

# 教学反思在初中地理教学中的运用研究

朱继荣

(北海市合浦县常乐中学 广西 北海 536126)

**【摘要】**初中地理教学中运用教学反思是初中地理教师不断优化教学方案,增强教学质效的根本方式。新课改背景下,初中地理教师需立足课堂教学理念、方法、内容和过程,反思其中的不足之处,这样才能做到“温故而知新”,从而持续优化教学方案,实现初中地理教学在当代教育中的大跃进。本文主要从教学反思对初中地理教学的作用、教学反思的内容以及实例运用几个方面进行分析,希望能为各位初中地理教师提供切实可行的教学方案。

**【关键词】**教学反思;初中地理教学;运用策略

基于新课程理念要求,优化教学反思方法作为运用教学反思的重要途径和方法,是初中地理教师在现代教育领域中面临的全新的研究课题。新时代的教学反思方法需以解决传统初中地理教学的问题和不足为基本切入点,并对症下药制定新的教学计划,如此循环往复才能让初中地理教学始终保持充足的发展活力。下面是笔者的详细分析,文中涉及的教学实例请参照星球版初中地理材料。

## 一、教学反思对初中地理教学的作用

教学反思主要有两大作用。第一个作用是教师通过教学反思可以列明问题,查漏补缺,从而优化自己的教学方案,反思的过程即是对教学过程、方法、内容的二次回顾,细节最为重要,学生的学习兴趣和学习体验最为重要,只要教师能积极进行教学反思,就一定可以明晰不足,制定更加科学而人性化的教学策略;第二个作用是持续性完善教学计划,并在此过程中与学生建立亲密的信息交流关系,学生的意见和建议可直达教师,然后教师以此重新制定教学计划,使课堂教学过程更加符合学生的学习兴趣和需求,不仅能拉近师生关系,还能进一步提升教学质效。

## 二、教学反思的内容

教学反思的内容主要包括如下四点:第一点是教学理念是否符合现代教育理念的要求,坚持以人为本、创造创新、实践教学等先进的教育教學理念。第二点是教学方法是否能结合地理教学实际情况科学选择教学方法,迎合学生的学习情趣从而激发其学习兴趣。第三点是教学内容是否具有较强的趣味性、灵活性和拓展性。第四点是教学过程是否顺畅、高效,尤其是知识讲授与学生自主探究的时间分配是否合理,所有的教学任务是否保质保量完成,所有的课堂重难点知识是否实现“当堂清”。

## 三、教学反思在初中地理教学中的实例运用策略

为更加具体深入的进行分析,此处以星球版八年级地理《海洋利用与保护》为例,教学反思的具体运用过程如下:

### (一) 授课前

作为教师应当反思“唯成绩论”的课堂教学观念,即以提升学生的学习成绩为根本目标,采取“填鸭式”“满堂灌”等不科学的教学方法。新课改背景下,教师应当秉持“以人为本”理念,旨在尊重学生的课堂主体地位,积极发挥自身的引导启发作用以培养学生的自主学习意识和能力。

实际教学过程中,教师应当采取全新的教育教學模式,设计趣味性较强的教学引导方案,从而激发学生兴趣。比如教师可以通过多媒体播放中外的广告,例如介绍海洋生物与地球水资源的纪录片等,这些纪录片的人文色彩浓厚,里面呈现的是瑰奇多姿的海底世界,以此激发学生的学习兴趣,引入课堂教学内容。

### (二) 授课中

授课过程中教师应当反思那些“低效低质”的课堂教学模式,认清当代教育趋

势,深入了解学生的学习需求和期望,以现代科学的教学模式引导学生高效高质学习,以探究式教学法、小组合作教学法、情境教学法以及问题引导教学法等教学方式,活跃初中地理课堂的教学氛围。

以小组合作教学法为例,教师以地图讲授地球上的海洋分布,并将太平洋、大西洋、北冰洋、印度洋进行对比,这个过程中教师可将学习任务分成若干个小任务,即“四大洋在地球上的分布特点”“地球水资源的分类及利用方式”“如何保护地球水资源,保持生态平衡”三个,把学生分成三组分别探究,组内集中讨论分析,这样就能培养学生的语言交流和思维辨析能力。

### (三) 授课后

授课之后,教师应当反思课堂教学成效。从渠道角度考虑,教师的课堂反思结论主要源于学生的作业成果和学习体验等学习信息的反馈。比如在教学过程学生所表现出来的学习兴趣、学习态度、学习行为等等,这些可作为评判教师教学质效的主要标准。

同时教师应当养成撰写教学反思日记的好习惯,把一堂课的教学过程、教学成果、教学问题、改进措施一一列举出来,并为自己的课堂教学进行打分,与此同时,教师应当就教学过程中出现的问题和其他教师进行讨论分析,吸取他人的教学经验从而取长补短。

### 结束语

综上所述,初中地理教学需在教学反思方法的辅助下才能克服教育短板,进一步提升教学成效。所以,初中地理教师应当在新教育时代中深入分析教学反思方法的重要价值和意义,在现代教育理念的引导下积极优化教学反思方式,使自己在教学理念、方法、内容和过程等方面越来越符合学生的学习需求和期望,继而引导学生自主学习、自主学习、快乐学习。以上的分析论证虽然只是笔者的个人建议,但是仍然希望能够为各位初中地理教师提供有效的教学帮助,不足之处还请各位读者批评指正。

### 参考文献

- [1]于清江.教学反思在初中地理教学中的运用研究[J].考试周刊,2015,000(031):123-123.
- [2]詹庆富.教学反思在初中地理教学中的运用研究[J].中学政史地(教学指导版),2015,000(012):26-27.
- [3]张金玲.教学反思在初中地理教学中的运用[J].教书育人:教师新概念,2016(4):56.
- [4]高明.教学反思在初中地理教学中的运用分析[J].新一代:理论版,2018,000(018):P.147-147.

# 探究小学语文教学中如何激活学生的想象力

杨丽琴

(瑞金市怡安希望小学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**小学语文课程作为小学的主要科目之一,对于提高学生们的自身想象力,提升学生们对语文课程的理解能力具有重要意义。再加上在小学这个年龄段的孩子们对一切新鲜事物都充满着新奇的同时也拥有很强的接受能力,这就使得小学正是引导学生们展开丰富想象力的最佳时机。本文通过研究小学阶段的学生们的心理特点,分析得出最为有效激发学生想象能力的语文教学方法。

**【关键词】**小学语文;想象力;培养

当前,随着教学改革的不深入,特别是《国家中长期教育改革规划纲要》的发布实施,对传统的小学语文教学模式提出了全新的挑战和要求。新形势下,小学语文教学如何适应形势任务变化发展,在不断开拓创新中强化对学生想象力的培养,是一线教师必须关注和解决的重要问题。

## 一、开展语言训练,夯实想象基础

语文教学的基础性,决定教学目的的实现,必须从语言文字开始,必须让儿童在感知语言方面,发挥自己的想象力。凭借语言材料去启发想象,实质上经历了将抽象的语言材料、概念想象成画面进行描述的创造过程。在语文教学中常常发现,语言表达能力强的学生,其想象力就丰富;反之,其想象的描述便枯燥乏味。由此可见,在语文教学中,我们必须加强学生的语言表达训练,努力提高学生的想象能力,注重培养想象的广阔性、深刻性和逻辑性,让想象上升到词的思维水平上。

训练语言的方法:(1)丰富阅读,积累词汇。在语文教学中,要有针对性地进行积累词语的训练,让学生不断扩大自己的语汇量。如:阅读摘抄、朗读练习、语文游戏等。(2)进行语言熏陶。在教学过程中,有意识地引导学生品味语言,体会准确遣词造句的表现力量。(3)运用准确、生动的教学语言。教师准确、生

动的言语示范对学生语言训练起着重要作用。(4)培养学生学会表达。在课堂教学过程中重视学生对所想象物的描述,要求条理清楚,语言生动、流畅。

## 二、组织朗读活动,发展想象思维

语文教材中精选了许多语言生动、感情充沛、具有丰富表现力和感染力的文质兼美的课文。教学时,可借助于声情并茂的朗读,唤起学生内心的想象,把课文中的人、事、景、物变成可以看到、听到、闻到、触到的客观世界中的种种事物,从而丰富学生的表象积累。新课标注重学生的自我朗读体验,倡导“四步读书法”,即读准、读畅、读情、读境。学生在有感情朗读中可以尽情发挥想象,用“内在的眼”去看作者描绘的世界,用“内在的耳”去倾听作者的心声。此时的朗读便不再是“见字出声”而是“内明于心,外达于人”了。在真切感受基础上的朗读,或如小溪流水,丁丁冬冬;或如激流奔泻,汹涌澎湃;或如置身桃园,鸟语花香,于己于人,谁能说这不是一种真正的享受呢?

## 三、创设教学情境,激发想象思维

文章不是无情物,尤其是文学作品更是以感情为基础。因此,教师在讲授文学作品时,必须充分调动学生的情感世界,使他们产生丰富的联想,从而领会作品

意境和精神,产生共鸣,得到美的熏陶和感染。创设一个好的特定情境,极易激发学生的思维和想象力。教学中,可根据教材内容和情节,运用多种媒体,创设情景,激活学生的思维。要注意引导学生把阅读的思路和作者的文章创作思路统一起来,并根据文章内容认真地感知文章所再现出来的具体情境,形成“感知—理解—思考—领悟”这一思维过程,并把着力点放在创设画面、感知情境、体味意境上。

#### 四、开展综合性学习,创设想象天空

《课程标准》中明确指出:“语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径,应予大力提倡。”基于这一理念的指导,新教材把语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文与其他学科的有机沟通、课堂学习与实践活动的紧密结合作为综合性学习的整体目标,将以往教材中写作、口语交际、语文实践活动三个系统整合于综合性学习之中,并在学习过程中留给了学生一片想象的天空。

例1:综合性学习“我爱我家”,就提供了三个可供选择的小活动:“老照片的故事”以一张或一组家庭照片为引子,与家人进行交流,了解家人的生活经历,在此基础上写一篇作文:“一件家庭物品”也是通过交流、询问,了解家庭故事,并把它写成作文:“妈妈的唠叨”则是模拟了一种生活情景,由两位同学进行模拟电话交流,再用书信的形式写一篇作文。很显然,这三个活动在组织形式上已给学生留出了想象的余地。

当然,在语文教学中,教师还应结合教学活动,利用其他一些途径,有意识地对想象进行训练。如:利用故事或艺术,结合教学内容,要求学生静观物作动态的想象,变无声为有声的想象,对抽象作具体形象的想象,对无色事物作有色

事物的想象,对个别事物作概括的想象。通过这一系列想象的形式训练,学生便能逐渐掌握静观默想、浮想联翩的本领。

#### 五、丰富生活积累,构建想象源泉

陶行知先生指出“创造需要广博的基础,解放了空间,才能搜集丰富的资料,扩大知识的眼界,以发挥内在之威力。”宋代理学家朱熹在《观书有感》中写道:“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”这就告诉我们,要发展学生的想象能力,提高学生的写作能力,就得引导学生走向社会、深入生活、观察生活,从而丰富生活积累,构建想象源泉。

因此,要引导学生利用各种机会走进大自然,去观察山川河流,去观察草木鱼虫;引导他们接触社会,去体验人间冷暖、去感受世态炎凉;引导他们在生活中捕捉形象、积累表象,还要鼓励学生广泛地进行多种形式的有趣实践活动,如参观、访问、浏览、野炊、调查等。孩子只有脑中有更多的表象储存,其想象力才会得到不断提高,才能插上想象的翅膀。

总之,培养学生的想象力,可以全面提高学生的素质,有想象力的孩子才能具有较高的创造力。在具体的语文教学中,我们应在培养学生的想象力这一方面不断地探索与实践,让同学们在想象中创造求新,展翅高飞。

#### 参考文献

- [1]李露虹.浅析如何在小学作文教学中培养学生的想象力[J].作文成功之路(上).2017(09)
- [2]方娜.浅析如何在小学语文作文教学中培养学生的想象力[J].读与写(教育教学刊).2017(07)

## 幼儿园科学教育生活化的研究与探索

郭红英

(江西赣州章贡区保育院 江西 赣州 341000)

**【摘要】**科学现象五彩缤纷,神奇有趣,最能引起幼儿的好奇和探索求知的欲望。幼儿园阶段的科学教育是科学的启蒙教育,因此在科学教育中,就应当以培养幼儿的科学素质为宗旨,保护幼儿的好奇心,激发幼儿的探究兴趣,鼓励和培养幼儿对科学的求知欲和探索欲望。因此在幼儿园阶段开展科学活动就应当紧密结合幼儿的日常生活,从实际生活中去进行科学活动的探索和科学知识的捕捉。

**【关键词】**幼儿园;生活化;科学活动;探索

幼儿科学活动中探索能力的培养,也就是通过幼儿的观察、操作、讨论等实践活动,让幼儿自主活动,主动地进行探索活动,从而培养和发展幼儿的探索能力。

### 一、幼儿园科学教育生活化的必要性

#### (一)幼儿园科学教育生活化对幼儿的重要性

幼儿园科学教育活动的开展,可以使幼儿从小树立对科学的热爱,养成科学的思维习惯。科学教育生活化将科学教育与幼儿生活紧密相连,利用幼儿生活经验将科学这一类抽象知识具体化,使幼儿更容易掌握知识。将知识运用到实践中是学习的最高境界,科学教育生活化有利于幼儿更好地将知识运用到生活中。

#### (二)《幼儿园教育指导纲要》对科学教育的要求

《幼儿园教育指导纲要》指出:“幼儿的科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望,尽量创造条件让幼儿参加探究活动,科学教育应密切联系幼儿的生活进行。”生活中处处都有科学,科学就藏在幼儿对自己周围事物、现象的好奇和探索中。与生活有密切联系的科学教育会充分运用幼儿的经验,调动幼儿的主动性、积极性,获得更好的教育效果。

#### (三)幼儿园科学教育现状

20世纪90年代末,我国提出了“科教兴国”战略。由此,在基础教育中,科学教育也受到前所未有的重视。学前教育作为基础教育的基础,其科学教育的地位就显得越来越重要。然而,虽然我国幼儿园几十年来一直沿用的“常识课”被“科学教育”所取代,教育的内容也有了一些生活气息,幼儿也多了许多动手操作的机会,但在科学教育活动中还是发现了许多的问题:在具体的活动中仍旧重视幼儿知识的掌握,忽视幼儿探究的过程;科学教育内容的选择强调预成性,大多根据教材进行活动,忽视了生成性;缺少与生活的密切联系。这导致幼儿园科学教育课程教学效果不佳、幼儿在教育过程中缺乏兴趣以及影响幼儿科学能力的发展。因此,加强幼儿园科学教育生活化尤为重要。

### 二、幼儿园科学教育生活化的实施策略

#### (一)创设适宜的科学教育氛围

幼儿阶段是孩子接受教育的初级阶段,环境作为教学辅助设备之一,对幼儿接受教育熏陶有很大优势。科学教育生活化实践中,环境资源运用得当,可以起到事半功倍的效果。

#### 1.环境设置要丰富和具有探索价值

根据园区和班级情况,教师要选择性地设置科学区和自然环境区等活动区域。科学探索区可以提供简单的实验器材,让幼儿大胆动手尝试简单的科学原理。另外,教师也要合理利用教室墙饰、黑板和多媒体技术等辅助设施,定期设置科学主

题加强科学渗透。主题设置可逐层深入,从幼儿认知比较普遍的动物、水果到熟悉的豆类、植物再到简单的科学原理等,各区实物与墙面内容相匹配。如以“认识乌龟”为主题,墙饰可以有各种小乌龟的图片,自然广角区域可以准备几只乌龟,让幼儿观察了解乌龟的习性。

#### 2.鼓励和支持幼儿发散思维

外部的环境设置只能起到辅助效果,教师还要为幼儿营造良好的表达和交流环境,让幼儿自由地发散天马行空的思维,培养幼儿不怕出错、大胆说出自己想法的习惯。日常教育活动情境创设时,教师可以多鼓励、表扬幼儿,让幼儿可以和教师说心里话,表达自己的想法。具体做法是教师在科学活动中,语言上多鼓励幼儿表达想法,淡化幼儿错误的观点,肯定幼儿的正确观点,支持幼儿不同的观点。与此同时,也可以通过肢体语言给幼儿以支持和鼓励,如眼神、动作等。

#### (二)科学教育内容要贴近幼儿生活经验

贴近幼儿生活经验是科学教学过程中十分重要的一点。幼儿园科学教育活动内容涉及范围广泛,但不能脱离幼儿生活实际。教师不妨从幼儿实际生活出发,将生活实践延伸到科学教学,让幼儿了解并观察到生活中隐藏的科学现象,这样幼儿科学教育才更加深刻。

#### (三)操作材料生活化

教师可以通过幼儿生活中常见的物品、材料,挖掘他们背后的科学道理,这个策略的优势也是显而易见的。首先,材料提供方便,幼儿自己就可以从家里取来。幼儿从家里带来的材料会让他们产生对科学更浓烈的兴趣。其次,幼儿通过观察,自己找到物品的特点和作用。教师在适当的时候进行指导,培养幼儿独立观察事物的习惯,养成科学探索的精神。最后,发展幼儿从身边事物走进科学、了解科学的思维方式。

#### (四)多种教育策略组合教学

科学教育生活化实践对教师提出了更高的要求,不但要掌握不同的生活化教学实施策略,还要融会贯通,实施多种教学策略组合教学。实践证明,只有理论的掌握是不够的,教师必须将理论知识与教育实践相结合,通过多种教育策略的组合教学手段才能更好地激发幼儿求知求学的兴趣。在科学教学过程中,教师要坚信科学源于生活又高于生活的道理,努力使幼儿科学教育活动贴近生活,让幼儿掌握生活中的科学经验,培养幼儿科学发现和探索的能力。

#### 参考文献

- [1]吴婷婷.浅谈幼儿园科学教育生活化的实施策略[J].科教文汇,2013(5).
- [2]李倩.幼儿园科学教育活动教师指导行为研究[D].福建师范大学,2013.