

讨,有效强化各个学生的合作学习意识,调动学生的学习积极性及主动性,使学生的学习效果得到有效提高。同时,在进行小组合作学习的时候,教师也要根据本节课程的教学内容,对各个小组学生进行合理引导,帮助学生找准学习方向,使学生能够进行针对性的合作学习,使学生能够将更多的精力集中在突破教学重难点,进而对数学知识进行灵活运用,使学生的学习效果得到有效提高。通过这种小组合作学习模式,不仅能够有效提高学生的学习效率及质量,也能够有效加深学生对数学知识的理解和掌握,使学生能够掌握数学知识的应用方法,对学生的持续发展有着较好的积极影响作用。

三、合理划分小组在利用小组合作学习模式进行小学数学教学的时候,合理划分小组能够有效促进学生的相互交流,激发学生的学习热情,提高小学数学教学的整体效率,使小学数学教学的目标得以顺利完成。在划分小组之前,教师要准确了解各个学生的性格特征、兴趣爱好及学习情况,确保学生小组中各个成员的性格特征具有多样性,其学习能力具有层次性,通过成绩优秀、性格活泼的学生营造良好的合作学习氛围,有效促进学生之间的相互学习,使小组合作学习的作用得到充分发挥。同时,在开展小组合作学习活动的时候,教师也要向各个小组布置相应的学习任务,使学生小组能够有目的性的进行合作学习,有效提高学生的学习效率。如在进行“数学与交通”这一课程的教学过程中,要及时明确各个小组的学习任务,由A学生小组负责计算旅游费用,由B学生小组负责研究课本中的相遇问题,由C小组负责看图找关系,由D小组负责进行归纳和总结。通过这种合作学习模式使学生懂得对学习问题进行分解和处理,有效强化学生的自主学习能力,使小组合作学习

的整体效果得到有效提高。四、教师给予恰当的指导,做好小组合作学习的组织和领导在小组合作学习方法实施过程中,教师对于学生的小组合作学习不能大撒手,也需要关注学生在小组合作学习中的学习状况,对于小组合作学习中遇到的困难及问题要及时的给予解决,可以采取问题引导的方法来引导学生开展小组合作学习,同时组织学生小组合作学习过程中存在疑难问题采取集中进行解答的方式来解决问题。在教学过程中,教师可以巧妙设计小组讨论的问题,引导学生展开学习和讨论,引导学生自主学习教学中的重点和难点问题,问题设计的不能过于简单也不能太难,从而有利于培养学生的积极性,养成良好的学习习惯,培养学习动力,促进学生开展创造性学习。对于较为乏味的数学知识,教师可以通过比赛的方式来调动各个小组的学习兴趣,提高小组成员的学习战斗力,引导学生踊跃学习,通过相互比赛,树立学生学习的积极性。教师在小组合作学习实践中,要做好教学的组织者、领导者、解惑者,指导学生积极参与小组合作学习,建立良好的小组合作关系。综上所述,为充分发挥小组合作学习在小学数学教学中的应用价值,使小学数学教学水平得到有效提高,教师要准确把握学生的心理特点、兴趣爱好及学习水平,找准小学数学的教学重难点,并在此基础上,积极营造愉快、轻松的教学氛围,明确学习目标,合理划分小组,通过多种方法提高小组合作学习的整体效果,为学生提供更好的学习环境。

参考文献

- [1]姜道亮.小学数学课堂小组合作学习的有效性分析[J].考试周刊,2015,(56).
[2]徐洪军.生活化教学法在小学课堂教学中的应用[J].小学生,2014,(04).

培智学校生活适应课堂的有效研究

郑焕青 王 燕

(山东省宁阳县特殊教育中心 山东 泰安 271400)

【摘要】特殊教育是我国教育行业非常重要的一部分,培智学校中的生活适应课堂教学能培养学生的社会适应能力,让学生掌握一些基础的生活技能,比如算术、识字、认识物品等基本技能。由于培智学校的教学对象比较特殊,教师的课堂教学不能达到预期的教学效果,也不能达到新课标提出的要求。作为培智学校的教师,应当提升自己的教学技能,尊重学生的个体差异,开展创新的教学工作,提升教学的有效性。本文阐述培智学校生活适应课堂的教学意义,分析培智学校生活适应课堂的教学现状,给出教学策略,对培智学校教师进行教学指导。

【关键词】培智学校;生活教学;教学策略

一、培智学校生活适应课堂的教学意义

(一) 满足社会发展的需要

如今社会对人才提出更高的要求,对教育行业提出更高的要求,明确提出教育部门应当培养出具有较强社会适应能力的人才。培智学校想要对教学进行创新和突破,需要对目前的教学计划进行调整,使学校适应外部创新环境的变化。培智学校要加强对学生的关照,提升学生的社会适应能力,培养学生的综合能力。

(二) 教育改革的需要

传统的教育方式不能对智力障碍学生进行教学,教学改革要从以下几方面着手:一是提升教育手段的多样性,可以激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力;二是降低课堂教学的流畅程度,考虑学生接受知识速度的快慢,对知识点进行细致、耐心的讲解;三是改变对学生的考察形式,教师不能通过考试等方式了解学生对知识点的掌握情况,要通过观察和沟通,判断学生的真实水平,有利于教师安排教学工作。

二、培智学校生活适应课堂的教学现状

(一) 教师专业素养不强

培智学校人才的输出量逐年减少,一方面由于学生的智力和理解能力没有得到专业的开发,已经错过最佳的训练时机。二是教师的专业素养不强,无法针对学生的实际情况开展教学工作,很多教师无法忍受教学工作而辞职,培智学校也存在人才流失的问题。

(二) 忽略学生的主体地位

很多教师在开展教学工作时,高估学生的理解能力和基础水平,造成教师在课堂上独自表演,学生却不明所以的现状,这样的教学工作会导致学生的能力更加退化。教师要重视学生在课堂中的主体地位,引导学生产生学习兴趣,让学生真正参与到课堂中去。

三、培智学校生活适应课堂的教学策略

(一) 重视学生的主体地位

教师要重视学生的主体地位,让学生主动参与课堂,可以提高学生的学习效率。教师要发挥学生的主观能动性,让学生尝试着探究问题,鼓励学生动手解决问题。培智学校的学生思维发育不完全,知识掌握得比较少,虽然学生不能完全参与到教师组织的课堂活动中,但也能让学生有一点收获,增强学生的学习体验。教师要在每一个教育活动中体现鼓励和引导,让学生主动地参与课堂。

比如教师在教导学生认识实物时,可以结合多媒体设备,实现立体化教学。教师选择水果主题时,在网络上收集很多水果的图片,突出水果的颜色和形状特点,学生能在丰富的色彩中了解水果。教师最后将水果的图片随机播放,让学生对这些水果进行分类,可以强化学生的认知,让学生更好的适应生活。

(二) 重视对学生的感官培养

因为培智学校学生的思维比较刻板,教师想要学生理解比较抽象的概念,需要采用多感官教学方式,加深学生的印象。教师可以使用多媒体设备实现多感官教学,这就需要教师准备充足的教学资源,准备视频、图片等多种艺术形式,甚至可以准备实物,能吸引学生的注意,锻炼学生的各种感官。

比如教师指导学生认识大小时,可以使用多媒体展示很多物体间有鲜明大小差异的图片,直观地比较物体的大小,这能通过学生的视觉提升学生对大小的认知。教师还能使用生活中的实物,通过学生的触觉,让学生感知大小的差异。教师可以准备生活中常见的苹果、西瓜两种水果,让学生在触摸水果的过程中,体会大与小相对概念让学生掌握事物大小的比较技巧。

(三) 明确教学目标

培智学校的教师应当明确教学的目标,开展具有针对性的教学工作,提升学生的学习体验。因为培智学校的学生群体特殊,教师要提升自己的教学技能,在生活中对这些学生进行耐心的指导,落实每一项教学工作的开展。

比如教师在对数进行教学时,要明确教学目标,要让学生学会书写数字、读数以及进行简单的数数。教师在教学生书写数字时,可以将熟悉和一些有趣的卡通图形结合起来,比如数字“2”与鸭子的卡通形象相似,数字“9”与口渴的形象相似,这些图形都能帮助学生记忆,激发学生的学习兴趣。教师还可以教会学生比出数字的手势,增强学生的学习体验。教师在教学生数数时,可以借助教具,让学生通过小棒等工具掌握数数技能,能降低学生学习的难度。

(四) 关爱学生

大部分学生都有自卑心理问题,学生认为自己不受教师和其他同学的喜爱,不敢与外界接触,很少主动与其他人交流。但这些学生心中都很渴望关爱,才会产生严重的心理落差,教师要把握学生的心理问题,通过加强心理沟通的方式,在生活中用爱感化学生。对于有明显自闭症状的学生,想要让他们打开心扉,想培养他们的社会适应能力,存在一定的教学难度。教师要将课堂中发生的某件小事作为切入点,借助事件的影响激发学生的情绪变化,引起学生心理上的共鸣,潜移默化地改变学生,能建立良好的师生关系,帮助学生摆脱自闭的阴影。

四、结语

综上所述,培智学校的学生也是祖国未来的花朵,不应该因为智力问题受到社会的歧视。培智学校的教师要研究教学的策略,让学生更好的融入社会,并掌握很多独立生活的技能。教师要结合学生的特点,调动学生的能动性,提升教学活动的灵活性,发挥教学的重要作用。

参考文献

- [1]朱丹丹.培智学校新生入学适应问题及应对策略研究[D].华东师范大学,2018.
[2]李秀.培智学校生活适应课堂教学有效性的调查研究——以福建省为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016,29(10):48-53.

作者简介:

郑焕青(1982.05—),女,汉族,籍贯:山东省泰安市宁阳县东疏镇,单位:山东省泰安市宁阳县特殊教育中心,大学学历,二级教师,主要致力于智障儿童的语言及社会适应能力研究。

王燕(1979.06—),女,汉族,籍贯:山东省宁阳县文庙街道,单位:山东省宁阳县特殊教育中心,大学学历,一级教师,主要致力于智障儿童的心理和社会适应能力研究。