

提问的问题，这些问题应该具有极端的导向性，让学生可以按照正确的方向思考。如，“同学们今天语文老师身上有100块钱，而美术老师有300元，请问两个老师之间的人民币之间是什么关系呢？”，这个问题可以很好的将学生引入到两个数字之间关系的思考中，其中会有学生提到它们之间相差200，教师可以告诉学生这没错，但这不是正确答案，然后学生会回答出正确答案，它们是三倍关系，接着教师可以继续提问，谁是谁的三倍呢。通过教师引导，学生的疑问也越来越多，探究的欲望也越来越强，在学生思考问题的同时，思维能力也得到了很好的锻炼，学生的学习能力得到增强。这就是开放式教学的想要的结果。

### 三、创造开放的教学情境

新课程标准明确指出，教育者在展开教学活动时需要将实际生活与数学教学联系起来，让学生可以将理论知识运用到实际当中。因此，教育者需要创造开放式的生活情境，让学生可以在生活情境中开发自身最大的潜力进行数学的学习。由此，教师应该在教学中选取生活中的事件或问题，通过这些时事件或问题创造开放的生活情境，让学生进行探索。

例如，学生在学习“可能性”这一课时，教师就可以选取生活中的一些常见问题，进行生活情境的创造。在生活中通常会涉及可能性问题一般有抽签、猜拳、买彩票等等，教师可以从中选取。“同学们，你们觉得猜拳时出什么拳的可能性比较大呢？”通过这个问题引起学生的思考，在学生回答问题结束后，教师可以进行分析解答这个问题，让学生理解其中的数学知识，在教师讲解问题结束后，就可以进行正式的课堂教学，为学生公布此次学习的内容就是可能性，并且可以询问学生

对于可能性的看法，以及生活中有多少可能性。由此，让学生们在开放的生活情境中进行数学问题的思考与探究，学生可以最大限度地发挥自身的潜力进行思考，同时还能将数学理论知识运用到实际生活中，这符合新课程改革的要求与目的，同时可以有效提高教学效果。

### 结语

总之，“开放式”教学从尊重学生学习的个性出发，能更好地发挥学生学习的主动性，满足了每个学生的学习心里需要，充分发展了学生良好的个性品质，更好地启迪了思维，让学生的创新意识和能力得到了极大开发。同时实施“开放式”教学就是要把课堂还给学生，让课堂焕发生命力；把班级还给学生，让班级充满成长的气息；把创造还给老师，让教育成为智慧的事业；把精神生命发展的主动权还给师生，让学校显现勃勃生机。

### 参考文献

- [1]胡梦琪.面向高阶思维培养的小学数学课堂教学行为研究[D].天津师范大学,2019.
- [2]刘孟雨.小学数学开放式教学存在的问题及相应对策[J].课程教育研究,2019,05:153.
- [3]宋耀荣.小学数学核心素养的培养策略探究[J].科学大众(科学教育),2019,05:40.
- [4]徐燕.新型教学模式在小学数学教学中的实践与探索[J].中国校外教育,2019,18:103-104.

## 激励策略在小学数学教育教学中有效运用探析

辛晓娟

(吉林省白山市临江市建国小学 吉林 白山 134600)

**【摘要】**在小学教育教学中，学生在学习过程中，时常会感到枯燥，导致学习的效率不高。因此，教师可以在教学中，利用一些手段来激发学生们学习的兴趣，让学生们在学习过程中能学到更多。学生的兴趣提高了，学习的效率也会得到提高。本文就在小学教育教学中应用激励策略存在的问题进行了探讨和分析，并提出了一些可行性的建议。

**【关键词】**激励策略；小学教学；应用策略

### 引言

在小学教育教学中，由于学生年龄都较小，在教学时，教师会遇到各种各样的问题，其中，最普遍的大概就是学生的兴趣不高。学生对学习提不起兴趣，在学习时感到枯燥，这就学生对教师的教学感到厌烦，因此在教学中运用激励策略是十分重要的，因为它可以激发学生学习的兴趣，提高学习效率。但在运用过程中，也存在许多问题，需要解决，以便能更好地把学生的兴趣提上来。

### 一、在小学教育教学中运用激励策略存在的主要问题

#### (一)激励策略运用过度

在小学教育教学中，教师为了能让学生的兴趣提高，过度地运用了激励策略，导致效果不明显，还造成了相反的效果。教师在运用时，因为对学生情况的不明确，在使用激励策略时没有把控住力度，使用频率过高，学生对此就免疫了，再次运用时，效果就大打折扣了，甚至导致学生更加不想学习了，过度地运用导致没能发挥出激励策略的最大作用。

#### (二)激励方案的不合理

激励方案不合理是运用过程中存在的一个比较显著的问题。主要体现在两个方面：第一，没能有效地将激励策略与教学结合起来。教师在应用激励策略时，没有根据教学来进行方案的制定，这就导致激励策略与教学没有充分地结合，激励的效果也降低了。第二，目标过于宽泛。教师在制定激励方案时，没有明确的目标。目标过于宽泛，导致激励的方案没有了明确的方向，在实施时就不能取得显著的效果了。

#### (三)对激励效果的分析不到位

教师在运用激励策略时，对运用效果分析得不够到位，导致激励的作教学用没有体现出来。教师分析效果时应该主要看激励策略是否对学生们产生了影响，而不应该只是看重激励方案是否可行。教师在运用过程中对激励过程的不重视也导致了激励效果的分析不到位。

### 二、在小学教育教学中合理运用激励策略的方法

#### (一)把控力度，不要过度依赖于激励策略

教师在运用激励策略时往往不能很好地把控住力度，导致过度地运用了激励策略。因此，教师在运用时，应该注意以下几个方面：第一，要时刻注意激励的力度。教师在运用激励策略时，要多注意激励的力度，因为可能一不留神，激励就过度了，这可能会让激励的作用不那么明显。第二，密切关注激励策略运用的过程。激励策略在运用的过程中，会逐渐显现出它的作用，但作用一般都有限，因此教师应该密切关注过程，从开始到结束，教师不一定要整个过程都参与，可以分时间段来进行观察，当教师觉得激励的作用已经小有成效了，就可以适当地停止了，这样

激励就不会过度了。第三，减少对激励策的依赖。教师在运用了激励策略并取得了一定成效之后，会觉得激励策略很有用，而对它产生依赖性，导致频繁使用。教师要知道，事情都有两面性，用多了，不利的地方就会慢慢显现了，因此，要适当地运用，减少依赖，让激励策略能最大限度地发挥它的作用。

#### (二)合理地制定激励方案

教师在制定激励方案时，应该要事先了解学生的问题，根据学生的情况来制定合理的方案。首先，要有明确的目标，这样方案的方向也就明确了。教师在制定方案时，要先弄清楚，要把激励策略运用在哪一方面，比如是在课堂上还是课外，又或者是在学生注意力方面还是学生兴趣方面。明确了目标和方向，这样制定出来的方案才科学合理，运用到实际中，也会取得显著的成效。其次，根据教学来制定激励方案。教师教学方案的不同，对激励是有影响的，因此根据教学来制定方案是很有必要的。教师的教学与激励方案的结合在一定程度上能让激励的作用发挥到最大。例如，在学习人教版小学数学三年级上册《万以内的加法和减法》这一章节时，教师可以在课上布置相应习题，让学生在在规定时间内作答，对全部作对的学生给予奖励，这就有效的激发学生的学习兴趣。

#### (三)完善分析激励效果的步骤，确保激励的有效性

教师在分析激励效果的时候，要把步骤完善，从激励开始就对效果进行密切关注，重视激励的过程，根据学生在激励过程中的反应来分析激励的可行性，这样才能知道激励策略是否对学生产生了影响。教师也应该深入分析激励策略的具体效果，深入分析激励效果，能让教师在后面制定方案时更有依据，能让激励更有效。

### 结束语

总之，在小学教育教学中，通过运用激励策略让学生在学学习时能得到激励，学习的兴趣和效率也能提高。教师在面对运用激励策略时存在的问题，应该要尽力解决，把控制好激励的力度，这样激励的效果才能显现出来。还要制定合理的方案，根据学生情况和教学来制定适合的激励方案，让教学与激励方案充分地结合。在激励策略实施完成后，要对激励策略进行深入分析，同时对激励的效果进行充分地分析，这样才能让之后激励策略更完善，发挥出最大的作用。

### 参考文献

- [1]陈慧.激励策略在数学教学中的有效运用研究[J].成才之路,2017(11):94.
- [2]付晓云.研究激励策略在小学数学教学中的有效运用[J].数学学习与研究,2018(09):159.
- [3]何丽.解析激励策略在小学数学教学中的有效运用[J].学周刊,2019(25):94.