

信息技术在初中化学实验教学中的应用

聂志星

(江西省宜春市丰城市蕉坑初级中学 江西 丰城 331112)

【摘要】化学是一门充满趣味性的学科,而所说的趣味性就是在教学环节可以为学生呈现出很多的实验现象,实验是对化学基本原理和规的总结,所以在初中化学教学中占有十分重要的位置。学生在化学实验中可以对理论知识更好的掌握,同时还可以开阔视野,让自己的动手能力得到培养。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对信息技术在初中化学实验教学中的应用提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】信息技术;初中化学;实验教学;应用

引言

对初中化学实验教学质量的优化一直是教育部门极为重视的问题。传统的化学实验教学由于受到诸多因素的限制并不能很好地适应和满足新课程改革的标准和要求,学生学习兴趣的激发以及教学效果的提升也受到一定阻碍。因此,必须充分发挥信息技术在教育教学中的积极作用,将抽象复杂的化学实验变得生动简单,引导学生深切感受化学的魅力,激发学生好奇心,全面优化初中化学实验课的教学效果。

一、信息技术与化学实验结合的意义

对于传统初中化学教学而言,教师在授课时往往采用一言堂的教学方法,很少给学生进行实验教学,使得学生对晦涩难懂的化学知识不能很好理解,长此以往,学生便会失去学习化学的兴趣,并对化学课产生一种厌烦心理。而信息技术利用视频、图片、音频等综合展现方法,将原本晦涩难懂的知识,转化成直观易懂的趣味性化学,为初中化学实验课堂营造一种轻松愉悦的学习氛围,调动学生积极性。化学实验本身具有一定的趣味性,教师可以通过多种多样的化学实验教学方法,激发学生对化学学科的学习兴趣,并利用信息技术对化学实验进行分析与思考,将不能实际操作的实验,通过信息技术为学生进行展示,培养学生空间想象能力,促使学生由被动学习变为主动学习。让学生通过信息技术拓展更多化学知识,增强学生对未知领域的探索精神,激发学生自主学习意识,开阔学生视野,提高学生学习效果。

二、初中化学实验课中存在的主要问题

(一)化学实验资源浪费严重,对安全问题关注不够

虽然化学实验大多都充满趣味性,但是在带领学生进行化学实验的过程中,部分学生为了达到良好的实验效果会大量使用药剂,还有的学生对实验器材缺乏爱护意识,导致玻璃器皿的破损。同时,教师在实验教学中对安全问题也缺乏关注,比如燃烧的酒精灯试验后没有及时熄灭,硫酸等试液没有密封,如果学生存在操作不当的情况就会导致一些危险情况发生。

(二)教学方式单一

在化学老师展开化学实验的教学实践过程当中,有一部分老师的传统思想还是非常严重的,在这种传统思想下的教学方式,通常都会表现的过于单一化,没办法做到与时俱进,在化学课程过程中也无法对于学生实际情况或者实验内容进行有针对性的进行讲解,从而无法激发学生的学习兴趣和热情。与此同时,还有相当一部分老师为了确保实验设施不被损坏,确保把实验危险系数降到最低,都会对学生进行极其严苛的要求,从而令化学实验课程很难具备活力以及新鲜感。

三、信息技术在初中化学实验教学中的应用策略

(一)应用投影技术,加强学生对知识点的记忆

以往传统化学实验演示过程中,大多数初中化学实验教学都是由教师在讲台上亲自操作,而让其他学生坐在下面对整个实验过程进行观察,学生在观察中加深对实验仪器、实验的操作步骤和化学实验中产生的实验现象在头脑形成一定的认知意识,使得学生更好地理解课本上的知识,加强学生的记忆,这就是演示实验优点。因为演示实验较为真实,更加适合培养学生的观察能力,所以教师要想把化学

演示实验以最佳的形式呈现在学生面前,而不是变成枯燥无味的讲解实验,可以在化学实验教学中运用投影技术,让学生更加清晰明确地观察到整个实验过程,对于以往学生不易观察到的细微化学现象,此时却毫无遗漏地展现在学生面前,为学生的观察能力打下良好且又扎实的基础。投影技术的应用打破了以往化学实验教学的单纯知识传授形式,改变教师一言堂的教学模式,使得学生由原本被动接受,变成积极主动地观察化学实验现象,让学生通过独立思考,对教学中演示的化学实验进行结论总结。

(二)应用多媒体技术的模拟性作用

模拟教学对于解决化学实验的抽象性问题有很好的效果。随着“虚拟现实”技术的日臻完善,利用多媒体技术和仿真技术开展的模拟教学与真实环境几乎相差无几,因此,这也是初中化学实验教学中使用最为广泛的方式之一,逼真的教学环境让学生仿佛身在其中,从而获得强烈的体验感,促进化学实验效果的提升。化学世界中存在许多通过肉眼无法直接获取、借助语言无法表达清楚的事实,对于初次接触化学的初中生来说,由于缺乏对微观世界的认知,容易对其产生模糊甚至错误的理解,因此这就需要借助多媒体技术的模拟作用,通过图像、声音、动画、视频等形式来模拟微观的世界,帮助学生形成科学的化学认识,从而为化学学习奠定基础。

(三)利用信息技术,倡导绿色实验教学

化学作为一门自然科学,可以让人们明白化学在人们的日常生活中随处可见,但是化学实验以及化学物品对自然环境的污染危害也是不容忽视的。在初中化学阶段,教师在化学实验教学过程中,会产生许多具有污染性的化学实验。而且学生在对化学实验动手操作时,所经手的化学药品更是数不胜数。学生在操作化学实验时所产生的废物料对生态环境来说是一种极为严重的负担,因此教师在初中化学实验课堂采用信息技术,不但推动绿色实验教学的发展,还能打破传统化学实验教学模式,避免产生有毒有害物质,让学生重视环境保护的长远意义,明确化学学习的重要性。

结束语

实验教学是初中化学教学最行之有效的方法之一,一般的课堂教学存在诸多的限制性因素,例如物料、器材、环境、技术、安全性等,因此对于初中生来说,许多化学实验是无法进行实际演示或者亲自操作的。而信息技术的各项现代化功能恰好可以有效地解决这方面的问题,因此初中化学教师必须将信息技术与教学课件巧妙结合起来,使之更好地为化学实验教学服务,切实提升化学教学的实效性。

参考文献

- [1]刘文奎.信息技术在初中化学教学中的应用探究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):140.
- [2]张纪伟.信息技术在初中化学教学中的应用研究[J].中国校外教育,2018(16):165-166.
- [3]刘军赫,刘艳.信息技术在初中化学实验教学中的应用[J].中学化学教学参考,2018(10):44.

融媒体时代的主持人转型

何鹏

(成都市金牛区融媒体中心 四川 成都 610000)

【摘要】面对当前的融媒体发展时代,为促进电视节目主持人转型发展,和时代发展需要相结合,提高主持人自身的专业能力素质,符合融媒体发展的要求。本文先就融媒体的特点以及产生的冲击加以阐述,然后就融媒体时代主持人面临的挑战和转型措施详细探究,希望能从理论层面就融媒体环境下主持人转型发展进行分析,为促进主持人转型发展提供有益思路。

【关键词】融媒体;主持人;转型发展

引言

融媒体时代背景下电视节目主持人面临的挑战是多方面的,业务能力需要进一步提升,专业素质要不断提高,适应融媒体时代发展的要求,从这一基础工作方面得以强化,才能有助于主持人的转型发展。

1. 融媒体的特点以及产生的冲击影响

1.1 融媒体的特点体现

融媒体的特点是比较突出的,如突出的话语权以及发言权特点,是对传统媒体理念以及思想的革新,以及能有效拓宽信息传播渠道,公众在融媒体的时代下对公众拥有更多话语权以及选择权^[1]。融媒体的流动性特点也是比较鲜明的,计算机网络以及多媒体技术的科学发展下,使得信息传播效率得以提升,信息的流动性也比较大。

1.2 融媒体产生的冲击影响

融媒体时代下对电视节目主持人所产生的冲击和影响是比较大的,新媒体的发展对传统的电视节目收视率产生了很大影响,主持人在关注度以及曝光率方面也大大降低。抖音、快手以及商业新闻手机客户端,网络直播以及微博等信息传播的形式比较多样,信息向着娱乐化以及互动化的方向转变,这一发展过程中主持人所受到的关注度以及曝光度大大降低。另外网络主播的出现也大大分散了传统电视主持人社会关注度,网络主播的单个视频点击量以及评论数比较多,这大大分散了传统电视主持人水关注度^[2]。

2. 融媒体时代主持人面临的挑战和转型措施

2.1 融媒体时代主持人面临的挑战

融媒体时代背景下,电视节目主持人在行业发展中所面临的挑战比较大,从以

下几点进行阐述:

2.1.1需要更强应变能力

融媒体下电视节目主持人自身的专业水平需要进一步提高。要提高节目主持的质量水平,这就需要更强的应变处理能力,从而才能真正促进主持人的良好发展。传统电视节目传播方式需要进行革新,从而才能更好的满足受众的节目观看的需要,节目主持人自身要在应变处理的能力方面进一步强化,从而有效解决突发事件以及各样要求^[3]。

2.1.2需要更强表达和信息整合能力

融媒体时代背景下电视节目主持人自身要能有更强的语言表达能力以及信息整合的能力,电视节目主持人有着专业化的素养,语言表达能力是最为基础的能力,节目主持人需要和时代发展趋势相适应。主持人自身要对融媒体有很多的认识了解,提高自身专业素质水平,信息的整合能力要不断提高,从而才能在节目中提升主持的质量,满足观众的信息需求。

2.1.3需要更强的表演能力

融媒体的发展中电视节目主持人自身要能有更强的表演能力,将节目生成化的呈现出来,吸引受众的目光,临场发挥以及现场表演的方式都能成为活跃氛围的有效方式。表演能力成为促进主持节目质量提升的重要条件,也是主持人应对融媒体发展时代工作要求所需要具备的基础素质^[3]。

2.2融媒体时代主持人转型措施

融媒体时代已经进入下半场,电视节目主持人应加速转型,从以下几点措施的实施方面要充分重视:

2.2.1积极面对挑战打造个性标签

融媒体发展时代,主持人进行转型发展需要从不同的角度加强重视,主持人自身要坚持守正,不断学习提高自身的专业素质,塑造良好的形象,积极打造个性化的标签,从这些方面得以强化,才能有助于更好的适应融媒体时代发展的要求。成功的电视节目需要和节目策划以及制作内容呈现紧密结合,和主持人自身的个性魅力也是有着诸多联系,主持人自身的专业素质以及个性标签关乎观众的关注度以及节目内容呈现的效果,所以主持人自身的个性化标签打造显得比较重要。主持人个性形成和个体所处的环境以及个人经历等有着很大的联系,主持人形成个性化的风格需要从社会实践以及文化支撑各层面出发,注重个性魅力的展现,和融媒体时代的发展要求相契合^[4]。

2.2.2注重角色的有效转变

融媒体时代下的主持人转型是比较重要的,要注重从角色转变方面加强重视,电视节目主持人是职业也是身份象征,并且能成为宣传国家政策以及弘扬传统文化的传播者,所以电视节目主持人在角色转变方面要加强重视,运用语言表达方式传递信息,将媒体人的存在的价值充分体现出来,用互动方式解决观众提出的问题。融媒体时代下主持人自身要不断的提升自我素质水平,了解具体的生存状况,立足实际将节目主持的工作做好,充实自我以及不断提高专业素质,从而才能真正有助于促进主持人的良好发展。

2.2.3注重专业能力的提高

融媒体时代下电视节目主持人面临的挑战比较多,专业素质能力提升显得比较重要,主持人自身要及时转变发展的观念,提高自身的行业竞争力,将业务能力不断提高,满足新工作环境的要求。主持人自身要不断提高信息收集以及筛选和整合的能力素质,利用多样化的手段方式来整合收集信息,为呈现高质量的电视节目内容打下基础^[5]。通过网络技术的运用深入挖掘有效信息,选择有深刻意义的题材,将有价值的信息传达给观众,从这些基础层面得以强化,提高自身新技术应用处理能力,从而才能在工作岗位方面有更大的发展。

3. 结语

总之,融媒体时代下的电视节目主持人自身要想得以良好发展,这就需要从业务能力方面进行有效提高,满足融媒体时代下电视节目主持的要求,从这些基础工作方面得到了强化,才能真正为促进主持人可持续发展起到积极作用,保障节目主持的质量。

参考文献

- [1]胡倩.浅谈融媒体时代主持人的转型之路[J].文教资料,2020(10):75-77.
- [2]张玮.论融媒体时代电视主持人的转型升级与能力提升[J].西部广播电视,2020(03):183-184.
- [3]付彬,梁东霞.融媒体时代电视主持人的转型升级与能力提升探讨[J].传播力研究,2019,3(23):157.
- [4]李金辉.融媒体背景下传统媒体主持人的转型与发展策略[J].科技传播,2019,11(12):25-26.
- [5]江浩然.融媒体时代主持人的转型策略[J].黑河学刊,2019(03):68-69.

初中英语网络教研活动的模式与流程研究

李小樱

(江西省赣州市大余县黄龙中学 江西 赣州 341500)

【摘要】现代信息技术的高速发展,促使着网络与人们的生活联系越发的密切,也不断改变着人们的生活方式,其中网络的发展他推动了教研活动的新发展模式。网络教研活动它突破了以往的教研方式打破了空间与时间的局限性,弥补了传统教研活动模式的一些不足,而打破传统教研活动模式可以从QQ与微信群组、腾讯会议、钉钉等软件入手,促进教研专家、教师与教师之间的交流学习与探讨,进而拉近他们之间的距离,可以更好的促进教研活动的不断完善。

【关键词】初中英语;网络教研活动;模式;流程

引言

网络信息技术当中的信息共享功能不断的促进教师之间的资源共享、信息共享,也可以达到远距离合作的作用,所以可以看出网络信息技术对教研活动作用是巨大的,因此作为英语教师更应该与时俱进,利用当今网络信息技术,使其网络信息技术走进教育、应用于教育,突破传统教学工具的局限性,让网络技术成为教育活动中的辅助工具,促进相关教学软件的开发与研究。因此本文基于初中英语网络教研活动的模式与流程的研究进行阐述,以供相关人士进行交流参考。

一、以本校教研为中心,开展及时性信息交流

学校开展教研活动的目的,主要是为了提高本校的师资力量,也就是不断的提高教师的职业教育水平,不断巩固本校的教育质量。学校在开展教研活动时,应从本校的实际情况为着手点,根据本校的教师整体教学水平与具体教学优势为方向开展的教研活动。因此学校开展教研活动有两方面的积极作用,一方面在开展教研活动过程中可以分析、探讨、解决教学过程或者是课改过程中遇到的教学问题,发挥集体智慧提出有效的解决方案;另一方面开展教育活动可以促使教师之间相互交流信息共享,激发教研成员之间发现问题,解决问题。而网上教研活动开展其教研成员主要是直接教授学生知识的教师,也就是一线教师,因此网络教研活动,大多是为了解决教育过程中所遇到的教育难题。所以在开展网络教研时,有以本校教研为中心,促进教师之间开展教育教研活动的积极性与热情。而教师可以通过多种途径进行网络教育活动的交流,其一,当英语教学过程中遇到教学难题时,将遇到的教学难题总结归纳,可以上传到教研活动成员的群组当中进行交流探讨,或者可以上传到博客、论坛等多方信息交流平台,通过多方的评论,从而达到吸收教育专家、相关教育职业者的教育经验,找到最优解决方案,解决英语教学中遇到的教学难题;其二,针对英语教学过程中遇到的难题,在各个交流平台寻找优良的教育解决方案,吸收经验应用到英语教学当中,在实际教学过程中将该教学方案进行应用,来解决英语教学中出现的难题,同时英语教师在应用的过程中不断地完善该英语教学方案,针对该方案的应用信息进行反馈,并提出相应的补充信息,以供其他英语教育者在英语过程中,遇到同等问题得到完善的解决方案。在这样的优良教研环境当中,促使教研活动顺利开展,也激发了教研工作者的工作激情,从而确保网络

教研活动具有可持续发展的生命力^[1]。

二、覆盖全国,整合教学资源

网络教研活动,它打破了空间限制,它不在同以往的教研活动模式,仅仅局限于一个区域、一个学校的教研活动,不再是固定的某个地点,进而也不会因为举行地点的大小来决定教研活动参加的人数,同时网络教研活动也打破了时间限制,不再是具体的某个时间进行教研活动,从而通过打破时间、空间限制,来整合各地的教学资源,使教研活动打破局限覆盖全国。因此在开展初中英语网络教研活动时,英语教研活动人员可通过网络信息交流共享平台,发布具体的信息交流时间,让各个地区,每个想要参加到该项英语教研活动的教研人员可以同时在线,共同交流探讨该项教学难题,做到英语开展教研活动可以覆盖到全国,吸收整合各地有用的教学资源。而整合教学资源可以通过以下方面进行,一方面,通过“国家教育教研信息网”,作为初中英语教师应积极主动地去访问该网站,通过该网站发布的教育专家、一线教师等优秀的教学视频,进行学习整理,从中吸收学习宝贵的教育教研经验,通过UC交流平台,与其教育专家一线教师进行线上交流,线下学习。这样的教研方式不仅使得教研活动更加便利,还可以及时的进行信息反馈,营造良好的网络英语教研氛围;另一方面,学校可以在本校英语交流群中积极分享优秀教师的教学视频链接,以及博客链接等。是英语教师具有良好的学习目标和对象,使得英语教师不断正视自己的英语教学模式,进而不断完善自我,超越自我^[2]。

三、结束语

综上所述,可以看出信息时代的来临,冲击着各行各业,打破了许多传统的教研模式,突破时间、空间限制,相较于传统的教研模式更受到广大学校以及教师的喜爱,因为它使得教研活动信息交流更加的便利,许多信息交流更具有及时性,信息也更加的有效与直接。所以作为初中英语教研活动中的一员,更是要与时俱进,开拓创新,积极的学习应用网络信息技术进行网络教研。

参考文献

- [1]陈燕.中学英语网络教研活动的模式与流程研究[J].新课程:中学,2016(3).