

分融合。小学阶段的学生已经有自己的一套学习方法,也具备一定的学习能力,教师要针对处于不同年级不同阶段的学生特征推荐适合的英语绘本,有利于教学的顺利推进并提高学生的综合能力水平。比如:英语教师在讲解《Keeping healthy》知识时,主要目的是让学生掌握怎样进行合理饮食并且经常锻炼保持身心健康,英语教师可以为学生推荐有关运动的绘本,在描述绘本时加入一些常见的语法及短语,如“have a healthy eating habit”“An apple a day keeps the doctor away”等,教师可以选择一些学生比较感兴趣的话题翻译成短语,引导学生理解并记忆这些词汇,加深对知识点的特惠,达到心领神会的教学目的^[2]。

四、鼓励学生自主学习

小学英语在核心素养下的绘本阅读教学,要针对性提高学生自主学习的意识,帮助学生了解深层次的的教学内容,为学习相关知识点做铺垫。例如:在讲解“of”“in front of”等词汇的用法时,要注重学生在学习上的需求,引领学生观察绘本内容,分析什么情况使用“of”“in front of”,教师做相应辅导。这种引领学生自主学习的方式有助于学生发散思维,教师在恰当的时间进行提问,引导学生在讲台上说出自己的想法,与大家一同讨论,激发学生学习英语的热情。把学生当做学习和课堂的主体,教师是辅助性的存在,从而主动参与到学习英语的互动当中,培养学生核心素养能力,提高学生的阅读能力。

五、多重视文化与语言

小学英语的教学过程中,既要引领学生使用和学习英语,还要让学生理解和感

受所蕴含的文化。英语文化教学涵盖了文化理解、知识、交流等多方面。英语绘本阅读中还设计了很多文化内容,需要教师综合绘本素材认真思考,并设计与之相关的教学活动。如:《Birthday cake》主要讲的是爸爸给孩子做蛋糕的故事,有详细描述蛋糕制作过程的图片。教师在讲到birthday cake时,可以和学生普及西方国家在圣诞节(Christmas Day)当天有吃蛋糕的习俗。接着一边演示实际制作过程,一边向学生讲解“这是英语国家文化中的一部分”这种文化背景知识,帮助学生理解西方国家的传统文化。并且让学生也举一些例子,说说中国传统节日会吃的食物,像端午吃粽子,春节吃饺子等,让学生在思想上产生东西方不同文化的碰撞,开阔自己的视野。

结束语

总之,处在小学阶段的学生是接受与学习各方面教育的重要时期,应该把绘本教育与新课标下培养学生英语核心素养的具体要求充分结合,既关注学生语言表达能力,还要注重思维和文化能力,重视学生在体验绘本教育中培养语感和积累知识的过程,融入丰富的道德与情感教学因素,提高教学效果。

参考文献

- [1] 苟萍,侯博.英语学科核心素养背景下小学英语绘本阅读[J].林区教学,2019(08):85-88.
- [2] 兰爽,李英涛.基于英语学科核心素养的小学英语绘本阅读教学研究[J].海外英语,2019(08):191-193.

问题教学法在小学语文阅读教学中的应用

孙淑雪

(山东省烟台市福山区第三实验小学 山东 烟台 265500)

[摘要]在课程改革的指导下,现阶段的小学教学经过了更多方面的教学创新实践,一直在探寻更加适合小学核心素养教育目标的方法。在这样的背景下,小学语文阅读教学作为整个小学阶段语文培养中最重要的环节之一,成为众多教师进行教学模式探究的重点内容。因为对于学生而言,语文阅读是他们理解语文学科的基础,他们需要提升自身的阅读理解能力来提升语文综合素养。在此过程中需要不断引导学生进行阅读过程的主动探索,由此问题教学方法成了教学实践新手段和措施。

[关键词]问题教学法;小学;语文课堂;阅读教学

引言

在传统的阅读课堂中,教师习惯于采取具有流程化的教学方式,进行阅读知识的讲解,这也给学生的惰性强生成提供的滋养的空间,因为学生不需要自己动脑思考的情况下,教师就已经将知识点和答案全盘托出,学生只需要被动地接受。在这种模式下,学生的自主学习能力越来越低,阅读教学模式呈现出弊端。因此,问题教学法更加能够凸显出对于学生地位的调动性,利用问题进行启发思考,要求学生能够更加主动地参与到阅读探究中,实现高质量的阅读教学。

一、问题教学法的内涵

问题教学顾名思义其重点要注意的是“问题”,问题这个词是一个矛盾所在。遇到不懂的知识,学生可以向教师提出问题,为了进行课堂的深化和延展,教学可以向学生进行提问,这样的过程并不是阻碍学习进程的手段,而是在矛盾解决的过程中促进教学的进展和向着更深层次进行探究。教师需要将一些阅读中的重点和难点知识以一个个单独或连续性的问题呈现出来,在对问题进行发问的过程中激发他们的逻辑思维和创意思维,能够沿着教师的教学思路进行学习探索^[1]。问题是应该串联整个教学课程的核心要素,在此基础上锻炼学生对于问题的解决能力,以及对于其的判断能力,这也是鼓励学生进行主动思考的过程。以问题为线索的教学思路能够更加强化教学的内容性和丰富性,这种创新的教学方式会让感受到不同的教学体验,在解决问题的过程中进行思考、合作、探究和整合等学习必备的发展要素,同时也促进了教师与学生之间的互动关系,可谓是一举多得的教学策略。

二、在小学语文阅读课堂中存在的问题

(一)教学双方缺乏互动性,身份认知固化

在当前的小学阅读教学期间,很多课堂都是由教师进行主导,学生被冠以听讲人的角色,这导致他们对于教学中的一些问题经常有自己的独特见解却缺少表达的机会,教师也很少对于学生进行提问,造成彼此之间缺乏一定的互动性,这不利于师生关系的维护,更不利于阅读课堂的效率提升。由于教师和学生在课堂中的角色认知比较固化,学生也很少主动进行阅读探索,教师掌握着课堂进度的大权,学生缺乏创新思维的培养意识。

(二)强调流程化教学模式,缺乏教学的灵活性

在一般进行一篇课文阅读时,教师比较习惯于利用自己备课的流程进行课堂推进,这样的教学方式虽然也符合教学的规范,但是从教学效果上而言并不是非常的理想。以人教版三年级课文“铺满金色巴掌的水泥道”为例,教师按照教学固定流程会带领学生先阅读课文,在阅读中标注出生字的读音,然后进行自然段的划分,但是在阅读过程中很少进行问题的提问,这样在后期进行阅读理解时,学生就很容易遗忘课文的一些细节性内容。这样的教学方式缺乏一定的灵活性,不能适用于所有课文阅读的教学^[2]。

三、运用问题教学法改善小学语文阅读教学的应用措施

(一)以问题进行课堂开端导入,设置阅读悬疑情景

利用问题教学法,就需要在阅读课程的全程贯穿问题线索,首先就是在课堂

一开始的导入过程中,要让学生对于本节课所讲述的课文先产生浓厚的学习兴趣,教师可以提出一个有趣的问题引起学生的注意力,或是利用一个有悬疑的问题,引发学生的好奇心。无论是什么样的问题类型,归根结底都是要设定一个好的开端和教学情境,使学生能够快速进入到阅读的氛围中^[3]。例如,在学习四年级课文“蝙蝠和雷达”时,教师可以在阅读前提问“请问有同学见过蝙蝠长什么样子吗?/有多少同学看过《蝙蝠侠》这部电影?能给大家讲讲蝙蝠有什么特点吗?”这类问题能够很快引发学生们的讨论,在课堂一开始就营造出积极的学习气氛。

(二)边阅读边整理,利用重点问题加深对课文细节的印象

在正式开始阅读教学后,教师可以引导学生进行细致地阅读课文,在期间可以整理一些课文教学线索推进的重要问题,帮助加强课文转折点意识,能够使学生在阅读的过程中注意到文章情感、表达方法等元素的变化。在每一个阅读节点提出一个重点问题去加深学生对于自然段的印象,在问题探究中重视细节的知识输出。例如,在学习课文“草船借箭”时,讲述诸葛亮神机妙算利用草船和曹操的怀疑心理顺利地获取了对方的箭。在阅读前面诸葛亮自信能够借到箭进行提问“大家所了解的诸葛亮是一个什么特点的人?”,再到后面让鲁肃布阵进行“借箭”计划,“为什么诸葛亮这么肯定曹操会上当呢?”通过课文的阅读和问题的思考,学生可以从总结出几个人物的性格特点,帮助他们更深刻地理解课文大意^[4]。

(三)对调教学角色,鼓励学生阅读提出质疑问题

在问题教学过程中教师还可以进行教学主导角色的调换,让学生作为阅读教学的“小教师”,通过课文主动提出自己对于文章阅读中的疑问,并总结成系统化的问题向教师进行提问。学生来提问的过程也是让他们进行思考和阅读总结的过程,相比作为一个问题的回答者,提问者角色更加能够锻炼学生的自主思考能力和对于阅读的深层解读。这也是对于学生批判思维的培养,敢于在阅读中提出自己的质疑,是学习突破创新的表现,也正是问题教学的最终目标所在。

四、结束语

通过问题教学法在阅读课堂中的应用探究,可以看到其背后的应用逻辑和内涵,能够在一定程度上帮助学生形成主动思考的习惯,在阅读时能够勤于动脑,并与他人展开积极讨论。此外,也是对于阅读教学的创新呈现,有助于打造高效、有效的阅读课堂。

参考文献

- [1] 郑丽玲.合理运用问题教学法加强小学语文阅读教学[J].读与写(教育教学刊),2019(8).
- [2] 黄玲.巧用问题教学法提高小学语文阅读教学质量[J].语文课内外,2019,000(007):174.
- [3] 段艳艳.问题教学法在提升小学六年级语文阅读教学质量中的价值探索[J].中外交流,2018,000(052):398-399.
- [4] 杨燕.特教小学语文阅读教学中的问题式教学策略[J].语文课内外,2018,000(036):114.