

小数点向左或向右移动2位、3位时,小数大小的变化规律吗?③为何小数大小会随小数点位置的移动而发生变化?为什么是10倍、100倍...的关系呢?然后教师可以设置“小数点搬家”的故事情境,让学生在“搬家”的动态过程中感知小数大小变化与小数点位置移动的关系,并鼓励学生根据问题进行学习,激活思维,逐步深入分析、探究和解答问题,深化理解规律,获得数学思维能力的发展。

### 2. 强化习题拓展, 培养学生思维

开展拓展练习能够帮助学生进一步掌握知识,拓展学生的思维,教师在课堂上注重习题的一题多变或者一题多解,让学生学会多角度思考问题,培养学生的数学思维。如教师在讲解开放式的问题时,大多是提供一个思考性问题或假设某种问题情境,要求学生通过思考和分析来找出解答问题的方法,鼓励学生用高阶思维组织答案。深度学习强调多维思辨,让学生根据开放性的问题据理力争、各抒己见,进而挖掘潜能、激发兴趣,在思辨中发散思维、重组思维,发展各种思维能力。以“百分数的应用”为例,教师可设计如下巩固拓展练习:某班有56名学生,教师要求每位学生购买单价为12元的书,书店对购买60本及以上者给予八折优惠,你能说出几种购书方案,哪种方案最为合算?学生在解题中提供了多种方案,如:①学生单独购买,全班共付:56×12=672(元);②班级统一购60本书,全班共付:60×80%×12=576(元),多购4本书的同时,少花96元;③多买4本再按原价卖出,全班共付:60×80%×12-12×4=528(元);④多买4本按照八折转卖,全班共付:60×80%×12-12×80%×4=537.6(元)。比较这些方案发现,方案③最为合算。

### 3. 组织实践探索, 提升应用能力

新课程标准对学生提出了更好的要求,学生需要掌握书本知识的基础上更要重视多元化地提升。深度教学以学生的发展为目标,注重提升学生学以致用的水平,

因此,教师在组织深度教学时,要从数学应用入手,为学生设计多样的实践探索活动。创设实践探索活动旨在打破习题演练的限制,使学生充分发挥主观能动性,灵活运用所学知识,积累应用经验,为参与社会生活打下坚实的基础。以“扇形统计图”为例,组织教学活动时,为学生设计“我来当家”的活动,指导学生回归现实生活,对父母进行调查,搜集自己家今年上半年在衣食住行方面的花销,并根据所学知识,选择合适的统计图进行展示。在这样的活动体验过程中,学生会学会如何收集信息,并通过对各种统计图的分析,把握各自的优势和特点,建立对所学知识的深刻认知,在学以致中享受数学学习的乐趣。不少学生统计之后,对家庭消费进行反思,提出科学消费的想法,有利于学生树立正确的生活意识。

### 三、结束语

综上所述,深度教学理念在小学数学教学中的实施符合新课标的教学要求,能够培养学生的综合素质。作为小学数学教师,要立足新课程改革,树立深度教学的理念,并在此指导下,巧设问题情境,激发学生的学习兴趣,设计深度活动,培养数学思维,组织实践探索,提升应用能力,使学生在多样的数学探究活动中,掌握有价值的数学知识,提高数学学习能力,促进数学教学改革活动的顺利开展。

### 参考文献

- [1] 屈佳芬. 构建深度课堂提升学科能力——例谈小学数学深度课堂的构建[J]. 江苏教育研究, 2018(25): 54-56.
- [2] 蒋安娜, 唐恒钧. 数学深度学习: 内涵、实践模式与展望——基于文献的分析[J]. 中学数学杂志, 2018(01): 1-4.
- [3] 孙莉. 耕犁“三多”策略: 让小学数学概念深度教学真实发生[J]. 内蒙古教育, 2018(06): 116-117.

## 初中英语教学中分层教学的探讨

赵庆容

(重庆市涪陵第十六中学校 重庆 408000)

**【摘要】** 分层教学法在应用上主要以学生的学识水平、思维水平、理论基础等内容作为教学开展的依据,由此保障教学实施方案可以根据学生群体的不同情况进行合理制定,从而在一定程度上改善初中英语教学的针对性。

**【关键词】** 分层教学; 初中; 英语教学

分层教学主要指教师在制定教学计划、实施方案以及开展方式时,应结合整体学生的学识水平、思维水平以及相关理论知识基础对学生进行区分,从而在区分的情况下制定合理的教学方案。分层教学的核心思想为重视学生的思维能力、学识水平,同时注重教学模式和内容的分层,以使整体学生在学习过程中可以得到相应的提高。

### 一、分层教学法的内涵及实施意义

分层教学在实际应用中主要将学生分为“A、B、C”三个层次(A表示优, B表示中等, C为差),根据学生在各个阶段的学习能力进行教学内容的合理制定,使教学措施可以根据不同实施对象进行有效渗透。其整体教学应用过程可简述为:根据学生差异,划分学生层次;研究差异,制定分层教学目标;以整体视角实施教育;进行阶段考,分层考核;实施综合性教学评价,总结经验。初中英语教学在现阶段的教学背景下,其作为基础性知识、思维体系建设的重要时期,一方面需要结合学生的具体情况实施理论教学,以保证其质量性;另一方面需要重视教学实施的拓展性,使学生在基础性的学习过程中可以实现更高水平的提升。

### 二、分层教学法的相关应用思路及实施策略

#### 1. 根据学生水平差异, 分层确定教育对象

分层教学的前提是教师能够根据学生的学习特点、学习水平和学习潜力等,将学生分成不同的层次。因此,在初中英语课堂教学中,教师就可以在深入了解每个学生的学习情况的基础上,将学生分成优秀组、巩固组和基础组三个层次。

例如,在学生进入初中一段时间后,教师就可以根据学生英语学习差异以及学生学习英语的兴趣、学习的自信心等,将学生划分为三个不同的层次。其中优秀组的学生,应有很扎实的英语学习基础,且对于英语学习有很强的学习兴趣,接受外界事物的能力也很强,能够主动的探索英语学习过程中的重点和难点问题。而巩固组的学生,则大多是课堂上的中等生,他们的英语学习成绩不突出但也不落后,对于英语学习有一定的学习兴趣,也有一定的进取心,但是在课堂上的学习接受能力不足,因此需要教师对其进行有效的鼓励和激励,促进他们向优秀组的学生学习。至于基础组的学生,则大都是课堂上的学困生,他们的英语基础差,却缺乏对英语学习的兴趣,在课堂学习过程中缺乏学习的主动性,英语接受能力也不强。因此,教师应加强对基础组学生的引导,帮助他们夯实英语基础知识,并努力激发他们自身内在的潜力,从而使他们喜欢上英语学习。

#### 2. 根据学生能力差异, 分层设计目标任务

由于学生的学习能力不同,学生要达成的目标和完成的任务自然也不同。因此,在初中英语课堂教学中,教师就可以根据学生的实际情况,确定不同的教学目标,而后设计分层次的教学任务,从而有效促进学生英语学习水平的整体提高。

例如,在教学“Feeling excited”一课的内容时,教师就可以根据教材内容确定分层次的教学目标。如对于基础组的学生,教师可以只是要求他们能够根据音

标、正确朗读出单词表中单词及短语;能正确拼读并运用黑体单词;对于巩固组的学生,教师则可以要求他们能够正确的运用“linking verb+ adjective”的结构进行造句;能够正确使用“one of..., care for, become angry, because of”等等短语复述本课文,简单地介绍文章的大意;对于优秀组的学生,教师则可以要求他们能规范地写出有关采访Mr. Brown关于the sound of music的对话等等。再然后,教师就可以有针对性设置分层教学的任务。如教师可以先让全体学生学习本课的单词、短语,而后帮助他们理解和探究课文的含义。

#### 3. 注重教学活动开展的针对性

通过“分层思想”的指导,教学活动在开展的过程中应结合学生的学习能力、基础水平等方面进行合理制定,由此通过教学活动的开展使学生在互动中提升理论知识的学习质量。比如教师在问答教学活动中,需要结合“分层思想”的概念指导,根据学生群体的不同层次设定难易程度不同的题型。

#### 4. 根据学生学习程度, 分层进行课堂评价

由于学生学习目标和任务的不同,他们在课堂上达到的学习程度也不同。因此,在初中英语课堂教学中,教师就可以根据学生学习的程度进行分层次的评价,从而有效增强学生学习英语知识的自信心,促进他们英语素养的提升。

例如,在教学“Our Hobbies”一课的内容时,教师就可以先进行分层次的课前备课和课堂教学,而后就可以进行分层次的课堂评价。如针对基础组的学生,教师应该以单词、短语和语法知识的考核为主。如教师可以通过听写的方式,要求学生能够听写出:“dark, match, voice, hungry, wake”等等基础的单词。其次,针对巩固组的学生,教师可以重点评价学生阅读故事的能力。如教师可以要求学生从课文中如何寻找关键信息,或者要求他们用图表的方式简单的复述课文。再次,针对优秀组的学生,教师则可以重点考察他们的创新意识。如教师在要求学生单词、复述课文之后,就可以要求学生模仿课文的内容,编写一个简单的小故事。这样,教师通过对不同层次的学生采取不同评价的方式,就有效检测了学生的课堂学习水平,从而促进了英语课堂教学质量的提升。

总之,实施分层教学,对于激发学生的学习潜能,促进全体学生英语学习水平的提高有着积极意义。因此,在初中英语课堂中,教师应该深入了解学生的情况,明确学生之间的层次差异,而后采取有针对性的措施,从而使分层教学真正的落到实处。

### 参考文献

- [1] 张铮. 分层教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2018(35): 113.
- [2] 许强. 分层教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2015(9): 71-71.