

大数据背景下家庭、社区、机构“三位一体”养老服务框架协同融合机制研究

翟悦 刘瑞杰

(大连科技学院 数字技术学院 辽宁 大连 116052)

[摘要] 针对家庭、社区、机构养老之间相互独立、并未形成整体问题,本文提出“三位一体”有机融合框架,深入分析各种养老模式下的特点,恰当运用大数据技术探索精准养老服务,并给出协同构建路径,实现智慧养老的目标。

[关键词] 大数据;三位一体;养老服务体系;融合机制

一、“三位一体”养老服务有机融合框架提出

目前我国的家庭养老、机构养老服务与社区养老服务各个系统之间比较独立,并未形成一个有机整体,养老服务服务模式也有同质化趋势,对老人的照顾也往往采用同一模式同一标准的服务,养老服务应该始终以服务对象的满意度为衡量指标,考虑不同的养老服务方式、地域特点、老人生活自理能力、老人家庭成员情况等要素提供定制服务。

家庭养老、社区养老和机构养老三者应为有机整体,“三位一体”下的居家养老是在社区以及社会机构支持下,以家庭为载体为老人提供其所需养老服务。“三位一体”下的社区养老是社区中的居家养老,是将机构养老中的服务引入社区,实行社区的居家养老。“三位一体”下的机构养老是在家庭和社区的支持下,以养老机构为主导的养老方式。“三位一体”养老服务有机融合能发挥出“1+1+1>3”的整体效应,有助于老年服务产业、事业和市场的健康发展^[1]。

二、“三位一体”养老服务框架协同融合机制

(一)“三位一体”养老框架下的居家养老

居家养老方式始终是九成以上老年人的养老期望,据养老意愿调查表明:94.16%的老年人选择在自己家或子女家养老,3.73%的老年人选择机构养老,社区养老所占比例仅为0.40%,可见家庭始终为老年人提供重要支柱,“三位一体”下的居家养老内涵为以社区及机构支持下的以家庭为载体的养老,依托智能物联网、云计算、AI等信息信息技术,通过跨终端数据的互联与同步,可以实现对老人身体、安全、日常活动的有效监控,在智慧养老云平台上进行各个服务管理部门及角色间的信息交互^[2],形成智能化科学养老管理闭环。

(二)“三位一体”养老框架下的社区养老

“三位一体”养老框架下的社区养老内涵为以家庭为核心,以社区为依托,以老年人日间照料、生活护理、家政服务和精神慰藉为主要内容,以上门服务和社区日托为主要形式,并引入养老机构专业化服务方式的居家养老服务模式。此种养老服务模式的优势在于老人可以住在自己家里,继续得到家人照顾的同时,又能享受来自社区的上门服务与托老服务。大数据技术为社区养老服务带来的新的发展机遇,也将助力社区养老服务快速蓬勃发展。社区养老服务云平台可以集成到智慧养老云平台,通过手机APP或IPTV终端实现老年人居家照护功能,追踪老年人出行位置,跟踪老年人健康状况,给予老年人精神关爱与心灵慰藉,全面提高老年人晚年生活质量。

(三)“三位一体”养老框架下的机构养老

“三位一体”养老框架下的机构养老吸收了家庭养老和社区养老方式的优点和可操作性,把家庭养老和社区养老的最佳结合点集中在机构,机构养老比例具备很大上升空间。机构可以引入社工开展助老服务,在大数据背景下智慧养老服务可以通过机构自营等各种形式,采取“多系统+多服务”的“线上+线下”模式为老人提供便捷的服务。养老服务产业应寻求跨界融合和价值创新,突破养老服务区域分割,打造没有围墙的跨区域、跨行业、跨部门的协同伙伴养老模式。

三、“三位一体”养老服务的协同构建路径

(一)重新定位角色、协同提供服务,确保养老生态良性循环

打造居家为基础、社区为依托、机构为补充的医养相结合“三位一体”养老服务协同体系,需要对养老服务体系中的角色和功能进行重新定位,协调多方力量协同提供养老服务,老年人也可以根据自身情况主动定制个性化的养老服务,各个主体将会在大数据技术支持下寻找新定位,加强主体间协同合作,共同促进养老服务生态良性运转。

(二)以社区为纽带创新构建“托老所”和“虚拟养老院”

“三位一体”养老服务体系的实施可以社区作为抓手,社区成为连接家庭与社会机构的软性纽带,依托养老服务支撑平台,整合潜在的资源利用相关技术为新体系构建提供保证。模拟“托儿所”的模式建设“托老所”,可以在托老所中设置日间娱乐室、图书阅览室、健身康复室等,日间提供照料服务,既可以缓解老年人精神方面苦闷,又可以享受精准的养老服务。同时大数据智能养老服务云平台使得不设置一张床位的“虚拟养老院”成为可能,依托平台为老人提供24小时服务,养老服务数据可实时上传到服务终端,实现精准养老服务。

(三)数据挖掘精准匹配供需信息,全面助力养老服务高效递送

大数据技术可以将养老服务个性化、多样化需求精准匹配养老服务提供方,利用“线上+线下”信息协同、“硬件+软件”服务协同、“需求+供给”精准匹配。智慧养老云平台利用物联网、云计算、大数据、智能硬件等新一代信息技术产品,实现家庭、社区、机构与健康养老资源的有效对接和优化配置,推动健康养老服务智慧化升级,提升健康养老服务质量效率水平。”

四、总结

大数据背景下家庭、机构、社区“三位一体”养老服务体系协同融合发展,首先需要切实巩固居家养老的基础地位,其次要充分发挥社区的枢纽功能,还应以不同层次的养老服务机构为辅,深入医养结合。携手基于大数据技术的智慧养老云平台打造线上+线下智慧养老服务,打破目前多种养老模式孤立局面,重新定义智慧养老服务新格局。

参考文献

- [1] 翟悦,李楠.家庭、社区、机构“三位一体”智能养老服务体系构建研究[J].劳动保障世界,2019(30):32.
 - [2] 翟悦,曾维佳.基于大数据技术的智慧养老云平台设计[J].科学技术创新,2020(10):55-56.
 - [3] 翟悦,王琛,孙建言.一种改进的基于N-List的频繁项集挖掘算法[J].计算机应用与软件,2018,35(09):67-72.
- *基金项目:辽宁省社会科学规划基金项目-基于大数据技术的智能养老服务体系构建及评价体系研究(L18AGL004)
- 作者简介:
翟悦,女,副教授,硕士,研究方向计算机应用;刘瑞杰,男,副教授,硕士,研究方向软件工程。

探究式学习在小学科学教学中的实践

刘晶淼

(吉林省长春市农安县烧锅镇烧锅中心小学 吉林 长春 130200)

[摘要] 小学是教育的起步阶段,承担着启蒙学生的重要责任。对于小学生的教育,更多的是传授一些基础性的知识,而成功的教育不仅意味着学生能学到这些知识,还应培养学生良好的自主探究能力。让学生在理论学习知识的同时,能够积极地去思考,从而更好地去理解它,提升教学效果。科学这门课程在小学教育阶段占据重要地位,对学生具有科学启蒙的作用,本文就探究式学习在小学科学教学中的实践问题展开讨论。

[关键词] 探究式学习;小学科学;教学实践

小学时候的教育情况对于学生今后的发展会产生莫大的影响,会潜移默化地影响学生未来的学习能力和学习习惯。因此,在小学科学的教学实践中,为了培养学生良好的学习习惯,教师有必要积极引导学生会自主探究,主动去发掘学习科学的乐趣。通过这种方式,不仅能够营造轻松愉快的学习氛围,而且也有利于开拓学生的思维,促进其全面发展。

一、素质教育对于探究式学习的要求

在当今时代,对于优秀学生的定义已经不再仅仅是学习成绩好那么简单了,还需要学生有自主学习的能力,能够实现自身素质的全面发展。素质教育要求在课堂教学中要融入探究式学习的方式,要求教师在讲解完理论知识的基础上对学生启发,引导他们参与到问题的思考和解决中来。在这个过程中,教师可以开展一些实验活动,培养学生的动手实践能力,并且在实践过程中给予学生一些指导,让学生在实践的过程去学会自主探究。这样的方式不仅可以提高学生学习的兴趣,还能

够提高学习效率,让知识真正地内化为学生们自己的知识。

二、探究式学习在小学科学教学中的优势所在

(一)有利于培养学生的综合素质

在传统的小学科学教学课堂中,许多教师往往采取照本宣科的方式来讲解理论知识,一边板书一边讲解,缺乏一个师生双向互动的过程,这种方式有很多的弊端,最大的弊端就是很难养成学生自主思考的习惯。因此,为了改变这一现状,有必要在小学科学教学中引进探究式学习的方式。学习科学不能只单纯依靠教师的讲解,还需要学生们能亲自动手去实践和探究,去验证所学过的知识。传统的教学模式已经不能适应新时代的需要了,教师也要及时地更新自己的理念,不是教会学生会做题就行,还要让学生真正明白科学道理的由来,鼓励学生自己去自主探究。在这个过程中,教师作为一个引导者,学生才是学习的主体,学生们潜移默化地学会了自我思考,开拓了思维能力,也有利于提升综合素质。

(二)能够激发学生们的求知欲望

探究式学习能够很好地激发学生的求知欲望,促进他们养成善于观察生活的习惯,从而更好地解决生活实际问题。敏锐的观察力对于科学学习来说至关重要,探究式学习就可以引领学生认真地观察各种生活现象,真正地提升学生的科学素养。因为生活中处处蕴含着科学现象,探究式学习要求学生能够留意现实生活中的各种科学现象,让他们能够从生活中提取实验素材,从而提高科学实验能力。另一方面,它也能够锻炼学生的思维,让学生在观察事物时能够做到以小见大,由表及里,透过事物的现象看到更深层次的东西。这样的话,学生的求知欲望不仅能够得到满足,学生思考的深度和广度也会得到提高。

三、探究式学习在小学科学教学中的运用

(一)做有趣实验,激发学生们探究式学习的乐趣

单纯讲解科学原理和概念的话,课程难免会显得枯燥无味。教师要让课程变得生动有趣起来,才能激发学生学习复杂原理的兴趣,提高他们学习的动力。其中最直接有效的办法就是用惊奇的实验吸引学生的目光,展示一些看起来十分奇特的现象,成功引起学生的好奇心。比如说,在讲解“磁铁能吸引什么”这部分知识时,为了让学生能够更加清楚地去观察相关现象,教师可以拿出事先准备好的磁铁和相关物品,试验一下磁铁能吸引哪些物品。通过做实验的方式,不仅能够提升学生学习科学的兴趣,还能够增强他们的探索欲望,从而营造一个积极趣味的学习氛围。

(二)多讨论交流,鼓励学生进行探究学习

在科学教学过程中,难免会有大大小小的考试和练习,学生也会有各式各样的问题。要真正解决这些问题,单纯依靠教师的讲解是完全不够的,还需要师生间的交流和互动。教师可以鼓励学生提问题,也可以让学生针对某个问题进行深入的讨论,如果有不懂的地方,教师要及时引导,如果有错误的地方,教师也要及时地去纠正。通

过这样的方式,帮助学生发现问题和解决问题,可以引导学生的思想往正确的方向思考。比如说,在讲解“空气的热胀冷缩”相关知识时,许多学生会有很多疑问,这也是实际教学中的一项重难点。教师就可以在讲解完知识点后,让学生们自由提问或者互相交流讨论,鼓励他们遇到不懂的地方要及时提出来,寻求老师或者同学的帮助。这样的方式,不仅可以提高学生解决问题的效率,还能够增进师生间的情感。

(三)设置竞争机制,激发学生探究学习的动力

小学生比较有胜负欲,教师可以好好利用他们的这一心理特征,在课堂上设置一些问题,让学生们自主探究去寻求答案。引进竞争机制的办法,可以吸引学生的注意力,让他们真正地去思考问题,寻找解决办法。教师可以从现实生活出发,给出具体的情景和问题,然后提问学生遇到类似的情况应该怎么做,采取怎样的措施才是最合理的。当学生给出各种各样的回答后,教师也要及时给予点评,并评出最优秀的回答。这样的话,学生们能感觉到自己的意见都被老师看见了,甚至还被表扬了,参与度就会更加高,也更能激发学生探究的积极性。例如,在上“为什么一年有四季”这节课时,教师就可以针对标题来进行提问了,当学生给出一系列的回答后,教师要及时地给予反馈,肯定和表扬优秀的回答,并进行奖励,这样更能激发学生学习的积极性,学生也更倾向于付诸实际行动。

参考文献

- [1]吴回春. 研究性学习在小学科学教学中的实践探索[J]. 课程教育研究, 2019(12): 166.
- [2]徐昌壮. 探究式学习在小学科学教学中的实践路径[J]. 实验教学与仪器, 2018(S1): 100-101.
- [3]泽仁曲西. 探究式学习在小学科学教学中的实践[J]. 学周刊, 2017(04): 121-122.

幼儿园教学活动中家长参与现状及对策研究

刘丽

(吉林省农安县三岗镇中心小学 吉林 农安 130219)

【摘要】当下随着社会的逐渐发展,我们各个方面的生活水平都得到了极大的提高。我国的教育水平也在不断地提高,越来越多的人开始注重幼儿教育。随着幼儿的不断发展,幼儿教育工作者也越来越重视家长在幼儿教育过程中的作用。家长参与到幼儿园教学活动中有助于增长父母与孩子之间的感情,能够为孩子营造一个良好的成长环境,帮助孩子形成健全的人格以及健康的价值观念。

【关键词】 幼儿园; 教学活动; 家长参与; 问题与对策

虽然我们的生活水平在提升,教育水平也在提升,但是同时人们的生活节奏也在加快。相比之下家长就容易忽视孩子的状况,又或者因为其他的原因而使得家长忽略了孩子的幼儿教育。本文通过对幼儿教育活动中家长的参与情况的现状进行分析以及其对策研究两个方面来探讨当下幼儿教育中所存在的问题,并想办法提高家长们参与到幼儿园教学活动中的积极性,从而提升幼儿教育的效果,推动幼儿教育的发展。

一、对当下幼儿教育活动中家长的参与情况进行分析

首先,家长普遍都是比较重视幼儿园教育的,都会想方设法的将自己的孩子送到相对更好的幼儿园去。但是,幼儿的家长对幼儿园的教学活动的认知存在着极大的差别。就例如:有的家长想方设法把孩子送到好的幼儿园,那么幼儿园就应当在各个方面照顾好自己的孩子,我就能安心心的忙于工作。他在潜意识里就认为幼儿园和托儿所类似,孩子放在里面托管,并且学习。而有的家长十分重视幼儿园的教学活动,他们能够根据幼儿园活动的特色来为自己的孩子选择一所合适的幼儿园。家长自身的学历、职业以及人生经历等方面都会影响家长们在这一方面的看法。从大体上来讲,父母的学历越高,又或者其职业是教育,这样的父母通常会十分支持和赞同让自己的孩子以及自己参与到幼儿园的教学活动之中。

其次,在于家长们参与教学活动的方式。随着时代的高速发展,科技的进步,我们是有许多能让家长参与到幼儿园的教学活动之中的,但是我们却使用其中很小一部分的方法。例如在家长和幼儿园之间的信息流通方式就存在着一些问题,在一线、二线城市的情况较好,幼儿园会有家长微信群,或者幼儿园的微信公众号等等平台,从而让家长及时得到关于幼儿园教学活动的信息,从而更好的参与其中。但是还有许多小城市、小乡村的幼儿园信息流通的方式是在家长接送孩子时进行通知,这样会由于时间的关系而讲述的不清楚,不全面。再者是孩子回家后告知父母,幼儿的表述能力不一定能够明白的讲述的清楚、明白。在家长参与的活动中,大多是家长会,或者是入园观摩等等,这些都与家长所预期的大相径庭。

再者,家长能够参与的幼儿园教学活动的形式有待增加。随着时代的发展,家长们的思想水平也是在逐步的增加,多数的家长还是会十分支持幼儿园组织的教育活动的。但是目前的幼儿园的教育活动仅仅只局限于家长会、家长到幼儿园中观摩孩子们学习又或者是到幼儿园和孩子们一起观看教育片等等单一的活动内容,实际上却并没有什么作用,也不是家长和孩子们想要的。

二、家长参与幼儿园教学活动的对策研究

第一点,家长朋友们应当重视幼儿园的教学活动,改善自身的观念,以及对对待幼儿园教学活动的态度,家长对待幼儿园教育活动的消极态度会直接影响到幼

园教学质量的质量。那么如何改善呢?首先,家长应当充分认识到在教育过程中家庭教育的重要性,以及自身在家庭教育中所处的地位。家长应当充分重视子女的教育问题,主动与幼师进行沟通,而不是将幼儿园当成托儿所,让幼儿教师“自行解决”。其二,家长要着重积累幼儿教育方式,从观摩幼儿园教师的教学中学习、吸收老师的教学方法,从而改变自己和孩子之间的沟通方式。

第二点,拓宽家长参与到幼儿园教学活动的参与面。校方也应当重视家长这一“教育资源”,并且加以“利用”,所以幼儿园就应当改变之前的家长参与方式,使得家长参与方式不仅仅局限于:家长会、入园观摩等等,还应该添加一些家长想要的。比如:亲子活动日、亲子郊游、家长交流会等等。通过举办这样的活动来提升家长参与幼儿园教学活动的积极性。当然这不是一个固定的方式,幼儿园教师应道积极地与家长们进行沟通,了解家长们所期待的的教学活动以及方式,并向校方反应来调整活动内容以及方式。比如,教师可以组织一次“家长助教”活动,可以让家长们来向孩子们讲授知识,通过这种方式可以帮助孩子们培养对于自己父母的自豪感,促进家庭之间的亲子交流。

第三点,拓宽了家长参与幼儿园教学活动地参与面后,要注意不能让家长过度地参与从而影响了正常的幼儿园教学进度。我们可以采取制定一系列的制度来规范家长们的行为与参与方式。同时为家长进入幼儿园参加活动提供了一定的保障。并且可以以制度地方式来提升家长参与的积极性。比如制定家长参与活动的考勤制度:对一个学期的教学活动中家长的参与次数等进行记录,对表现好的家长以及孩子进行表扬等等。

三、小结

推动家长参与到幼儿园教学活动中,不仅仅要家长积极配合,同时幼儿园方面也应当积极地做出改变。家长自身地态度应当积极,而幼儿园也应当开展丰富多样的活动。加强家园联和才能给予孩子们更加全面的教导,促进孩子们的茁壮成长。

参考文献

- [1]李光云. 谈创设丰富多彩情景与提升幼儿园教学活动有效性[J]. 中国校外教育, 2020(14): 124-125.
- [2]崔伟伟. 幼儿园教学活动中家长参与现状及对策探析[J]. 内蒙古教育, 2019(33): 30-31.
- [3]管小婷. 幼儿园探究性教学活动的实施路径[J]. 中国教师, 2019(11): 75-76.
- [4]党志强. 学前教育学教学中如何体现“教学做合一”——以幼儿园教学活动设计的思考为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(10): 138-140.