

源,促进人才的成长。

5.2完善人才评价机制

首先要规范引进程序,充分利用各种渠道,如公开招聘、人才推荐、海外招聘等形式,拓宽引进范围。建立完善的评价机制,对人才进行全面的考察和评价,对人才的知识技能、科研成果、思想道德修养等方面进行公正客观的评价,并根据评价结果进行合理的岗位配置和人才培养方案的制定。同时要积极引入过程考核机制,在人才聘期内,结合人才的教学效果、科研成果、学科发展、科研团队建设情况等环节,进行年度或学期考核,根据考核结果进行相应的职位、待遇等的调整。在完善考核机制的同时,要增强对人才的服务意识,关心人才的工作生活,帮助人才及时解决问题和困难,提升其工作积极性,推动人才管理的高效开展。

5.3完善人才激励机制

学校要加强对人才福利保障和激励政策的科学制定,鼓励学术交流和科研工作,营造良好的学术科研氛围,为人才的成长提供良好的环境。通过完善的福利保障机制,为人才提供优质的服务,使其能够全身心的投入到工作中,结合激励政策的制定和高效实行,鼓励人才积极开展教学和科研工作,提升人才的工作积极性,充分发挥高层次人才的作用,带动学校的快速发展。

6 结语

高层次人才的管理和引进工作对高校具有重要意义,高校要充分认识到人才引进中存在的风险,结合自身实际情况,制定科学有效的风险防范和控制策略,提升人才引进工作效果,加强人才管理,促进人才更好的发挥自身价值,推动学校的快速发展。

参考文献

- [1] 范冬清. 风险规制、过程管控及价值衡量——大学高层次人才引进风险的管理模型解析[J]. 高教探索, 2015(3): 13-16.
- [2] 杨维芬, 赵硕. 高校人才引进工作中人力资本投资风险与防范[J]. 科技视界, 2015(7): 101-101.
- [3] 杨振权. 高校高层次人才引进的问题与对策研究[J]. 辽宁经济职业技术学院学报, 2016(3): 61.
- [4] 张轶坤. 关于高校高层次人才引进工作的思考[J]. 人力资源管理, 2015(3): 140-141.
- [5] 闫斐. 对新时期高校高层次人才引进工作的思考[J]. 教育教学论坛, 2019(16): 222-223.

妈祖文化对沿海高校学生海洋意识的培育作用 ——以潮汕地区为例

罗少杰 吴奕贤

(广东海洋大学 广东 湛江 524088)

[摘要] 潮汕地区在新时代“一带一路”的倡议下,深挖潮汕地区的妈祖文化资源,推进妈祖文化在新时代大学生中发挥培育海洋意识软文化的作用,当代大学生是国家海洋强国建设的重要后备力量,他们的海洋意识水平很大程度上能够决定下一个阶段国家海洋强国建设的方向。因此,基于潮汕地区的妈祖文化,从思想政治教育、社会实践等方面,打通培育高校学生的海洋意识“最后一公里”。

[关键词] 妈祖文化; 高校学生; 海洋意识; 培育

潮汕地区拥有历史悠久且独具特色的民俗文化,纷繁荟萃的潮汕文化是数千万潮人所共有的精神财富。妈祖文化便是其中最重要的一部分,更是中华海洋文化的代表。潮汕地区的妈祖文化起源于南宋末年,由福建莆田人迁居潮汕传入。结合当地的民俗文化,后成为具有鲜明特色的潮汕文化重要组成部分,妈祖文化的加入,在潮汕地区开启了海洋的弄潮时代,海洋性商业贸易活动越来越多,潮汕地区逐渐加入海丝路的节点中,也成了妈祖文化传播的重要源头之一。

一、妈祖文化的海洋特性

从地理上看,潮汕地区位于广东省与福建省的连接处,其地处中国东南沿海,海岸线曲折绵长,多优良港湾。历来为粤东、赣东南、闽西南的商品集散地。三面环山,陆上交通不便,一面临海,这是潮汕人唯一的开拓方向。因此,自古以来,潮汕人民便有着发达的海洋捕捞业,并通过大海,与沿海其他地区进行商业贸易。宋代海上贸易兴盛,海事活动频繁,而浩淼无边、变幻莫测的海洋充满了危险性,海难时常发生。从事海事活动的渔民、船工、商贾时刻渴望着幻想着有位海上神灵保佑他们的安全,海神妈祖就应运而生。自宋以后,妈祖海神就成为历代从事海事活动的人们心理上、精神上的依恃。明清时期,潮商活跃在世界的舞台;到了清代,红头船便连通到南洋,为了生计的潮人过番出洋,成为现今的华侨;1860年,汕头开埠,从此开启了“百载商埠”的历史。可以说:妈祖是航海者的精神支柱,促进了海上丝绸之路的开拓,海上丝绸之路也反哺了妈祖文化的传播和发展。海上丝绸之路逐渐成为中国与外国交通贸易和文化交往的海上通道,而妈祖文化几乎获得这条大道上所有国家和地区的认同,在推进海上丝绸之路的今天,妈祖文化发挥着共享文化和感情纽带的作用。

到了20世纪八十年代,潮汕地区迎来了改革开放的浪潮,焕发着勃勃生机。汕头,这个“百载商埠”更是成为首批经济特区之一。其依托妈祖文化交流活动,多次举办跨境巡安、妈祖文化节等活动,促进21世纪海上丝绸之路沿线国家地区或城市之间的民心交融,增强彼此文化认同,带动国内或国际之间的经济发展。2015年3月,国务院授权发改委、外交部、商务部联合发布了《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》,阐述了“一带一路”的主张与内涵,提出了共建“一带一路”的方向和任务。潮汕揭三地政府根据文件精神,一方面,大力加强汕头等沿海城市港口建设,扩大开放倒逼深层次改革,创新开放型经济体制机制,加大科技创新力度,形成参与和引领国际竞争新优势;另一方面,充分发挥海外侨胞等一系列独特优势,积极参与和助力“一带一路”建设。2016年3月7日,李克强总理在参加十二届全国人大四次会议福建代表团审议时,指出“妈祖文化包含了海洋精神”。妈祖文化因海而生,并由海外侨胞所传播发扬,充分发挥妈祖文化作用,扩大优势,能使潮汕地区在这两方面更好地发展,因此妈祖文化承担着推动潮汕地区融入“21世纪海上丝绸之路”的使命。而这正是妈祖文化历久弥新的表现。

二、当代大学生强化海洋意识的必要性

开展海洋意识教育是中国海洋强国战略,以及进一步实施“一带一路”基本前提。习总书记说:“我们要深入开展人文领域交流合作,让合作更加包容,让合作基础更加坚实,让广大人民群众成为‘一带一路’建设的主力军和受益者”。

当代大学生是国家海洋强国建设重要的主力军和受益者,但在数次调研中,样本中的当代大学生的表现并不尽如人意。调研结果显示:当代大学生掌握的海洋知识主要集中在海洋资源、海洋环保、海洋科技等方面,在海洋历史、海洋人文、海

洋主权、政策等方面普遍缺乏了解,在调查样本中,有近50%的青年不知道我国还有300万平方公里的蓝色海洋国土^[1]。更有甚者存在“中国国土已足够广阔,小岛争端毫无意义”等错误观念。到了2017年,有学者对沿海城市-青岛的青年进行了综合分析,结果显示,青年海洋意识水平与受教育程度和就业状况存在显著性差异^[2]。这一现状很大程度上由于中国自古是个偏农耕国家,我们对海洋强国意识教育的重视程度不够、海洋法律体系部分缺乏、社会氛围还不够浓厚等因素造成^[3]。

因此,多措并举来加强高校学生的海洋意识教育是必然的趋势,也是我国海洋发展新形势的需要,进而强化我国青年维护海洋权益、建设海洋强国的责任担当。在党的十八大上,中国海洋强国的战略目标首次被提出:“提高海洋资源开发能力,发展海洋经济,保护海洋生态环境,坚决维护国家海洋权益,建设海洋强国”。这也是从顶层层面上,对高校学生海洋意识形态的督促。

三、挖掘妈祖文化对高校学生海洋意识的培育作用

2016年3月8号,国家海洋局发布《全民海洋意识宣传教育和文化建设“十三五”规划》明确指出:提升全民海洋意识是建设海洋强国和21世纪海上丝绸之路的重要组成部分^[4]。妈祖文化作为民族海洋文化的精华。其“立德、行善、大爱”的妈祖精神内涵和“平安、和谐、包容”的妈祖文化特征,与“共商、共建、共享”的“一带一路”合作相互映照。

在传统的思想政治教育中,海洋意识等学科知识容易重理论,轻实践。理论往往偏概念化、抽象化,整体的情感震撼力和感染力不足,所以教育效果甚微,甚至还会让人产生抵触情绪。倘若以妈祖文化为线索,其厚重的历史素材,丰富的文化内涵都预示着这会是一个良好的海洋意识培育载体。能够增强教育教学的针对性、实效性和说服力、感染力,强化大学生的海洋意识、海洋知识,使得大学生“学海、知海、爱海、懂海”,对我国的国土资源、海洋状况、海洋历史和文化等有充足的认识,增进海洋情怀,为高校学生的海洋意识培育打通“最后一公里”。

再者,依托妈祖文化为载体,定期开展综合性的海洋文化实践活动,动员大学生参与。在此过程中,寓教于乐,促进海洋知识的普及、传播妈祖文化、培育自身的海洋意识。总的来说,21世纪的中国,必将逐步走出深蓝。新时代下的思想政治教育必须高度关注学生的海洋意识的培育,要能够因地制宜,因材施教,充分利用妈祖文化等当地涉海的优秀文化,发挥文化软实力作用,积极培育中国特色社会主义海洋强国的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 向楠. 觉醒吧. 中国青年海洋意识[N]. 中国青年报, 2014-07-29.
 - [2] 李修杰, 张安慧. 青年海洋意识水平及相关因素研究——基于青岛青年发展状况综合分析的分析[J]. 中国海洋社会科学研究, 2019(00): 135-145.
 - [3] 费正清. 中国: 传统与变迁(节选)[J]. 中学历史教学, 2007(22): 1.
- 作者简介:
罗少杰(1991-),男,汉族,广东潮州人,广东海洋大学助教,研究方向: 思想政治教育。
吴奕贤(1998-),男,广东揭阳人,环境科学。
[项目基金] 本文为广东省教育厅德育项目高校思政工作“三全育人”项目——“三全育人”综合改革试点院系阶段性成果(化学与环境学院). 粤财教[2019]63号。