

# 中学生思想品德教育的思考

韩吾成

(辽宁省本溪市第三中学 辽宁 本溪 117000)

**【摘要】**随着经济社会的不断迅速发展,尤其是在新课改的大环境下,提高中学生思想品德素养的任务就显得越来越重要。本文主要依据作者近二十年的学校工作与教学实践经历,通过充分认识重视中学生思想品德教育的必要性,对中学思想品德教育工作存在的问题进行了深入分析,提出了改善中学生思想品德教育的基本对策与建议,为改善中学生思想品德教育的现状提供一些有益的参考。

**【关键词】**初中生;思想品德教育;有效措施;教育体系

学校承担着为国家培育人才的重要责任,而学生则承担着建设社会的使命,对初中生进行思想道德教育是评判一个学校教育成果优劣的重要指标,对于社会和国家的未来更有着深远而重大的意义,面对越来越严峻的教育形势,我们应当采用立竿见影的可行手段来改善这一问题,切实加强中学生的德育工作,培养中学生良好的心理素质与思想品质。

## 一、思想品德教育的大方向

中学生德育工作的开展,首当其冲就是学校,学校如何将中学生德育工作做出一番成绩?我们都知道,唯物辩证法的第二大规律是量变质变规律。德育工作是细水长流,不会短时间就见到成效,这是由于它正在进行量的积累,一旦达到临界点,便会发生质变。要使中学生德育工作的成效得到质的转变,应从实际出发,每一次德育工作都要落到实处,切实可行有效。

## 二、目前中学生思想品德教育工作面临的问题

1. 重学育轻德育。当前教育普遍而长久存在的一个现状是,学校多将学育放在重要位置上,而较为轻视思想品德教育。对于应试教育,教师普遍将更多的精力放在如何提高学生的课业成绩上,忽视对学生思想道德的教育,在某种程度上背离了教育育人的宗旨。

2. 没有完整的德育体系。多数初级中学在德育方面缺少完整的教育体系,传统的思想品德的教育仅仅局限于教科书上的内容,多重于知识的灌输,缺少实践,另一方面,德育的内容过于空泛,缺乏对学生感情的渗透,导致学生在思想品德的学习上缺少热情,最终致使其在社会公德,个人品质和习惯上都存在问题。

3. 德育工作开展与实际脱轨。德育工作应当细水长流,而不可能短时间内速成,中学生德育方面的教育不是空洞的说教与纠正能够做好的。但目前大部分学校开展的德育工作还是有些浮于表面,经常是以一轮接着一轮的德育比赛、活动、讲座等形式“轰炸”学生,即便次数频繁,力度也不够,学生经常以应付的态度对待学习德育工作的开展,仍然难以意识到自身问题。同时,几乎每所学校都会开设的心理咨询室或心理疏导活动也多是形同虚设,因为中学生在这样的年龄段经常难以自查自身问题,即便能够察觉,也羞于主动解决。

## 三、更好地开展中学生思想品德教育工作的有效措施

### (一) 提高教师的职业素养

初中生思想道德品质的建立在一定程度上受到教师的耳濡目染,一个教师的品行、人格与学识在潜移默化过程中具有为学生树立了导向的作用。因而,初中德育教育水平的提高,首先应从教师的选择或者各方面素质的提升入手。换言之,一个教师如果在思想品德上有所欠缺,那么无论德育教育的举措如何完善,校方如何重视或提倡此类教育,在教师这一层面而言就难以具备公信力。在德育教育过程中对于教师的要求,首先,教师应以身作则,在教授学生明辨是非,做人的道理等时需要言传身教,自身树立良好的表率作用,因此,教师的职业道德必须要崇高,尤其在社会公德,行事作风方面,应严于律己,以身作则。对于学生,教师应宽容、爱护、尊重,一视同仁,对于学生的错误要以积极乐观的心态加以引导,如果教师在教育过程中出现错误,也应勇于承认,在互相尊重的基础上做到师生平等,以此帮助学生建立端正的品行和优秀的人格。

### (二) 跨学科合作

初中思想品德教育不仅仅是语文或者政治一类科目的要求,每一位教师的言行

都会影响学生,因而德育教育的工作应贯穿于学生的整个学习时期以及各个科目的教学当中。初中教学的内容虽然不及高中,大学深刻,知识较为浅显,但是,但凡是一项科目,就具有其本身的魅力,语文与政治贯穿的是人文的精神,数理化则揭示着生活中的客观规律,各个学科都应应对德育教育加以渗透,换言之,教师应努力发掘教学课程中相关德育教育的因素,结合学科知识培养初中生的思想道德品质。学校可以举办德育教育的专题讲座与学生开展互动,在语文或政治的教学当中,不乏一些具有人格光辉的事例,比如鲁迅的弃医从文等,教师可以通过这些事例,将课本中的思想以感情为纽带传递给学生,激发学生热爱生活,珍惜光阴的思想。在数理化的学习过程中,可着重培养学生严肃认真,实事求是,积极思考的品质,鼓励学生团结合作,发散思维,不断扩大其看待事物的视角,开发学生的想象力。

### (三) 建立完整的思想品德教育体系

1. 关注中学生个体的差异性,把握中学生群体的共性。矛盾具有普遍性与特殊性,中学生群体也是一个非常复杂的群体,个别学生产生的特殊德育问题不会显现所有中学生的身上,此时就应各个击破,但也要懂得总结和把握中学生群体共同具有的问题,就可以得到统一的解决或改善。

2. 促进班集体、校集体团结性,以集体为单位给予正向引导。多为独生子女的这一代中学生缺乏团队合作精神,班集体里多划分小群体,通过教师引导,鼓励学生互相帮助,团结一心,以此培养集体凝聚力,并养成良好的班级学习生活风气,然后再通过一系列以班集体或校集体为单位的大型活动,大力引导,进行德育教育。在集体高度凝聚的情况下进行德育工作,便可事半功倍。

3. 家校互动,共同开展德育工作。目前大部分人的观念中,中学生的德育工作的侧重一直在校方,但德育工作的核心并不是解决学生在校期间的一切问题便可以,而是使中学生不论在学校、在社会、在家庭,都有着完整成熟的德育观念。德育工作除了学校的努力,更离不开家庭的配合。具体可以践行的方式有,将家长群体团结起来,承担课后的德育教育工作,指派一定的任务使家长的工作更具有针对性和效率。同时,课后问题家长及时反馈,学校综合学生在校表现统一研究,进行解决。同时也加强对家长德育观念的科学教育,避免家长误人子弟。

初中生的思想品德教育是一项长期的工作,就其重要性而言,在初中开展德育教育已成为大势所趋,无论是对于学生的个人发展还是对于整个国家的进步都有着不可估量的深远意义,教师应认识到德育教育的重要性,积极制定教学策略并不断加以完善,中学生思想品德教育工作的开展绝非一日之功,而应循序渐进,根据教育形势的变化不断提出新的措施并磨合改善,最终定能摸索出一套相对科学可行的工作开展方法。

### 参考文献

- [1] 陈昌利:《中学各年级思想品德教育内容形式方法议》,上海教育科研,1984年04期。
- [2] 黄明福:《试论中学思想品德教育的实效性》,遵义师范学院学报,1999年04期。
- [3] 费金元,王振河:《加强中学思想品德教育的思考》,甘肃教育,2001年Z1期。
- [4] 董天杰:《知、情、意、行的完美结合——中学思想品德教育应遵循德育规律》,中州大学学报,2001年04期。

# 论自媒体在促进高校大学生群体心理健康发展中的举措 ——以高校自主运营微信公众平台平台中学生心理健康 发展与管理栏目为例

黄佳妮 苏 彤

(重庆师范大学 重庆 沙坪坝 401331)

**【摘要】**自媒体时代的到来,使得许多高校纷纷采取心理健康网络平台构建的方式加强对本校大学生心理状况监督与管理,采取诸如微信平台开辟学生心理管理空间、微信微博留言、每日每月心理状况汇报测评、教师辅导员收集信息跟踪对话等方式促进学校对学生心理健康状况的了解。本文就高校自主运营的微信公众平台平台为例,探究高校自主运营管理的微信公众平台平台在构建学生心理健康发展与管理栏目时的举措。

**【关键词】**自媒体;高校;大学生;心理健康;管理措施;微信公众平台

## 1 高校自主运营管理的微信公众平台平台基本特征以及基于此类特征采取构建加强学生心理健康发展管理栏目的措施

1.1 高校自主运营管理的微信公众平台平台具有明显的自主性。基本上所有高校的自媒体平台是在学校学院,以及相关负责老师的监督自主运营的,具备一定的规律性。学校学院会根据学校特色和学生特点开设一些平台专栏,方便学生之间的互动,加强与学生的对接宣传。一般高校都会开设关注学生心理健康状况的栏目,只是这个栏目的运营会在失去学校与管理老师的监督下缺乏一定的组织性与价值,这

也是如今很多高校发觉并积极改进的部分,因为一般的高校微信平台运营由学校学院监督,老师负责,学生组织发布内容,因此这样的管理模式,若学校不重视不关注构建微信平台的心理健康发展管理领域,那么这个学校之下的微信平台一般不会自发形成这样的栏目。

1.2 高校自主运营管理的微信公众平台平台具备一定的自由性与多元性。由于高校自己管理的微信公众平台平台在监管过程中往往会考虑到学生自我思想的开发传递,因此许多高校非常关注学生群体的言论与微信平台与学生群体的交互沟通,因