

展示条件下,利用三维体验模式丰富整体课堂体验,使学生能够深入课堂进行学习。教师在地理教学中应用互联网地图展开教学,为学生展示不同图形,使学生直接面对知识点、理清知识点,对于地理学科而言缺乏图形展示则无法展现其实际价值,在地理教学中,通过分析图形向学生传递教材文本中的重点与难点。而多种多样的地图形所涵盖范围广泛,学生需要依据地理图形掌握气候变化、降水含量等一系列较为抽象的内容,而以互联网地图形式呈现地理教材中的图片,不仅能够打破图片数量与质量限制,还能够以其清晰的动态展现加快学生掌握知识的速度。

2.2 利用互联网地图丰富教学资料

在地理教学中应用互联网地图及打破时间空间的跨度因素限制,使学生能够亲身体验认知地理景观,并在其生动且具象的内容中全面了解与掌握相关特点,使学生能够顺利认知地理事物,为掌握相关内容提供便利条件^[1]。互联网地图的应用不仅能够优化课堂教学,还能够使学生深切感受地理图形中所带来的不同景象,例如,在“东方明珠—香港和澳门”一课中,教师利用互联网地图中带有事物模拟功能为学生展现相关景点,使学生能够在生动且真实的图像中感受时刻变化的动态图形,进而营造生动的课堂情境。而教师借助互联网地图自身所具有的模拟功能丰富教学资料,不仅能够提高学生的积极性,还能够促使学生积极参与到课堂互动中。

2.3 模拟现实实物增强学生课堂体验

地图学习作为初中地理学习的基本技能之一,因其整体内容涉及学科广泛,新课标中要求学生全面分析问题的能力,以地理学科思维方式解决问题,为学生的长远发展奠定良好基础。而培养地理能力能够使学生在其长远发展中能够更好的认知自然、世界、国家、民生,互联网地图的应用打破传统纸质地图教学模式的限

制,其以在线呈现方式保证学生的学习兴趣,提升整体教学质量。多媒体网络环境能够加强师生、生生之间的互动,转变刻板的纸质地图方式,以其灵活性与自由性随意变换地图比例、实景功能,使学生能够直观领略地域风光与著名景象,激发学生自主学习热情与主观能动性,保证整体教学的全面性。而在初中地理课堂中应用互联网地图不仅能够强化其实践意义,还能够以高效掌握地理位置知识为主,增强学生的空间认知能力,使学生在潜移默化中掌握地理学习要素。特殊性 & 广泛性作为地理学科的特点,教师为支撑整体教学框架所需要的资源内容数量极多,而应用互联网地图获取相关资源不仅能够以明晰的框架结构,合理设置教学重点难点,还能够准确把握资源信息的时效性,以模拟现实事物,增强学生课堂体验。例如,教师应用互联网地图获取动态资源,在教学中结合教材文本的静态信息,丰满课堂框架,使学生能够跟随教师脚步进行学习。对于学生而言,传统的教学模式已无法满足其汲取知识的需求,而应用互联网地图能够打破课堂时间局限,使学生能够随时随地实现自主学习,并根据自己的兴趣爱好搜寻相关知识,为拓展知识面提供有利条件。

总结

教育信息化在20世纪末已成为未来发展的主流趋势,而信息化能够为发展与改革教学方式寻找有力突破口。在初中地理教学中应用互联网地图,提升整体教学效果,不仅以其创新观点提高学生兴趣,还以其便捷性操作优势,提升整体教学效果。

参考文献

[1] 万志明.谈初中地理教学中如何有效提高学生的学习兴趣[J].中国校外教育,2020(14):79+81.

浅析“互联网+”时代高中信息技术核心素养

温丁丁

(山西省临汾市乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

【摘要】在信息技术高速发展的时代背景下,信息技术课程中的教学要求也越来越高。为更好地充分发挥高中学校信息技术课程的核心价值,提升高中学生的综合信息技术素养,教师应充分重视培养高中生对信息科学技术课程核心价值素养的培养,让高中学生在课堂教学中能够获取更多的基础知识与实用技能。文章从学生信息意识、计算思维、数字化学习、社会责任四个角度切入,对信息技术核心素养教育展开深入解读,并重点提出了当前培养广大学生具备信息技术核心素养的发展路径。

【关键词】“互联网+”;高中信息技术;核心素养;培养策略

引言

“互联网+”对教育领域产生了非常大的影响,它不仅创新了教师的教学手段,更有助于学生信息技术核心素养的培养。在信息技术课程实践中,教师应不断利用“互联网+”培养学生的信息技术核心素养,促使学生更好地适应互联网时代,为学生的未来发展奠基。

一、信息技术核心素养的基本内容

1. 信息意识

信息意识通常是指学生对信息的敏感度和信息价值的判断力,只有当一个学生具备了一定的信息意识,才能在课堂学习中更加主动、自觉地找寻信息收集获取和综合处理的正确方法,并能敏锐地察觉到信息量的变化,以及保障信息数据来源所必须具有的信息持续性和信息可靠性。所以,在课堂教学中,教师一定要特别注重培养广大学生的基本信息意识,促使广大学生的信息意识不断转化生成。

2. 计算思维

计算思维通常是指培养学生能够借助应用计算机这一科学技术领域及其中的各种思想科学方法在各种问题解决的过程中不断生成解决方案的综合思维能力。学生在这些知识的学习中逐步具备现代计算思维之后,不仅可以更好地掌握使用现代计算机技术处理某些具体技术问题,并且能正确进行计算系统模型建构、数据组织、技术数据分析和决策判断等,同时它还可借助多种计算方式获取信息技术资源,采取各种相应的算法自行设定具体解决方案。这样做就可以有效提升每个学生的专业综合知识思维,确保每个学生的信息技术课程学习有效率地开展。

3. 数字化学习

数字化学习是提高信息技术核心素养的关键组成部分,主要作用是指引导学生自己选择、评估常见的一些重要信息资源和学习工具,并对学习资源和工具、学习过程、学习完成任务等等进行有效综合处理。培养广大学生的适应数字化学习行为能力,有利于让他们充分培养独立意识,看到当前信息环境的存在局限和自身优势,并更快地适应当前我国数字化及其他网络化教育学习发展环境,促使广大学生养成良好的数字化学习行为习惯,掌握更多的与数字化学习相关的知识、学习信息工具、学习信息资源、学习信息系统。

4. 社会责任

社会责任建设是提高信息技术核心素养的一个重要组成部分。中学社会道德责任主要含义是对中学生在社会行为自律、道德规范、文化信仰等等诸多方面的素质体现。学生们在具备了一定的社会责任之后,就应该能够严格遵循网络信息使用相关的法律法规、伦理道德准则和其他社会道德,做到自己知法、守法,从而在网络信息使用活动中更好地做到保障自身的合法权益,同时能够维护他人合法权益,形成社会责任意识。

二、“互联网+”时代高中生信息技术核心素养的培养路径

1. 贴近实际生活,培养信息意识

在“互联网+”的大背景下,信息技术教师在日常课堂教学中,首先必须要充分明确各项教学活动目标,对广大学生进行各类信息技术意识上的培养,增强他们的各类信息知识敏感度,引导广大学生对各类信息的存在价值意义进行有效的判断。

教师可以自由选择与广大学生日常生活相近的教学内容适时展开集体教学,激发广大学生的集体学习活动兴趣。例如,在“信息特征”一课的互动教学中,教师可以将上节课作为实际教学案例,引导全体学生深入了解上节课背后蕴含的更多信息,这样的互动教学方式可以在理解知识和深入学生实际学习生活之间有效构建一道桥梁,便于引导学生深入理解和学习掌握相关知识。

2. 善用问题引导,培养计算思维

在计算思维培养中,教师应充分利用计算机,促使学生构建相应的思维模式,使其在问题解决中更好地发展思维,找到正确答案。教师可以用问题引导的方式不断强化学生的感知和认知,发展学生的接受能力,让学生在实际问题解决中更好地学习,提升其计算思维能力。例如,在“加工动画和视频信息”一课的教学中,教师可以先播放电影片段让学生欣赏,播放结束后,向学生提问:电影当中什么物体在运动?它们是怎样运动的?它们依赖什么在运动?要求学生以小组学习的方式进行交流与合作。这样的教学模式不仅可以促使学生生成合作意识,还有利于他们在交流与分享中明确问题解决方案,提升自身计算思维能力,从而实现核心素养培养目标。

3. 基于“互联网+”促进数字化学习

在“互联网+”这一网络时代背景下,现代网络教育和移动互联网之间的深度整合,为教师从事教学工作提供了较多的教学路径和方式选择。在课堂教学中谈到培养中学生核心素养时,教师应以此为教学依托,不断加强学生教学管理智能化和教学多元化能力建设,帮助中学生尽快获取更多教育学习资源,促使中学生尽快养成良好的数字化教育学习习惯,提升他们的数字化教育学习管理能力。例如,在“双机互连”一课的课堂教学中,教师可以先引入一堂微课,整合课堂教学资源,制作微视频,然后将该课微视频上传后传到微信群,让学生自行添加下载播放观看。针对一些学生在课堂观看微视频时可能提出的问题,教师也需要在互动课堂中及时做出解答,构建一个翻转式的课堂。

4. 加强德育渗透,培养社会责任

除上述方面外,在核心素养培养中,教师还应注重培养学生的社会责任。在当前时代,每个人都有义务和责任维护网络健康,教师要引导学生强化自身的社会责任意识,依法上网、文明上网,增强其社会责任。

结束语

综上所述,高中信息技术教师要借助“互联网+”推动信息技术核心素养的培养,这不仅与现代教学要求相符,也对学生信息意识、计算思维、数字化学习、社会责任的培养具有促进作用。因此,教师应充分凸显“互联网+”的优势,培养学生的信息技术核心素养,促使学生的综合素质得到提升,促使课程价值得以充分彰显。

参考文献

[1] 卜娟芳.“互联网+”背景下高中信息技术教育与核心素养融合探析[J].中国教育信息化,2018(04):61-63.

[2] 于欢,韩文峰,兰碧莹.浅析“互联网+”时代高中信息技术核心素养[J].中小学电教,2017(09):34-36.