

开展初中数学教学工作过程当中,教师需要加大微视频教学方式的应用力度,以便发挥出习题训练的良好作用。例如:教师讲解人教版初中数学“因式分解”相关内容的时候,便借助互联网资源,为学生们搜集和整理了大量的相关教学资源,并制作成微课课件,借助多媒体教学设备,在大屏幕上为学生们呈现出因式分解的具体步骤、完全平方式特征,使学生深入理解完全平方式,灵活运用此种方法进行因式分解。然后根据微课课件中习题,训练学生的实际运用能力。

$$(1) (p+1)^2 = \quad (2) (p-1)^2 = \quad (3) (m-2)^2 =$$

借助此种教学方式,有利于增强学生因式分解的能力,提高数学教学效率。

结论

从此次论文的阐述和分析当中,可以获知,系统分析与思考微视频在初中数学实践教学工作中的有效应用策略显得尤为必要,具有一定的研究意义和实施价值。本文通过将微视频在初中数学实践教学工作中的有效应用策略作为主要的研究内

容,从上述几个不同的方面加以展开论述与分析:注重数学微课课堂中的教学问题合理设计,带给学生更多启发、科学利用微视频教学课件,帮助学生深入理解相关知识、加大微视频教学方式应用力度,发挥出习题训练作用。希望此次研究与分析的内容和结果,能够得到有关初中数学教师工作人员的关注与重视,并且从中获取相应的借鉴和帮助,以便充分发挥出微视频在初中数学实践教学工作中的良好作用,进而促进我国初中数学教育事业的可持续发展与进步。

参考文献

[1]周洪琪.“微视频”在初中数学课堂教学应用中的探索和思考[J].初中生世界(初中教学研究),2019,120(181):154-156.

[2]周洪琪.“微视频”在初中数学课堂教学中应用的探索和思考——苏教版七上“解一元一次方程1”的教学与感悟[J].新课程(教育学术),2019,168(151):518-519.

小学英语课堂跨学科文化渗透的方法与策略分析

李娟

(内蒙古巴彦淖尔市杭锦后旗头道桥中心学校 内蒙古 巴彦淖尔 015400)

[摘要]当前的教育改革背景下,教师在英语课程教学过程中,为促进学生学习英语知识学习的质量提升,教师在实际课堂中要充分注重教学方法的创新应用,丰富学生英语学习知识内涵。本文主要从理论上就英语课堂跨学科文化渗透的重要性和问题加以阐述,然后就渗透的方法和策略详细探究,希望能从理论层面对跨学科文化渗透的研究分析,能为实际英语课程教学工作的良好开展起到积极促进作用。

[关键词]小学英语;跨学科文化;渗透方法

0. 引言

小学英语课程教学中教师在当前的教育改革形势下面临的挑战比较大,不仅要传授学生英语知识,还要注重对学生跨学科文化进行培养,提高学生英语知识学习的质量水平。教师采用传统的教学方式已经不适应学生学习发展的需要,只有从创新的角度出发,才能真正为学生可持续学习打下坚实基础,将跨学科文化渗透作为教学的重点,为学生学习质量提升起到积极促进作用。

1. 英语课堂跨学科文化渗透的重要性

1.1 跨学科文化渗透重要性

小学阶段正是学生学习英语知识的重要时期,教师在英语课程教学中要以学生为中心,促进学生综合素质的提升,只有从这些基础层面得以强化,采用多样化教学方法进行培养,才能真正为学生良好学习起到积极作用。小学英语课程教学对学生跨学科文化渗透下,这对英语教学的创新有着积极意义,有助于丰富跨文化意识强化,提高跨文化教育发展质量水平^[1]。英语课程教学中跨学科文化渗透能和学生跨文化意识构建自主性有着积极租用,促进学生思维发展以及提高学生跨文化意识能力,从整体上提升学生国际视野,为学生树立信仰价值观有着积极促进作用。

1.2 跨学科文化渗透问题

从小学英语课堂教学中对学生跨学科文化渗透的现状能发现,其中存在的问题是比较突出的,从几个层面进行阐述,①教师跨学科文化渗透意识不强。教师在英语课程教学中受到传统教学观念因素的影响比较突出,没有注重学生综合素质培养,英语教学中注重理论性知识的传授,而对于跨学科文化的渗透没有真正加强重视,教师在对学生学习指导方面没有加强重视,使得学生在实际英语知识的学习当中存在着诸多的问题。②教学设计不完善。教师在英语教学中渗透跨学科文化,这就需要教师在教学设计方面进行优化,从整体上提升英语课堂教学的质量水平,从而才能真正有助于学生学习素质有效提升,才能为学生良好学习发展打下坚实基础^[2]。但从实际教学现状来看,教师在实际课堂教学中并没有真正的以学生为中心进行教学设计,使得跨学科文化渗透教学设计的方案存在不适用的现状,影响了最终的教学效果。

2. 英语课堂跨学科文化渗透的方法策略

英语教学跨学科文化渗透教师要采用多样化的方法措施,以下几点可供参考:

2.1 语言材料促进学生认知能力提升

教师在英语课程教学中要以学生综合素质的培养为目标,通过丰富语言材料提高学生认知能力,尽量的增加输入量,通过为学生呈现英文原版的绘本内容吸引学生学习的主动性,促进学生从阅读当中来了解相应的词汇语法知识内容,促进学生语言结构的完善。英文读物中的文化信息比较丰富,能为学生提供真实性以及原汁原味的语用环境,教师要注重对学生认知思维能力进行培养,通过为学生提供能激发学生思维的语言材料内容,扩大学生知识学习面,为学生提高文化知识的学习起到促进作用,从英文读本当中让学生了解跨学科的文化知识内容,帮助学生树立跨学科文化的意识,这对学生更多的了解中国文化和西方文化有着积极作用,学生在这一过程中提高了学习认知^[3]。

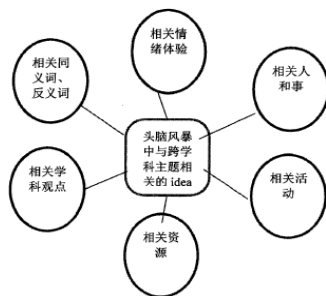
2.2 跨文化交际提供语用材料

教师在英语课程教学当中渗透跨学科文化的时候,需要从多方面进行积极优化,教学设计当中选择的材料要保证真实,选择的材料要能和学生真实生活世界联系,能够激发学生跨文化交际的积极性,从而才能有助于学生跨文化意识的情话。所以教师在实际语言材料的选择过程中,就要从几个层面加强重视,如保障语言输入真实以及语言学习有益练习的真实,输入理解的真实^[4]。教师在英语教学中

计过程中要为学生留空白区,方便学生借此进行交流,注重社会语境真实。学生在学习英国国家文化的过程中,要能想象自己和世界各国英语使用者交流,语言的学习和具体语境进行紧密结合起来,语言材料保持真实,才能真正有助于为跨学科文化渗透起到积极作用。

2.3 注重制定跨学科文化渗透方案

教师在实际英语课程教学当中,要充分注重结合学生学习的需要来设计相应的教学方案,以跨学科文化渗透为主的教学方案设计当中,要注重科学选择以及确定相应主题,选择概括性强能把不同学科知识联系起来的主题,教师要和新课标进行紧密结合,和团队以及其他教师进行协商,确定主题和话题,可运用头脑风暴的方法将主题和话题在不同学科联系上进行区别化。同时要明确教师团队合作方式,以及教学的目标,结合主题单元的内容进行设计相应的教学培养方案。明确内容范围,选择主题后在安排内容上要和实际课程的教学内容进行结合起来,如学习到《Transportation》的单元内容中,主题小,内容简单,时间的安排上也会断,在课堂教学中跨学科文化渗透,这就可结合不同的学科融入不同的内容,如英语学科,谈论熟悉的交通工具以及掌握名称;历史学科知识,让学生对交通工具发展史以及科技的巨变进行感受社;社会科学让学生了解船舶工作原理探索不同材料等。



头脑风暴方法

3. 结语

综上所述,教师在英语课程教学中渗透跨学科文化的过程中,要结合实际课程内容进行逐步展开,从这些基础层面得以强化,才能真正为提高英语课程教学质量起到促进作用。

参考文献

[1]孙培娟.小学体育课堂跨学科融合英语口语的实践探究[J].名师在线,2019(34):4-5.

[2]冉冯艳,陈玲,陈凤平.小学英语课堂跨学科文化渗透的方法与策略研究[J].教师教育论坛,2019:77-87.

[3]汤慧慧.跨学科融合式单元主题教学实践研究——以小学英语学科为例[J].教育参考,2019(02):89-97.

[4]陈芳.学科知识巧结合,促英语课堂多样性[J].才智,2019(18):81.

作者简介:

李娟 出生年月:1990.09 性别:女 籍贯:甘肃武威 学历:本科 职称:二级教师 研究方向:小学英语教学 邮编:015400 单位:杭锦后旗头道桥中心学校。