

与，这就要求教师将教学设计处理的精妙，激发学生探索的兴趣。二是教师要从课堂的主导者转变为课堂的组织者，改变用权威主导课堂的状况，将课本交给学生，让其独立思考，用表达自由和想象自由激发他们的学习兴趣，尊重他们独到的见解，最后由教师总结^[1]。例如，在七年级上册第四单元第一课《纪念白求恩》一文中，教师可以组织学生小组讨论“可以用哪些词形容白求恩？”并自由发言。根据人物形象特点总结，教师与学生们共同完成重点句归纳，给学生独立思考时间，在师生互动中学习白求恩的共产主义精神，学会议论文和记叙文的区别。

（二）启发式教学

初中阶段的学生最具有求知探索欲，而启发式教学就是为学生指明道路，适当点拨，循循善诱，激发自主学习的欲望。启发式教学的优势在于发散学生的思维，培养其思维能力，增加学习的趣味性，让他们因为兴趣学习，同时可以加深知识点的掌握与运用。启发式教学的前提是教师需精心准备，激发起学生的好奇心后，适当创立情景和设立疑问可以开发他们的求知欲即兴趣^[2]。例如，在七年级下册第三单元第四课《卖油翁》一文中，教师可以使用谚语启发导入，如“三百六十行，行行出状元。”这句话用来形容各行各业的能工巧匠。”，教师简略概括卖油翁老人的形象后激发起学生兴趣，引领他们主动学习。

（三）尊重个别差异性

在大班教学中，学生盲从现象普遍，这也是创造性被破坏的表现之一。每个个体都有独一无二的优点，教师要突破惯性思维，尤其在语文教学过程中，当预设

答案遭遇质疑时，要从正反两个方面灵活处理，避免打击学生思考的积极性和学习兴趣。针对不同层次的学生提出不同的问题，减少他们的课堂压力。当课堂内容丰富，氛围愉悦，教学方法多样时，自然可以开阔学生视野，培养他们的学习兴趣，提高他们的学习能力，让他们乐学、好学。例如，八年级下册第三单元第一课《桃花源记》一文中，教师可以让学生结合自身想法，谈一谈对桃花源的看法^[3]。桃花源的美是多种多样的，引人入胜，激发他们的猎奇欲望，使他们对桃花源一文充满学习兴趣。作为一篇背诵课文，教师在检查背诵时可以根据学生层次的不同，调整检查时间，必免给他们带来太大压力，打击他们的学习兴趣。

结束语

语文学科是博大精深的，所以语文课堂更具有充满乐趣的可能性。随着高考改革和课堂教学改革的进行，通过激发学习兴趣达到高效课堂的目的是教师和学生的共同追求。师生互动式教学、启发式教学和尊重个体差异性是给予学生足够的参与感，激发其学习兴趣的绝佳途径。高效课堂需要不断地思想启发，实际操作，且行且探究，激趣法是探索路上必经之地。激发学生学习兴趣，营造好的学习氛围，达到事半功倍的教学效果。

参考文献

- [1]高嘉伟.合作学习在中学语文教学中的实证研究[D].云南师范大学,2018.
- [2]王治雨.中学语文课堂导入案例研究[D].云南师范大学,2018.
- [3]曹心怡.初中语文课堂教学导入研究[D].西华师范大学,2018.

浅谈小学中年级语文教学评价策略

钟惠萍

（江西省赣州市南康区第四小学 江西 赣州 341400）

【摘要】教学评价是教学的重要组成部分，对学生未来的学习生活起着至关重要的作用。通过这种教学方法，可以对语文活动的活动信息以及过程进行良好地调控，不仅可以考查学生的学习状况，还可以帮助教师对自己的教学方法进行适当的改进，以此促进学生的全面发展。本文就如何在实际的小学中年级语文教学过程中正确开展教学评价展开讨论，希望为取得良好的教学效果做出努力。

【关键词】小学语文；教学评价；策略

引言

随着新课标改革的不断深入，教育部门对小学语文提出了全新的教学目标。为了更好地提高同学们的学习效率，教师可以在日常的小学语文教学过程中开展教学评价活动，利用这种方法，可以帮助教师充分掌握同学们的学习状况，并及时转变自己的教学策略，为学生营造出良好的学习氛围，不仅可以有效加深学生对所学知识内容的掌握程度，还可以有效吸引他们的注意力，便于更好地激发他们的学习兴趣，以此取得良好的教学效果。

一、小学语文教学评价的特性

语文核心素养是学生充分理解并掌握其他课程的基础，也是他们全面以及终身发展的基础。同时语文课程标准也决定了学生的语文核心素养的形成与发展，由此可见，语文学科在九年义务教育过程中占据重要地位。此外，教育部门颁布的《语文课程标准》中也明确指出：语文课程的基本特点便是工具性与人文性的统一。语文教学评价不仅是语文教学活动的组成部分，对学生未来的学习生活也起着至关重要的作用。

二、小学语文教学评价现状

随着新课标改革的不断深入，广大教师逐渐加大了对教学评价的重视，教学效果逐渐产生好的转变，但是由于受到传统教育理念的影响，教学评价工作仍然存在着诸多的问题。

（一）评价语言过于死板

正所谓：“表扬是最廉价，也是最为有效的奖品。”广大语文教师经过长时间的探讨后也发现，适当地鼓励可以有效促进同学们的学习效率，便于帮助他们形成良好的学习态度。但是在实际的小学语文教学过程中，大部分教师往往是以“太好了”“你真棒”等评价语言回应学生的回答，这种缺乏激情、过于简单的评价语言，缺乏针对性与激励性，不仅不能对学生的学习效果产生积极的影响，反而会导致他们认为教师对自己的重视程度不高，长此以往，会逐渐产生厌学心理，不仅无法加深学生对于所学知识内容的掌握程度，还严重制约他们综合素质水平的发展。

（二）评价形式过于枯燥

口头评价是教师进行教学评价的主要方式，除此之外，教师还应探寻其他的评价方法，避免评价方式过于单一。在实际的小学语文教学过程中，如果教师仅采取一种评价方式进行评价，就会导致学生逐渐丧失新鲜感。为了有效避免这种现象的发生，便需要教师尝试采取不同的评价方式，如设计奖励等级、制作评价卡片等，以此激发同学们的学习兴趣，便于取得良好的教学效果。

三、小学语文教学评价策略探讨

（一）设计激励性的评价语言

法国著名教育学家第斯多惠也曾说过：“教学艺术的本质在于激励、唤醒与鼓舞。”由此可见，学生在日常的学习生活中需要教师进行适当的鼓励。同时激励性的评价语言不仅可以更好地激发同学们的学习兴趣，还可以为他们提供源源不断的前进动力。为此，在实际的小学语文教学过程中，教师应当做到多表扬、少批评、多激励、少指责。对课堂之中学生的学习意识与情感态度进行适当的评价与鼓励。

对于学习成绩优异的学生，教师可以进行适当地鼓励；对于学习成绩较差的学生，教师不应给予批评与指责，而应引导他们分析自己在学习过程中的不足之处，并引导他们共同探寻出解决的具体办法，以此拉近师生之间的距离。比如，当教师讲解《芙蓉楼送辛渐》这篇古诗时，由于文章采取倒叙的手法描写送别之情。为此，教师帮助学生梳理清楚诗词的框架后，可以引导他们自主讨论文章的描写手法与人物情感，并随机提问。由于学生的理解水平存在着一定的差异，所以他们对于文章的理解程度也存在着一定的出入。基于此，教师应当适当激励学生，大胆发表自己的看法与见解，不论对错都对他们给予一定的鼓励，以此提高他们的学习自信与积极性。经过同学们的发言后可以总结出，本诗通过苍茫的景色衬托离别的悲凉之情，并侧面体现出作者开朗、坚强的人物性格。通过这种方式，不仅可以有效活跃课堂氛围，还可以大大提高学生的学习自信与主动性。

（二）设计“星级”评价制度

在实际的小学语文教学过程中，为了更好地激发同学们学习兴趣，教师可以通过设计星级评价制度的方式展开教学工作，如能够利用普通话清楚完整地表达自己的见解与想法（五星）；进行表达时声音洪亮，仪表大方自信（四星）；在他人进行演讲时能够认真倾听（三星）；进行小组讨论时，能够主动并积极地发表自己的意见（两星）。以一个月为周期进行评比，这种方式虽然看起来没有百分制精确，但是却能够更加真实地反映出学生们的真实水平。

语文教学评价被人们称之为语文教学的指路灯，在整个语文教学过程中占据着举足轻重的地位。由此可见，教师应当在日常的教学过程中构建科学合理的评价体系，以此落实新课标的具体改革内容，有效提高小学语文的教学质量。同时，教学评价可以有效提高小学语文教学的有效性。在我国传统的教学过程中，教师过于注重对教学内容的甄别与选拔，忽视了其能够促进学生全面发展的作用。为了避免这种现象的发生，教师在日常生活过程中，要了解并掌握每一位学生的学习状况，通过教学评价的方式帮助他们认清自我，以此建立学生的学习自信，取得良好的教学效果。

结束语

在实际的小学语文教学过程中，为了更好地提高同学们的学习效率，教师可以在日常的教学过程中开展教学评价工作，以此帮助学生正确了解自己的学习状况，及时改正学习过程中存在的问题，为他们日后的学习生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]宁桂梅.基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究[J].课程教育研究,2016,28:55-56.
- [2]梁文华.小学语文教学评价语言的策略研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(十六)[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.
- [3]伊晓玮.小学语文教师课堂教学评价用语的现状研究[D].曲阜师范大学,2018.