

初中生物课堂教学中学生环保意识的培养

文丽娜

(新疆乌鲁木齐市第五十八中学 新疆 乌鲁木齐 830019)

【摘要】 环保意识的培养对初中生非常重要,可以使他们认识到现阶段环境恶化程度以及环境对人们生活起到的重要作用,教师应该重视在生物教学的过程中对环境保护意识的渗透,将环境保护意识的培养渗透到每一个教学环节,从而使他们能够在日常生活中也具备保护环境意识,不断规范自己和身边同学的行为,使环境水平能够从整体上得到大幅度提高。

【关键词】 初中;生物;课堂教学;学生;环保意识

1 从生物教材出发,提升学生环保意识

生物教材是学生接触生物知识的一个最主要的途径,教师对教学进度的掌握也是以教材为依据的,学生通过学习能够了解到维持生态平衡的相关环节,对环境保护的主要内容也会有一定的了解,所以教师应该将教材内容作为环境保护意识培养的出发点,在相关绿色植物、生态系统以及光合作用的课程讲解上融入环境保护的重要意义,对这些课程进行深入的分析,帮助学生进行更加全面地理解,有了这些课程基础,学生能够更加深刻地了解到与环境保护息息相关的作用和活动,从而在日常生活中对这些知识加以关注,并且认识到不同的环境对生态系统保持平衡的不同作用,深入了解了这些过程以后,学生就不会对环境进行破坏,反而会下意识地保护环境,并影响周围的同学,达到树立环保意识的目的。

2 将环境问题引入课堂,激发学生的责任感

近年来,我国环境也面临着严峻的形式,出现了许多的环境问题,虽然各个国家将环境保护作为国家发展的主题,但是有些人还是存在着一些不良的思想,认为人类高于自然环境,因此使自然环境遭到了肆意的破坏,环境问题层出不穷,教师在教学中,可以将一些环境问题引入课堂中,激发学生保护环境的热情。例如,播放《地球之歌》植被遭到破坏及带来的后果的录像片,让同学们思考我们该怎么办,并分组讨论保护植被,恢复植被的办法和措施,从而进一步引出我们国家对这一问题采取的一系列措施。最后通过设计标语让整个社会都来爱护植被绿化祖国。教师将环境的形式引入到课堂中,让学生意识到环境面临的严重形势,从而激发学生社会责任感。

3 将课堂和生活实际联系起来,进行互动教学

知识都是从生活中来,与生活有着密切的联系,教师在实际教学过程中,教师要改变以往灌输式的教学,要从学生的实际生活出发,对学生进行教学,多运用现代的技术手段给学生展示一些环境问题,使学生可以对日常生活进行观察,从而在课堂上进行互动,加强学生对于环境知识的认识,锻炼学生实际观察能力。例如,在《生物与环境组成生态系统》教学时,教师指导学生收集资料,通过国内新闻导入激发学生兴趣,注重课程与现实生活的联系,之后引入2010年8月7日在甘肃舟曲发生的特大泥石流,这篇当时的报道牵动着亿万国人的心,指导学生进一步阅读新闻评论《舟曲泥石流13年前已被预料到》,让学生思考:“引发舟曲泥石流的重要原因是什么?”,学生在经过讨论交流之后,觉得由于人们的滥砍滥伐,局部生态系统退化是泥石流发生的重要原因。教师将课堂和实际生活联系起来,活跃课堂氛围,使学生可以对知识留下深刻的印象,从而在学习知识的过程中培养学生环境保护的意识。

4 开展实践活动,让学生在社会实践培养环境保护意识

“实践是检验真理的唯一标准”,任何事物都是从实践中来,并从实践中去,都经过了实践的检验。因此,教师在实际教学过程中,可以对开展一

些生物实践活动,从生物学科出发,在实践活动中渗透环境意识,让学生在知识的同时还能培养环境保护的意识。例如,在教学《绿化植被,爱护祖国》,教师在教学内容完成之后,可以从这节课的特点出发,组织学生开展课外活动,像“带学生到校外去捡垃圾,减少白色污染”“带学生进行植树活动,让学生学会植树种草种花,让学生知道爱护树木的重要性,世界上的每一个生物都具有生命”等,或者教师也可以开展环境调查活动,将学生分成几个小组,对环境问题进行调查,让学生主动去观察探索环境的奥秘,在调查的过程中,学会分析总结环境调查结果,针对出现的环境问题,提出相应的保护环境的建议。教师采用这种方法,让学生可以深入到实践活动中进行探究,这样不仅可以挖掘学生的创新动力,还会培养学生对社会的责任感,使学生在亲身体验中感受保护环境的重要性,从而树立保护环境的意识。

现阶段我国的环境恶化问题已经越来越严重,每年环保部门都会公布相关数据让人们认识到环境恶化的程度,所以在生物课堂上,教师也应该利用环境恶化的具体数据对学生进行相关教育,通过一些具体的数据让学生更加直观地认识到环境的恶化的速度,比如,酸雨对我国影响的地区已经超过了30%,小麦和蔬菜的减产速度飞快,都已经达到了几千万亩,而这些都是由于环境被污染而造成的,并让学生更多地了解大气中的污染物,以及这些污染物对人类的危害,这样学生就能够认识到环境污染问题就存在于自己身边,而且环境治理需要被大力推进,初中生首先应该树立环保意识,推动环境治理的进程,并让身边更多的人具备环保意识,达到保护环境的目的。

结束语

环境保护意识在初中教学中有着重要的作用,对学生的人生价值观有重要的影响。初中教师要树立新型的教学理念,运用现代化的教学方式将环境意识渗透到课堂教学中,让学生可以对世界的环境状况有所了解,使学生可以在实践中体验环境的重要性,树立一定的社会责任感,培养环境意识,做一个合格的社会主义接班人,从而提高初中生物教学质量。

参考文献

- [1]姚宇洁.浅谈初中生物教学中学生问题意识培养的策略[J].学周刊,2020(18):35-36.
- [2]吴敏.立足初中生物课堂培养学生环保意识探微[J].成才之路,2019(27):34-35.
- [3]易力,张静,刘璐,郑玲.新课程下初中生物课堂教学活动化研究与探索[J].科技视界,2019(17):82-83+89.
- [4]许和妥.浅谈初中生物教学中学生人文精神的有效培育[J].中国校外教育,2017(23):4+12.

时事政治在高中政治教学中的应用研究

周慧玲

(澄迈思源高级中学 海南 澄迈 571900)

【摘要】 随着时代的发展,现在的高中的上课内容也在逐步的深化,关于政治这门学科的教学内容中,不仅教材中有一些固定的知识点,还增加了一些能够让学生将课本知识与现代生活紧密结合起来的一些时事政治的内容,通过这样的学习方式,可以更好地来促进政治学习的发展进步,以及可以让学生在政治学习中去真正的感受到政治的一些意义所在。在时事政治内容与政治这门学科结合以后,可以使政治的课堂内容变得更加丰富多彩,使上课的氛围变得更加活跃,学生也会更有积极性的去参与政治的学习以及去参与相关的时事政治的了解。在这个过程中学生也可以提高自己的能力,以及更好的去感悟生活、感悟社会。在接下来的内容里,我们将着重介绍时事政治在高中政治教学中的一些应用与相关的研究。

【关键词】 时事政治;高中政治教学;应用与研究

一、老师要引导学生来关注时事热点

时事热点具有一个很强的特性,这个特性就是具有时代性。它是关于现在生活持续发展的一些重要的事件与新闻。积极来引导学生来关注这些时事热点问题,可以让学生对生活有更高的探索、探究热情。也可以在了解国家以及世界大事的过程中学生更有开阔的视野和豁达的胸怀,可以让这些学生在关注时事热点的同时身上具备更多良好的素质,也可以让学生的思维变得更加活跃与积极。在政治课堂的教学中,教师应该来引导学生对时事政治进行一定的关注,在上课的时候可以举例用一些时事热点来引领学生来理解书本上的固定知识点。例如:结合现在疫情的事情我们可以举例“雷神山”“火神山”的火速完工,让学生们感受到中国速度的同时引导学生感悟出我国政府能够实行科学的宏观调控,发挥社会主义国家集中人力、物力、财力办大事的政治优势。同时也可以推荐一些相关的渠道来让大家了解时事政治,可以引领学生一起探索,并且发表自己对时事政治的相关见解。

在具体的教学中,教师可以在每节课前先举出一个时事发生的一些国际、国内大事来让学生了解最近发生的一些热点问题。让学生对国际、国内的形势进行一定的认知。这都可以为学生在进行答题的过程中提供相应的知识储备。这样的方式可以提高同学的思维活跃能力,也可以提高他们对知识的理解和应用能力。除此以外,在关注政治时事的时候,老师应该在主动地向同学渗透相关的内容,例如:在高中课本讲解“人民代表大会制度”的时候,就可以讲解一下“两会召开”的相关内容;在讲解“公有制为主体,多种所有制经济共同发展”我国这一基本经济制度时,可以列举出在疫情期间我们的国企在急需物资的生产、配备、运输的过程中的例子:五菱汽车能够做出“人民需要什么,我们就生产什么,五菱汽车生产口罩,只赠不卖”这样的壮举;阿里、腾讯、百度等民营企业为驰援武汉捐出了83亿的捐款。通过这些例子学生从中感受到公有制经济的主体地位,国有经济控制国民经济

的命脉,对经济发展起主导作用;非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分,是推动经济社会发展的重要力量。这样的讲课方式可以让同学可以进一步深入对课本内容的了解。

二、应巧妙运用时事热点与知识点相连

时事政治的含义主要是指最近发生的并且可以体现出国家方针政策,国际的形式趋向等事件。在高中政治课本上有很多课程的内容与这些刚好可以相互照应,所以老师在政治课堂的教学中应该很好的利用这些相照应的东西,将时事热点的内容与教材的内容相衔接。这样也可以在教学中培养学生理论实践相结合的能力。在将时事热点与书上知识点相融合的过程时,教师应该有意识的要展示学生的一些想法,减少学生不能将热点与知识点衔接的问题。

在高中课本哲学那本书的相关板块的时候,我们可以让学生结合时事政治分析书中的方法论和原理,通过生活中的一些案例,然后让学生来分析其中存在的哲学道理。在分析的时候可以让同学们慢慢分析,这样可以让每句话透彻的理解出其中蕴含的哲学道理。通过例子我们可以让同学更好的把握哲学中的蕴含的道理,比如:矛盾的特殊性和普遍性等等内容。作为高中老师,在教学的时候应该巧妙地让这些热点与书本上的知识来融合,以此来促进政治教学更加好的发展。

三、运用时事热点启发学生了解知识点

在生活中我们也不难体会到书上的基础知识积累到一定的程度以后,学生应该能够更加熟悉融合这些知识,将所学的知识应用到对政治理解的材料当中。在这个过程的时候,学生应该对知识点有足够把握才能进一步更加整体的去理解政治的大题的材料,与此同时,在给出政治大题材料的时候,同学们也可以直接整体

全面的从脑子里抽取相关的一些具体知识点来进行题目的分析和解答。政治知识点的每个板块学生都应该整体的把握与了解,只有这样在考试的时候才可以达到“举一反三”的效果,可以更加准确的分析出问题的材料和更加准确的写出相关的知识点。例如做题时看到这样的材料:“疫情期间党中央集中统一领导,地方组织、基层组织层层贯彻落实,党员队伍身先士卒……”学生应该想到共产党的性质、宗旨还有执政理念、我们国家制度的优势这些相关的知识点。要想达到这样的水平老师在教学的时候就要运用这些鲜活的例子,用这些来启发学生。在高中政治考试的时候,很多的大题小题都是与当时到了时事政治相关的。题目主要是有相关的时事热点问题来反映书本上相关的知识点,学生需要对时事热点有一定的研究以及对相关的“字”“句”有相应的理解和认识,从这我们也可以看出,应该在高中政治教学中应用时事热点这一重要的部分,只有这样同学们才可以更加完整准确的完成问题和使学生成绩的进步。

结束语

从上面的内容里我们可以了解到老师应该引导学生关注时事热点的问题。热点应该巧妙地与课本上固定的知识点相结合,运用时事热点来启发学生对整个知识点参与学习,通过这些时政热点的问题来从不同的角度来促进学生政治这门学科的学习,以及引导学生更加热爱我们的生活,了解生活中的时事热点。

参考文献

- [1]格玛初. 探讨时事政治在高中政治教学中的作用[J]. 名师在线, 2020.
- [2]王丽霞. 试论时事政治在中职政治教学中的应用[J]. 科技风, 2019.

浅谈如何利用错题卡提高小学数学教学质量

周静岩

(黑龙江省泰来县泰来镇中心校东明学校 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

[摘要] 在目前发展的过程中,我国的教育部门对于我国的教育事业给予了高度的重视,为了能够使得学生的学习能力得到进一步的提高,我国的小学数学教学活动就需要对学生的学习能力给予高度的重视。教师在进行日常教学和备课的过程中,必须要对学生的学习能力进行进一步的引导和训练。

[关键词] 浅谈; 利用错题卡; 提高; 小学数学; 教学质量

在对教学进行进一步研究的过程中,为了能够使得学生在遇到困难之后进一步的帮助学生克服困难,并且对障碍进行进一步跨越之后,并且还要及时的帮助学生能够对成功经验进行进一步的反思。长期以来课堂的学习对学习内容进行高度的重视,但是对学习行为却进行了忽视,所以许多学生在对复杂的问题进行思考时,并没有对自己的思维过程进行有效的注重。而且对于自己的思维过程正确程度也不能够进行独立和准确的认识,所以使得反思的意识以及反思的能力严重缺乏。教师在教的过程中,对于学生的反思意识也疏忽培养,所以在对错题进行纠正时对答案进行纠正,对于错误的原因进行引导和挖掘的工作却进行了忽略。如果学生能够对错题的反思进行进一步的加强,那么就能够不断地形成更加自律的学习习惯,同时进行更加自觉地学习时的责任心和自信心都能够得到不断的增强。并且在学习的过程中也能够对一些道理进行有效的感悟。对学习的方法进行进一步的领悟。

一、归纳总结,建立错题库

传统的小学数学在实际教学的过程中,面对错题,通常教师都会对学生批评之后再进行一遍又一遍的讲解,这样才能够使得学生不断地对错题进行纠正,并且保证学生不会再犯相同的错误,但是这样的处理方式往往都不能够起到很好的效果。所以为了能够使得小学数学的教学质量能够充分地利用错题来进行进一步的提高,我们就必须要对学生的数学学习效率进行进一步的提升,而且在教的过程中学生也可以充分的鼓励学生将自己的错题进行进一步的归纳和总结,并且建立一个更加全面的错题库,使得学生能够对所学的知识点进行有效的串联。教师在对具体的知识点进行讲解之后,通常会进行检测,并且对于出现的一些错题进行充分的归纳和总结,而且要对所学的内容进行进一步的加强。而且在进行检测的过程中,我们要不断地提示学生对题意进行充分的理解,并且对图表进行认真的观察,从中提取更加准确和有关的解题信息。学生在面临比较复杂的题目时,难免会出现一些畏惧的心理,所以就会经常出现错误,针对这种情况老师可以对题目进行有效的分类,并且对解决的方法进行分别演示,然后鼓励学生将自己的错题按照老师讲解的方法进行进一步的分类和归纳。对于自己的错题库进行充分的建立,使得解决错题的方法能够得到不断的总结,使得学生能够对自己存在的问题进行进一步的证实,同时还能够进一步的帮助学生不断的减少相同错误的发生概率。并且学生在对错题库进行进一步建立之后,教师可以对学生的错题库进行定期的检查,并且将一些整理比较好的模板与同学进行分享,这样才能够使得学生建立的错题库的质量得到不断的提高。

二、探究根源,找到解决方案

在进行小学数学教学的过程中,一部分教师发现学生进行检测的过程中经常会犯相同的错误,但是他们对于自己的教学方式以及学生犯错的原因并没有进行积极的反思,而是以惩罚和批评的方式来对问题进行解决,这样就使得解决的方式并不会对学生的学习效率进行进一步的提升,而且在一定程度上还会不断地打击学生对数学学习的兴趣和信心。所以教师应该根据错题出现的程度进行进一步的了解,

并且有效地借助错题的出现,不断地对学生犯错的根源进行进一步的探究,对于解决方案进行积极地寻找,这样才能够使得小学数学教学的质量得到不断的提高。教师在对新的知识点进行讲述之后,如果发现部分学生并没有进行更加有效地掌握。我们就要进行不断的讲解,同时对检测的题目进行不断的转变,这样就能够通过不断的运算,使得学生运算的失误以及理解的错误都能够得到进一步的纠正。并且在面对这类问题进行解决时,老师应该将常用的体罚以及批评的方式进行有效的转变,应该对学生出现问题的原因进行充分的分析,而且能够不断地引导学生对自己出现错误的原因进行充分的分析。通过这样的形式能够有效的帮助学生对所学的知识进行进一步的巩固,而且还能够不断地加深对知识的理解和认知程度,这样才能够不断地提高学生的数学学习的效率以及质量。

三、正视错误,培养自信心

由于小学阶段的学生在心理认知方面以及思维能力都没有进行完全的发育,所以对于一些错题经常不能够正确的认知,对于自己的错误也没有办法充分的了解,所以针对这样的现象,老师应该充分地对学生年龄特点进行充分的分析,并且对于学生的思维方式进行进一步的了解,积极和充分的引导学生能够更加积极和正确的面对自己所犯下的错误,并且避免学生出现一些心理方面的疾病。同时老师应该不断地培养学生对数学学习的自信心,这样才能够不断地提升学生对学习数学的积极性。教师可以在教的过程中抽出一定的时间来不断地带领学生对错题进行进一步的分析和归纳,并且对学生经常出现的错误进行有效的总结。而且对于错误种类的分析进行更加深刻的讲解就能够使得学生对于自己所存在的问题进行充分的了解。学生在面对错误时以及在面对家长的批评时,已部分学生经常会出现一些迷茫的心态,甚至还会怀疑自己,所以就会对数学的学习失去了信心和积极性。为了避免这种情况的发生,教师应该对学生的进行学习进行更加耐心的指导,并且帮助他们正视自己的错误进行更加积极的改进,使得自身的教学质量得到进一步的提升,同时还能够不断地促进学生的学习效率。

结束语

在学习的过程中出现错题是比较常见的,在面对错题时我们应该以更加积极的心态来改正,并且教师也应该积极的引导学生的心态,并且能够不断地激励他们利用错题来对存在的知识漏洞进行进一步的查找。同时还能够不断地教会他们对错题进行进一步的归纳和总结,使得在进行学习时能够将课堂中所学习的知识点进行进一步的串联,使得学生的学习综合能力得到不断的提高。

参考文献

- [1]刘雪菲. 浅谈如何利用错题卡提高小学数学教学质量[J/OL]. 学周刊, 2020(01): 62
- [2]张淑霞. 如何利用错题卡提高小学数学教学质量[J]. 西部素质教育, 2019, 5(06): 250.
- [3]段开文. 浅谈如何利用错题卡提高小学数学教学质量[C]. 教育理论研究(第九辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 50.