

高中语文教学中批注式阅读法的实践运用

王世会

(重庆市綦江实验中学校 重庆 401420)

【摘要】进入高中语文学习后,学习内容的难度会明显提升,学习方法也应该得到改变和升级。批注式阅读法是广大高中教育者根据学生特点和语文学科特点提出的新的阅读方式,能更好的提高学生自主学习的能力,帮助教育者进行针对性教学。学生要将批注式阅读落实到课堂内外的各个环节,充分把握理解,从而提高语文课堂学习的整体效率。

【关键词】高中语文;批注式阅读;实践

引言

高中语文阅读的学习不同于小学初中的简单学习,高中语文所学的篇目长,内容多,课堂时间有限,不能进行全篇的讲解,更多的要依赖学生的自己阅读,批注式阅读是高中语文教学所提倡的具有高效率的阅读方式。所谓批注式阅读,顾名思义,就是在阅读的过程中利用符号对文中的词句,以及自己的感想,体会进行标准注释,通过手写的方式进一步加深理解。本文将重点探讨批注式阅读在高中语文教学中的价值和具体实践。

一、批注式阅读的价值

批注式阅读之所以被老师大力提倡是由于其区别于传统教学方式,拥有传统上课讲授方式无法比拟的优势。

(一) 提高学生的自主学习能力

学生在平时阅读的过程中往往会走马观花,只是初步了解,并没有起到学习思考的作用。但是,批注式阅读不仅有要求学生进行文章的阅读,还要求其动笔批注,对于文章的结构,内容会有更加深入的把握。在批注的过程中,学生也会进行相应的思考,在无形之中增加了学生的自学能力,独立思考能力,判断能力和研究探讨能力,对学生的学习能力来讲,是巨大的提高。

(二) 利于老师开展针对性指导

学生自主进行批注式阅读后,对文章的整体内容有了更加充分的把握,对于自己的不懂的问题也会标注出来,对于老师而言,讲解的课程就会更有针对性。对于学生自主可以解决的问题就不用讲解,把更多的时间留给学生有疑难困惑的地方,既更加了解学生的知识短板,又进一步提高了讲课的整体效率,让课程变得简洁有效。

二、批注式阅读的注意事项

由于批注式阅读在高中语文中应用的时间较短,因而还存在着一些问题,下面列举的是这种阅读方式应该注意的事项,希望能予以批注式阅读一些建设性的建议。

(一) 批注的内容要明确

由于批注是学生在阅读过程中的所思所想,具有一定的随机性,因而在进行批注时都较为随意。这极有可能导致阅读过后难以理解当时的批注,使得批注失去了其本该有的作用,丧失了原本的意义。因此学生在进行批注时,一定要规范自己的书写和格式,尽量写得明确具体,便于以后的理解以及老师的针对性解答。这虽然是一个细小的问题,但是却影响着批注式阅读的整体效果。

(二) 批注形式要统一

批注式阅读并不是个人的行为,最终的目的是接受老师的针对性反馈,因此全班统一的批注形式是十分有必要的。比如说好词好句用波浪线,不懂的地方用直线,有想法的地方用圆圈,然后再旁边标注。统一的文字符号表达,可以节省老师

查看的效率,把更多的时间利用到知识的讲授上。

(三) 批注反馈要及时

对于老师而言,面对学生完成的批注式阅读,必须要及时的进行反馈。一方面有利于保证学生的学习热情,充分调动每一个学生的学习积极性,便于以后学习的开展。另一方面,可以对学生掌握的知识进行全面的了解,在针对不同学生的致使漏洞进行分层次教学,因材施教,让教学过程更具有针对性和效率性。及时的教师反馈是保证批注式阅读顺利完成的最终环节。

三、批注式阅读的实践

对于批注式阅读的教学实践,具体可以分为课前、课中、课后三个环节,深入的渗透到每一个教学过程。

(一) 预习批注,初步掌握

首先是在课前,学生要自主进行批注式阅读,对于即将要学习的课文仔细阅读,把不理解的地方和有感触的地方都标记下来,还可以与同学进行交流分析,然后把预习中遗留的问题在课堂中向老师进行询问。批注式阅读的预习可以帮助学生大致了解本文要学习的内容,在课堂上也会有针对性,提高学习自主性的同时,也提高了课堂的掌握吸收能力。

(二) 课程批注,加深理解

其次是在课堂中,课堂上老师会对整篇文章进行详细的讲解,并针对学生预习中的问题做出有针对性的回答。此时,学生们不仅要认真听讲,还要对老师的讲解在书本上相应的位置做好批注标注。课堂中的批注是为了更好的理解文章的重点,深入把握文章的主旨和中心思想,掌握学习的方法,进一步提高学习的层次。

(三) 课后批注,巩固升华

最后是在课程结束后,这时学习的过程并没有结束,学生可以根据自己的批注式预习和老师的讲解,回顾自己知识的掌握情况。并且再通过查阅资料的方式,更加深入的了解文章的背景以及作者的其他作品,相互对比,巩固知识,扩展视野,从而不断提高自己的语文综合学习能力。

四、结束语

总之,批注式阅读是适合高中语文学习最有效的方法,应该得到广泛的提倡。学生必须要不断学习,深入实践,从课前课堂课后三个环节中不断落实批注式阅读,潜移默化的提高自己的学习能力和语文综合素养。

参考文献

- [1]温晓磊.基于批注式阅读法的高中语文教学实践分析[J].中国校外教育(美术),2019,(03):120,138.
- [2]但晓燕.探究基于批注式阅读法的高中语文教学实践[C].2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一).2019.

课外阅读与拓展训练在初中作文教学中的运用分析

吴昌克

(贵州省平塘县者密镇四寨中学 贵州 平塘 558301)

【摘要】课外阅读和拓展训练是提升初中语文作文教学水平的一项重要措施,对于学生写作水平的提升有着积极的促进作用,所以初中的语文教师应当正确的认识到课外阅读和拓展训练的意义,并且在实际的语文教学过程中进行广泛的应用,在此基础上提升初中生的语文作文能力,提升学生的语文素养。本文对课外阅读和拓展训练在实际教学中的应用进行了研究和分析,阐述了相关方式在语文教学中的具体价值体现。

【关键词】初中作文;课外阅读;拓展训练

引言

在初中的语文教学中,作文教学是一项非常重要的内容,经过实际的应用证明,课外阅读和拓展训练对于学生的文化素养和知识储备的提升都有着非常重要的作用。在此基础上促进了初中生的语文作文写作水平的提高,所以,初中语文教师有必要将课外阅读和拓展训练与语文日常实际教学相结合,在开阔学生视野的过程中,使其文化知识的到充实,从而达到提升作文写作能力的目的。

一、课外阅读和拓展训练对于初中作文教学的意义

初中语文阅读的重要目的是提高学生的综合素质,提升学生对于文章的全面分析理解能力。使学生逐渐提升对于课外阅读的兴趣,实现学生眼界的开拓,知识储备也不断得到丰富,对于初中生的文字能力和文章的理解能力都是非常重要到的提升,新的课程标准中指出,要培养学生的阅读爱好,少做题,多读书。所以初中教师应该根据实际情况出发,为学生的课外阅读材料做出相应的指导,以学生的特点为依据,筛选推荐更适合学生阅读的内容。另外网络的普及应用和学生的家庭生活

环境对于学生的阅读和学习也有着重要影响,教师应该全面的考虑到各种问题,进而帮助学生对于课外读物进行选择,在贴合实际的前提下,提升初中生的阅读材料的范围,进而使学生的语言文字素养得到提升,使学生的写作能力得到培养^[1]。

课外阅读的拓展训练对于初中语文的作文写作而言有着非常积极的影响,对于初中生而言,语文学习要在不断地阅读和写作中积累经验,更多的阅读和写作才能得到从量变到质变结果,进而从根本上提升学生的汉语文素养和写作能力,在新课标的相关内容中写道,中小学生的课外阅读总和应该超过四百万字,在此

基础上,扩大初中生的读书范围,利用拓展训练对初中语文作文教学进行辅助,使学生能够在高质量的阅读和训练当中提升对于文字的感受能力,另外,拓展训练也需要从学生特有的自身情况出发,可以从课本的内容出发进行相应的扩展阅读,使学生能够完整的把握阅读和写作的方向,提升写作能力。

二、课外阅读和拓展训练在初中教学中的实际运用

(一) 注重学生的感受以学生为主导进行阅读