

情景教学模式在高中化学课堂中的运用

吴峰

(北京师范大学贵阳附属中学 贵州 贵阳 550081)

【摘要】作为化学课堂教学中的基本要素之一，情景教学的合理设置可以充分调动学生的学习积极性，提供更加丰富的学习素材，帮助学生更好地探究化学知识。创设有效的教学情景，激发学生对化学知识的探究兴趣，使学生良好的学习习惯得到有效培养，促进其各项技能良好发展。

【关键词】情景教学；高中化学；运用

一、创设生活情景，激发兴趣

化学学科是一门和现实生活有着紧密联系的自然学科。对此，高中化学教师在教学中务必要充分挖掘生活中的化学，并结合有趣、新颖的问题情景，让学生在深入思考生活中的化学，感受化学学科的应用价值，从而对化学学习产生浓厚的兴趣，加强学生化学学习动机。

以“盐类的水解”一课为例，教师在教学中可以在导入环境借助课件将蜜蜂和蜜蜂蜇人的情景图片呈现在学生面前，并向学生：“被蜜蜂蜇伤后应该怎样处理？”提出这种生活化气息浓厚问题后，学生纷纷展开了热烈讨论，一些学生说：“先用自来水反复冲洗伤口”，一些学生说：“先拔出体内的毒刺”，还有的学生说：“应先将一些肥皂水涂在伤口上”……等到学生阐述了自己的看法后，教师继续问学生：“刚刚一些同学说可以涂肥皂水，你们知道其中的原理是什么吗？”这样，不仅调动了学生思考的主动性，同时又让学生对学习产生了浓厚的兴趣，为之后的教学奠定了基础。

二、创设探究情景，培养实践能力

创设探究情景，既能使学生的学习思维得到有效启发，调动学生学习积极性，同时还可以把学生强烈的求知欲充分激发出来，使学生深刻理解化学知识。对此，高中化学教师在教学中应第一时间将传统的教学挂念转变，让学生掌握课堂主动权，让学生在合作探究中自主把新知识、新技能获得，以此激活化学教学，使学生积极主动参与到课堂学习活动之中，增强学生的实践创新能力。

以“弱电解质的电离”相关知识为例，教师在教学中可以告诉学生：“借助之前的学习，我们知道盐、碱、酸是电解质，但不同的碱和酸有强弱的区别。如硝酸、硫酸和盐酸是强酸，醋酸为弱酸， $\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ 是弱碱，氢氧化钾、氢氧化钠是强碱。那么酸和碱有强弱区别的原因是什么呢？”然后，把学生分成各个小组，让其借助已有的实验器材和药品对浓度不同、体积相同的盐酸和足量的镁条的反应速率与浓度、体积都相等的醋酸、盐酸溶液和足量的镁条的反应速率进行探究对比，并在做实验前对此实验的反应实质和醋酸、盐酸、镁条的取用的量进行思考。这样，借助探究情景的创设，既可以将学生参与课堂学习活动的积极主动性充分调动起来，同时也让学生深刻理解和认识了化学知识，使学生的实践创新能力得到了有效培养。

三、创设直观情景，优化教学过程

现阶段，现代信息技术的发展速度日益加快，教师在课堂教学中可以利用丰富的教学手段开展教学。运用现代信息技术开展高中化学教学，创设直观情景，既能将传统的灌输式教学模式造成的影响有效克服，同时还能让学生对学习产生浓厚的兴趣，带给学生全新的学习体验，从而在将化学教学形象性增强的同时，把教学难点内容有效突破，优化提高课堂教学效果。

以“功能高分子材料”一课为例，教师在教学中可以借助现代信息技术将穿着尿不湿的婴儿图片呈现在学生面前，并向学生提问：“当前，尿不湿的使用十分常见，请问尿不湿应具备哪些重要性呢？”问题提出后学生便表现地十分活跃，议论纷纷。然后教师再问学生：“你知道尿不湿的结构吗？如果让你设计，尿不湿应分为多少层？各层材料应具备哪些性能？”然后，教师再借助多媒体把尿不湿外层、

衬里、衬垫的结构示意图展示在学生面前，并给予学生引导，让其简要分析和研究不同层材料的性能。这样，既让学生对学习充满了浓厚的兴趣，同时又让化学教学更加形象，课堂教学过程得到了有效优化。

四、利用问题设置，提升学生的探究能力

教师应在情景教学模式中积极进行问题的设置，在不同的教学阶段设置针对性的问题，并引导学生利用讨论交流、实验探索与观察等方式来进行问题的探讨和解决。教师应积极利用不同层次的问题引导学生不断进行深入的探索，指引学生在不断解决问题的过程中理解和掌握化学知识。例如，在教师讲解羧酸和酯的知识时，很多学生是第一次接触羧酸和酯，因此，教师就可以设置问题：“同学们印象中有哪些食物是酸的？这些食物中有哪些有机酸？”让学生通过生活实践对酸有初步的认识，之后设置问题：“什么物质会让人感觉有酸味？有机酸和羧酸都是由什么构成的？”从而进一步讲解羧酸和酯的具体构成，然后再设置探索性的问题：“生活中有哪些地方会用到羧酸？它和什么物质结合你才能产生人们平时的感觉呢？”借此来引导学生分析羧酸和酯的化学特征。

五、开展实验探究活动，提高学生素养

高中化学学科的课时本来就少，因此化学教师在教学方案设置上，并没有考虑到实验的实际操作环节，忽视学生的实验活动。但是其实学生掌握相应的化学知识需要借助其实验，才能深度了解与认知到化学相应知识。新课程理念就是让教师在相应的教学方案中，科学合理的分配课时，引进一些实验活动，让学生从实验操作中细化自我知识，强化化学实践能力，同时从整体的实验活动中，培养到学生的综合素质，提升学生自我探索思维能力。当然还可以多多借助多媒体实施相应的教学活动，让科学技术得以在课堂教学中广泛适用，动画视频等形式的化学知识呈现，进一步丰富化学教学内容，加强整个化学课堂教学的有效性。

六、设置情景教学，发散学生的思维

培养学生自我的思维模式是可以促进学生高质量的掌握相应的化学知识的。但是在化学教学课堂中，教师所要做的工作就是应用情境教学，让学生处于一个特定的思考空间内，学生自我的创新逻辑能够更好的发散出来。学生从情境中触发了问题思考逻辑，就会进一步培养与提升到思考能力、解决问题能力等。

结语

在高中化学教学中情景教学法的作用十分显著，情景教学法既将传统填鸭式的教学方式改变了，同时确保了学生全面均衡发展，使学生的创新能力以及科学精神得到了培养，促进了高中化学教学效率和质量有效提高。在高中化学教学中，教师要积极创设良好的情景调动学生参与课堂学习的积极主动性，以此将学生的探究和认知能力不断提高，确保课堂教学高效性。

参考文献

- [1]赵秋林. 浅谈高中化学教学中教学情景创设[J]. 好家长, 2018(15).
- [2]杨淑红. 新课程理念下情景教学在高中化学教学中的应用[J]. 新课程·下旬, 2018(10).
- [3]尹家裕. 高中化学新课程教学中问题情景创设策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2016(14).

谈初中数学合作学习中存在的问题及对策

谢娜

(山西省运城市临猗县第二中学校 山西 运城 044100)

【摘要】初中教学是学习的重要内容之一。因此老师的教学方法和同学们的学习方式都受到了各界的重视，当前合作学习越来越成为同学们的主要学习方式之一，虽然它对提高同学们的学习效率存在很大的积极作用，但是事物都有两面性，难免会存在相应的问题，这也是老师们广泛关注的。只有把这些问题的消极影响降到最低，才能够更好的保证同学们提高学习成绩，改变现状，从而提高课堂效率。本文主要针对初中数学合作学习中存在的问题及对策进行探讨分析。

【关键词】初中数学；解决措施；合作学习；存在问题

我们都知道数学作为于我们的生活联系最密切的学科之一，对初中生的各方面发展都起着不可替代的积极作用，在初中时期以及整个学习阶段中扮演着重要角色，所以我们学好数学是至关重要的。而现如今合作学习是受到社会广泛欢迎的学习方法，而初中生又处于个性培养的关键时期，合作的学习方式既能够培养学生合作精神，拓展与人沟通的渠道，也能够提高同学们的学习效率。但是依然有部分老师的教学经验不足和专业素养过低，在合作教学的过程中仍然存在许多问题，影响了合作学习所产生的效果。

一、合作学习的基本含义

合作学习是在上课的过程中，将全班分成各个小组，以小组合作、班级合作为主要学习形式，老师再对学生们进行科学的引导和组织。通过师生之间、生生之间的合作互动，积极完成课前制定的教学目标，在让同学掌握基本知识的同时，能够用科学的方法来提高自己的学习成绩并且培养同学们的合作精神和实践能力。合作的教学模式主要体现三大方面：第一、同学们的主体性。在合作学习的过程中，老师要坚持学生的主体地位，帮助学生创设利于合作交流的情景，引领学生积极参与其中并

进行探索，激发自身的积极性，让同学们更加投入合作学习的模式中来，也有助于让同学们在学习的过程中增强、发现解决问题的能力。第二、互动性。在合作的学习模式过程中，最重要的就是师生之间和生生之间的互动，才能够将合作教学的效率达到最高。让同学们在互动的过程中发现问题并获取其中的重要知识。不仅能增强同学们的认知，也能够更好地增进师生之间和同学之间的感情。第三、合作性。在合作的学习模式下，当然最重要的就是同学们之间的合作，许多问题往往一个人不能够将其解决，而是通过同学们之间的合作共同探讨出来的。老师要做好同学们沟通与合作的桥梁，设计学习过程中适合同学们的问题，并进行指导，共同解决教学问题，完成教学任务。

二、初中数学合作教学中存在的问题

2.1 合作学习的模式流于形式

现如今，部分学校仍然出现不重视合作教学模式的情况，有的老师们为了提高课程进度，不管学生的实际情况和与课程是否真正契合，照搬其他老师的教学方法，使合作学习的教学模式完全流于形式。并且在课堂上，许多同学没有积极参与