

互动课堂情境, 学生和教师实时进行沟通交流, 课堂上教师与学生互相配合, 共同学习能够保障课程的顺利进行, 使数学课堂变得更加活跃, 从而达到良好的教学效果, 提升教师教学效率。如此既有利于构建良好稳定的师生关系, 拉近师生之间的距离, 促进教师教学, 又对学生起到一定的激励作用, 增强了学生学习数学的自信心, 焕发学生自身主观情感意识与强烈的学习动机, 调动起学生的主观能动性, 使其主动探究数学知识的本质, 从而提升学习效果。

对于一些难懂的数学学习题, 学生们做起来可能会感到枯燥乏味, 做题效率不高。对此, 教师可以在课上或课后选择一些具有代表性的数学难题, 和同学们一起探讨, 有效的增加师生互动, 有利于提高学生对知识的理解程度与掌握程度。除此之外, 还可以开展班级数学竞赛活动, 或者是习题探讨会议, 组织学生小组合作, 教师作为组织者, 带动整个互动氛围, 鼓励学生积极参与, 畅所欲言, 发表自己的做题想法与解题思路, 同时教师给予评价, 及时指导, 在互动情境中, 不断提高师

生间的互动性, 久而久之, 提高学生的学习效率与教师教学效果, 优化小学数学课堂教学。

五、结论

总之, 情境创设是小学数学教学过程中必不可少的教学方式, 在课堂情境中展开教学既能够帮助小学生更深刻的掌握数学知识, 又对学生的学习兴趣、思维能力、情感体验等起到一定的促进作用, 具有较高的应用价值。

参考文献

- [1] 汤玉平. 数学教学中应追求真实有效的教学情境——兼谈情境创设的误区[J]. 小学教学参考, 2008. (09)
- [2] 杭连进. 小情境, 大作用——小学数学课堂中情境创设的价值与应用[J]. 考试周刊, 2015年96期

情感教学在初中英语教学中的应用研究

王国文

(甘肃省庆阳市华池县上里塬初级中学 甘肃 庆阳 745000)

[摘要] 情感教学经常被使用在人文学科的教学过程中, 这种方式需要教师以学生为根本来开展教学工作, 结合教育心理学的观点来进行教学工作的开展。英语课程也不例外, 通过情感教学方式的引入, 能够对初中学生的英语学习有所帮助, 有利于培养学生对于该课程学习的兴趣, 在中学阶段的英语教育工作中, 有效提高了教学工作的质量和效率。

[关键词] 情感教学; 初中英语; 英语教育; 应用研究

一、初中阶段英语课程引入情感教学的意义

1. 情感教学是实施素质教育的重要途径

学习英语需要情感和知觉, 而在二者的关系中, 知觉促进情感的产生, 情感又反作用于知觉。情感教学有利于英语学习, 满足素质教育的需要。采用情感教学模式可以激发学生的积极情绪和学习潜能, 增强学生的意识和自制力, 促进学习心理的健康成长。

2. 情感教学可以培养学生的乐观情绪

通过在英语课堂中进行情感教学, 能够将乐观的情绪传递给学生, 使其建立完善的学习目标, 培养对于英语课程的学习信心, 减少甚至消除对于英语学科的学习压力。

3. 情感教学能够提高英语学科的学习水平

在情感教学的过程中, 可以发现学生的学习情感, 进而制定更加实用的教育计划, 有效地提高学生的积极性和主动性, 鼓励学生学习新知识, 提高英语学习水平。如果初中学生对于英语产生了自主学习的兴趣, 就能够更好地掌握所学的知识, 并收获事半功倍的效果。

此外, 情感教学可以使学生发挥创新能力, 使他们的思维更加活跃, 思考更多的事情, 并使所学到的知识在实践中更加实用。通过这种方式让学生感受到英语学习的实用性, 将英语的学习从课堂中延伸到生活中, 进而提高学生的英语应用能力。

4. 情感教学可以改善师生之间的关系

英语老师与学生之间关于英语课程的交流更多, 甚至超出了家长对学生英语学习的理解。因此, 英语教师的情感对话行为会影响学生的英语学习。通过课堂上教师积极的正向情感引导, 能够形成对于学生的鼓励, 这将进一步改善当前僵化的师生关系。

二、在初中英语教学中体现情感教学的参考策略

1. 采用多元化的方式以激发学生的兴趣

中学阶段的英语学习是一个重要阶段, 但是在现实中, 很多初中生对学习不是很有兴趣, 有些学生甚至对学习英语感到厌倦。如果老师没有及时发现问题并及时解决, 就会对学生以后的英语学习埋下隐患。情感教学的主要目的是激发学生的学习热情, 建立起英语学习的长效机制。因此, 在相关的教学工作中, 需要运用多元化的教学形式, 培养学生对于该课程的学习兴趣, 使学生能够积极参与到课堂的情感互动中来, 达到情感教学的目的。

例如, 教师在评价学生的表现时可以说: perfect、very well、good、fantastic等。对于平时学习中学习稍差的学生, 可以鼓励他们说“You've done a good job.”等情感表达的鼓励措施, 或者通过使用肢体语言给学生更多的肯定, 学生将获得更多的动力和信心, 从而得到学习效果得到相应的提高。

2. 让情感教学始终贯穿于整个课堂

教师的工作不仅是知识的传授, 还有情感交流, 以不同的情绪来讲解知识, 教学效果也是不一样的。在情感教学中需要重塑师生间的关系, 并与学生保持良好的沟通和联系。老师对学生的照顾和帮助是一种很好的表达方式。英语教师需要对学生的情况加以了解, 了解初中学生的英语学习背景、所处的语言环境等情况, 同时对于初中阶段的学生来说, 属于青春期的学生, 在情感和情绪上容易产生波动, 如果没有教师和家长的及时沟通, 将会影响其学习。当他们遇到困难或学习失败时, 他们很可能会失去学习的热情和激情。因此, 在教学过程中, 英语教师应从情

感教学的方式出发, 关注成绩波动较大的学生, 了解其学习需求, 给予学生信任和支持。

例如, 可以让学生用简短的英语表达来形容自己的家庭生活, 不断了解学生在生活中遇到的困难和挫折, 积极鼓励学生, 尽可能地帮助他解决问题, 使学生感受到初中老师的对学生无微不至的照顾, 使情感教学渗透到生活中。

3. 全面利用创新的教学方法

对英语授课内容的透彻理解是老师在上课前应牢记的基本原则。教师可以灵活使用现代化的教学设备和教学工具, 例如多媒体视听传输技术、网络公开课等资源。英语课程教师可以通过多媒体来进行情景模拟, 开展英语电影配音模仿、英语网络比赛等活动, 来丰富课堂的内容, 使英语课堂氛围变得生动, 除了提高活动中英语学习的重要性外, 还必须积极创造条件和环境, 使学生尽可能多地使用英语, 以便获得英语学习的成就感。

例如, 开展英语日记的活动, 让学生使用英语的形式来记录生活的点滴, 或者通过英语歌曲歌词记忆等游戏形式来丰富英语的情感教学。

4. 营造和谐的课堂学习氛围

情感教学的开展还需要营造良好的外部环境。英语教学需要在一定的环境中进行, 否则就会显得枯燥, 不符合初中阶段学生学习的特征。良好的氛围, 能培养增强学生对于该课程学习的态度, 在情感教学的开展中更加顺利, 教师和初中学生能够主动地参与情感互动, 共同努力实现教学目标。

在实际的教学中, 英语教师可以进行课堂翻转, 让学生成为课堂的主体, 进行角色转换, 教师只是进行纠正和辅导, 增强情感教学中, 师生双方换位思考的体验。在课堂教学安排中, 可以采用与以往不同的座位安排形式, 使所有学生都能有效地参与小组交流和讨论学习, 从而有效地进行学生之间、师生之间的交流。情感教学法还需要教师观察学生的心理状况, 并在课堂教学过程中合理地运用, 以调整教学进度。从而营造更加和谐的课堂情感氛围, 有效地调动学生对课堂教学的参与程度, 鼓励学生积极进行英语课堂中的情感交流活动。

三、结语

总而言之, 初中阶段的英语教学教师应该改变传统的教学观念, 充分理解情感因素, 并将这些因素加以运用。同时要意识到情感教学在英语学科中的教学作用, 并结合具体教学实际采取一定的应用措施, 积极开展情感教学, 以全面提高初中阶段学生在英语课程中的综合素质。

参考文献

- [1] 杨宗平. 情感教育在初中英语教学中的应用研究[J]. 新课程(教育学术), 2018, 000(003): 10.
- [2] 虞凤. 情感教学心理学在初中英语教学中的应用研究[J]. 好家长, 2019(25).
- [3] 令狐金梅. 情感教学模式下的初中英语教学特点研究分析[J]. 新课程, 2019(5): 140-140.
- [4] 郭梅. 情境教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 报刊荟萃: 下, 2018, 000(002): P. 109-109.
- [5] 卢娅. 探讨情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(011): 252.
- [6] 陈夏也. 情感教育在初中英语教学中的运用研究[J]. 环球市场信息导报, 2018, 000(037): 193.