方法在提升教学水平方面能够起到积极的推动作用。所以教师要不断的对自然拼读教学方法进行优化和创新,从整体上提升教学的水平。其次,要指导学生在学的过程中,要学会对知识的规律进行掌握,让学生们理解英语单词的真正内涵。同时为了提高学生的英语学习兴趣,可以开展一些趣味游戏,让学生们真正的把握住单词的发音,为英语学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]代乐.小学英语自然拼读教学优化策略探讨[J].新课程研究,2020(11):121-122.
- [2]王伟.巧用“自然拼读”,优化小学英语教学[J].小学教学研究,2020(03):18-20.
- [3]王晶.小学英语教学中的自然拼读[J].中国校外教育,2015(19):74.

“微课·思维导图·云课堂”教学法与“陶行知思想”在高中英语教学中整合策略研究

刘光领

(贵州省大方县第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]在高效课堂的实施的背景下,展示陶行知“育人为本”的理念也应运而生,教师在英语教学中要关注学生,把学生看做学习的主体,用科学的问题来引导学生,合理整合“微课·思维导图·云课堂”与陶行知思想等新型教育手段来驱动学生,促进学生的合作学习,实现学生积极参与课堂。

[关键词]微课;思维导图;云课堂;陶行知思想;有效课堂

“育人为本”在英语教学中的体现就是把人的发展视为学生发展的本质,树立正确的成绩观,注重学生的可持续发展。教师的教学不仅要关注学生的成绩,还要引导学生要树立正确的世界观和价值观,促进学生的全面发展和综合素质的提高。教师的教学要遵循发展规律,把学生的发展和个性的展示放在首位,整合“微课·思维导图·云课堂”与“陶行知思想”教育资源,引导学生勇于接受实践的检验,促进学生综合素质的提高。

一、借助微课教学,发展的新型教学资源

教师要整合“微课·思维导图·云课堂”教育资源,给学生设置科学的问题,一方面会让学生能够积极思考,对问题进行探索,从而让学生在探究中构建知识,形成更高层次的认识和理解。另一方面教师的问题会调动学生思考的主动性,促进学生思维的快速运转,从而促进学生在英语学习中发挥自己的主观能动性,实现了“育人为本”。

学习译林牛津版高中英语模块四 unit2 Sporting events的单词时,由于本单元需要掌握的词汇量较大,教师可以结合的学情以及单词的特点,录制一个单词突破类的微课,不仅融入语音记忆法、联想记忆法、词根+词缀记忆法等方法介绍,更大量使用图示和图片,大胆加入领读,这样图、文、声、像共同发挥作用,会对学生的视觉、听觉以及大脑形成强烈的刺激,促进单词的记忆。这样的一节微课对学生的单词记忆起到了引路导航作用,学优生可以通过这一微课,全面总结单词的记忆方法,而后进生也可在课下反复观看这一微课,领悟单词记忆的诀窍。

二、借助思维导图教学,有利于提高学习者的发散思维能力

思维导图又叫心智导图是表达发散性思维的有效图形思维工具,充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,用一个中央主题关键词或想法以辐射线形连接所有的代表字词、图像、颜色等建立记忆链接任务或其它关联项目的图解方式。例如在学习语法《定语从句》的时候,教师不要把定语从句的语法规律直接告诉学生,可以给学生提供一些例句,让学生通过对例句的分析和思考进行规律的总结。为了让学生掌握介词加关系代词的定语从句中介词的选择时,教师可以展示:Do you know the boy with whom Tom talks? I'll never forget the day on which I joined the Army.等句子,让学生去总结这些句子中介词是如何选择的,通过学生的思考,学生会总结出:第一句中的with来自习惯搭配;第二句中的介词是由先行词来决定的。学生在不断地探究中就总结出了知识规律,而且也会感受到学习的乐趣,从而更加积极主动地思考和学习,进行发散思维,体系了陶行知思想,促进学生的全面发展。

三、借助“云课堂”,突破时空限制的全方位互动性学习模式

教师合理借助“云课堂”教育资源,以“云计算”技术为基础,作为“教育云”的核心构成要素,仅仅通过租用网络互动直播技术服务的互动教学方式,真正完全突破时空限制的全方位互动性学习模式。给学生提供了一个共同讨论和交流的舞台,让学生可以积极地进行探讨,发表自己的观点和见解,从而活跃课堂氛

围。学生在合作中可以畅所欲言,尽情地表达自己的看法,这在无形中让没有思路或者不知道该如何用英语表达的学生产生了灵感的火花,从而在潜移默化中实现了“兵教兵”,促进了学生的共同提高。例如在学习模块六 Unit 4阅读时,教师就可以让学生共同去讨论:what's the best ways to help people whose houses were hit by a flood?面对这个话题,有些学生并没有思路,不知道该说些什么,该使用怎样的英语去表达。可是通过讨论的方式,英语程度比较好的学生就会用到donate money, built a house等表达方式,这样在这些学生的启发和引导下,其他学生也产生了学习的思路,开始用英语大胆地表达自己的观点和看法了。随着学生的不断交流,一个学生不经意的一句话可能就会成为另一个学生灵感产生的导火索,促进学生更全面、完整地对这个话题进行讨论,促进学生思维的开阔和英语表达能力的提高。

四、利用“微课·思维导图·云课堂”与陶行知思想整合,学生主体课堂有的放矢

陶行知说过“发明千千万,起点是一问。”为了促进学生的发展,让学生能够在课堂上动起来,教师可以通过问题引导的方式让学生进行探究和思考。教育的目的就是“育人为本”,面向全体学生,着眼全面发展。利用“微课·思维导图·云课堂”教育资源,让学生主动地去探究知识,实现学生素质的提高和能力的进步。教师可以通过任务来驱动学生,用任务让学生对知识进行科学的分析,促进学生在任务中内化知识,学得知识。有了任务的驱动,学生在课堂探究中就有了动力,学生会按照自己的思路 and 方向去探索,从而形成自己的理解,提高学生对于英语知识的掌握。

陶行知认为“活的人才教育不是灌输知识,而是将开发文化宝库的钥匙,尽我们知道的交给学生。”教师的课堂教学要体现“育人为本”就要让学生成为学习的主体,在“育人为本”的教学理念指导下,教师要关注学生的发展,让学生在课堂上进行探究和思考,促进学生成为学习的主人。学生通过探究就会构建出自己的知识体系,形成自己对于知识的认识和理解,从而让学生能够养成自主探究的习惯,能够通过自己的探究和思考掌握学习方法。

总之,在英语教学中教师时刻牢记“育人为本”的教学理念,合理有效整合“微课·思维导图·云课堂”与“陶行知思想”教育资源,就会让学生感受到学习的乐趣,促进学生参与学习过程,提高学生的学习主动性,师生可以尽情品尝“微课·思维导图·云课堂”教学法与“陶行知思想”背景下数字化“思维课堂”的甜果,教师要让学生通过自己的探究和思考不断地提高能力,只有在善于思考的老师的启迪、激荡下,注重培养学生的创新精神和实践能力,学生才能迸发出智慧火花。——实现真正有效课堂。

参考文献

- [1]赵国栋、赵兴祥.《PPT云课堂教学法》北京大学出版社[M].2018.01
- [2]陶行知.陶行知文集[M].江苏人民出版社,2016.