

语文统编教材识字教学策略探究

黄燕

(廉江市横山镇铺洋小学 广东 廉江 524400)

【摘要】识字教学是小学生所有学习活动进行的基础,是贯穿于整个学习阶段的重要教学内容,更是语文学习的必要前提条件,只有引导孩子认真识字,下有保底,上无限度的掌握更多的字,才是小学语文识字教学任务的要点。统编教材对于识字教学进行了更科学合理的调整改编,使其更符合学生身心发展阶段,同学生对学习的态度发展变化相适应,更容易激发学生学习的兴趣,引导学生主动学习。通过造字规律入手去掌握汉字,不仅仅是对知识的获取,更重要的是从中解读到有关中国传统优秀文化,同时培养和锻炼思维能力以及创造创新能力。

【关键词】统编教材;识字教学;教育策略

统编小学语文教材对于学生教学内容的多个部分都进行了调整,具体表现在识字教学、拼音教学、阅读量和识字量的改变上。不但能够激发小学生学习兴趣,还可以有效的提升教学效率和教学质量,并且统编小学语文教材在逐步实践应用后会慢慢取代九年义务教育的各个版本教材。就小学阶段识字教学来看,统编教材更细化了学生对生字的音、形、意和运用的教学,让学生能更容易掌握完善的汉字内容。同时教师要注重优化本身的教学素养。

一、明晰识字教学的意义

小学生对于新鲜事物十分的好奇,性格活泼开朗,凭借直观的形象在脑海里记忆所接触的事物,但是汉字总是结构复杂且形态总在变化,字形字音相近的又太多,这就使得小学阶段学生识字学习过程更加困难。再加上小学生身心发展的特征,对于事物的专注力和精神集中能力较弱,必要的教学内容在固定时间里很难完成,课堂教学效果也很难达到一定要求。统编教材就这些问题做了很大整改,结合现代化信息技术发展,提升教育教学策略的质量。

识字任务是能够去阅读和写作的基本要求,是能够尝试学习的前提。低年级学生对汉字的掌握质量一直都是被重视的教学问题,这直接影响着学生今后在对文章语言阅读以及感知作品深层内涵状态,也决定着学生在写作时怎么灵活运用汉字组合抒发内心真切的情感体验。为了学生在面对阅读材料时不慌乱,能够逐个理解汉字,避免不识生字带来的阅读困难,读不通顺读不懂,让学生对阅读的兴趣降低,从而形成恶性循环。识字更多更早的人在很多情况下都能够表现出良好的理解和沟通能力,所以识字教学不只是为了提升学生文化知识水平程度,更重要的是让孩子能够全面发展,让孩子综合能力都能提高。

二、小学阶段识字教学现状分析

在新课程改革不断的进步过程中,很多教师已经明白识字教学的意义,同时也总结出很多较为完善的教学设计方案,识字教学效果明显改善,但不可否认实践过程中仍然有诸多问题。

1. 追求识字量而忽略质量

实际教学中,教材教学目标对于学生的识字数量有明确要求,这不仅是对学生识字数量的保证,也结合了小学生相应的能力发展特点,便于教师对学生多方面的培养。但是部分教师会过于冲动,不进行冷静分析,单纯的为完成任务而教学,意在让小学生掌握更多字数就是对学生有利的。然后,短时内容过大的灌输,无法给学生留下深刻记忆,没有让他们理解字意的时间,这种囫圇吞枣的盲目教学方式是错误的。

2. 识字过程中错误把握重点内容

小学生对于字的认知过程有具体分段,在第一阶段只是要求引导学生能够认识汉字,所以对字音和字形的教学是重点。在实际教学时,教师会过度要求学生去理解字的含义,给学生灌输一些超出他们本身接受能力范围的知识,虽然出于想要孩子能够更清楚彻底的掌握字的友好目的,可是不符合学生逐步深入的接受能力。教师在字音、字形、字义上下足功夫,细节分析讲解,学生的收获感较低,在重复的讲述过程中又消耗宝贵的课堂时间,最终导致学习效率下降。

3. 教学方式落俗,不能激发学生主动性

教师对教学策略的改善效果明显,能够利用多元化的教学方式引导学生进行学习,而往往会忽略学生自身的学习意愿。所以在教学时更应该注重培养学生的好习惯,创设能够推动学生积极性的活动,刺激学生主动的参与投入。教师主动思考学生身心发展特点,结合他们的认知能力再优化教学模式,规避盲目追求教学数量的问题,提升对学生识字教学的质量控制。

三、结合统编教材探索教学策略

1. 善于利用图像,吸引学生的兴趣

小学生年龄阶段较低,思维模式更依赖形象记忆,在教学内容中加入色彩丰富内容有趣的图画,吸引学生的注意力,引导他们将图画内容和所学习的汉字进行对比学习,从而形象深刻的掌握汉字。

例如:《花的学校》一文学习时,可以给学生们展示一些花的图片,让他们先自己描述一下这些花的形状和颜色,再讲解描述颜色的汉字。

2. 加入形象的表演,引导学生识字

把生硬的刻板的汉字结构表演出来,赋予汉字灵活可爱的生命力,让学生们在形象的表演过程中学会汉字的形和音。

3. 创建声音情境,带动学生观察

统编教材的内容更贴合小学生的心理发展,其中也有好多小故事,把故事情节用语言表述,对于其中出现的象声词进行模仿,让学生们发挥想象力同记忆中的声音连接起来,生动有趣的让学生掌握识字规律。

例如:在学习《听听,秋的声音》一课时,把诸多象声词实化,让学生闭上眼睛回忆,“唰唰”的树叶轻轻拍打的声音,利用听来学学生。

4. 结合实际生活经验,理解汉字

汉字学习过程中,有许多多音字和形近字,此时教师就要引领学生带着字走进生活,在实际经验中总结正确的汉字用法。在不断的试错和更正中思维能力也得到一定的发展。

5. 具体语境具体分析

统编教材中有很多学生比较难理解的汉字,要在具体的语境中体会,注重汉字学习时的情感体验。教师要在教材中探索发现更多教学素材,结合具体情况让学生掌握学习的规律。

例如:在课文《不会叫的狗》里面,“我觉得很难”里“难”的读音,结合具体情况,小狗觉得汪汪叫是一件不好做到的事,他感觉到为难,是动词含义。

统编教材的内容改善,更贴近小学生身心发展的特征,注重学生学习的阶段的具体要求设置,关心学生思维能力的发展和培养,同时也捡起了学生的情感需求的满足,教师结合实际不断改进更新自我,共同培养学生良好的语文素养。

参考文献

- [1]付静.基于统编教材识字教学浅探,小学教学参考,2018(34)
- [2]梁建炜.关于小学语文统编教材的思考[J].教育观察,2018(06)
- [3]刘月英.小学语文识字教学方法的实践研究[J].新课程,2016(07)

基于微信朋友圈创新语文综合性学习方式的实践与总结

黎月桂

(广东省湛江市第十六小 广东 湛江 524037)

【摘要】如今,在我国科学技术不断发展的背景下,新媒体技术在我国教学领域也得到了一定的应用,特别是微信朋友圈在教育领域中的应用,它不仅创新了语文教师的教学方式,还进一步提高了学生的语文综合性学习能力,更是当前时代发展的潮流。因此,为了进一步提高语文教学的综合性,本文对微信朋友圈创新语文综合性学习方式的实践进行了分析。

【关键词】微信朋友圈;创新语文综合性;学习方式;实践

随着新课改在语文教学过程中的不断深入,微信朋友圈在实际的教学过程中得到了广泛地应用。它在语文教学过程中的应用,不仅激发了学生对语文课程的学习兴趣,还创新了语文教师的教学模式,培养了学生的语文综合素质。但是,在具体的教学过程中,部分语文教师并没有认识到微信朋友圈教学的重要性。基于此,为了提高语文教学的综合性,本文对微信朋友圈创新语文综合性学习方式的措施进行了探讨。

一、微信朋友圈创新语文综合性学习方式的重要性

利用微信朋友圈创新语文综合性学习方式,在激发学生对于语文学习兴趣的同时,还进一步地锻炼了学生的综合性学习能力。教师可以根据具体的教学内容,对语文教学资源进行有效地整合,利用微信朋友圈分析学生个体差异性和特点,制定合理的教学计划。这样的教学模式不仅提高了语文教学的综合性,还进一步提高了语文教学的质量^[1]。

微信朋友圈在语文教学过程中的应用,加强了学生之间的交流和合作,创新了学生的学习方式,培养了学生的自主探究能力。语文教师可以利用微信朋友圈对教学的内容进行整合,让学生通过微信朋友圈对具体的语文知识进行整合和分析,扩展学生视野,对复杂的语文知识进行探索,指引学生发挥自己对语文知识的认知能力,从而不断提高语文教学的综合性^[2]。

二、微信朋友圈创新语文综合性学习方式的实践与总结

1. 提前根据教学目标,设计微信朋友圈的内容

“十三五”规划中指出“在新媒体背景下,提高语文教学的有效性,要对微信朋友圈创新语文综合性学习方式的实践与总结进行分析”。所以,在信息技术不断发展的今天,语文教师不仅要创新自己的教学模式,还要结合实际的教的目标以及学生发展的特点,制定合理的微信朋友圈内容,让学生能够在微信朋友圈中学习新的知识。

例如,在以“遨游汉字王国”为主题对微信朋友圈内容进行设计的时候,为了能够让学生充分感受到其内涵的丰富,可以随着解读的深入,为学生设计一些汉字悠久的历史等内容,让学生认识到汉字神奇演变的过程^[3]。这样的教学内容和教学模式不仅可以加强学生对汉字的认识,还可以让学生更好的欣赏汉字之美。

总结:由于语文综合性学习内容具有一定的复杂性和广泛性,如果教师在这个过程中不能结合实际的教学内容和教学目标创新教学模式,就会严重影响教学的质量。所以,在新媒体不断发展的今天,语文教师可以有效利用微信朋友圈的优势,创新语文综合性学习方式,激发学生对语文知识的学习兴趣,培养学生的合作意识。

同时,在这个教学过程中,语文教师还要注意的,一定要提前制定教学内容,根据整个小学阶段的新教材,可以发现像“遨游汉字王国”这样的综合性学习单元中可以在丰富学生语文知识的同时,不断开拓学生的视野,从而不断提高学生的语文综合素质。

2、利用微信朋友圈收集语文教学资源

在语文教学过程中,教师可以根据语文综合性学习的时间,设计具体的教学计划,对“遨游汉字王国”这一板块的特点进行分析,然后让学生根据具体的教学目标在放假的时候收集资料,这样不仅可以加强学生对汉字资源的整合,还进一步提高了学生的实践能力。

例如,教师在让学生收集前,通过讨论明确收集些什么内容,根据具体的教学目标和教学内容去收集,然后在收集结束以后,要将自己所收集到的内容发到微信朋友圈中。如果学生在收集的过程中遇到了困难,教师可以通过微信朋友圈为学生提供书名和网址等相关信息。通过这样的学习方式,学生的综合素质和自主探究能力得到了显著地提高。

总结:随着微信朋友圈在语文综合性学习过程中的应用,学生的综合素质和对语文知识的认知能力得到了明显的提高。因此,语文教师要结合实际的教学内容,加强微信朋友圈在语文综合性学习过程中的有效应用,从而进一步提高语文教学的综合性。

3、进行线性评价

微信朋友圈在语文教学过程中最主要的特点之一,就是打破了时间和空间的限制。它能够让学生进行线上学习,在提高教学效率的同时,又进一步丰富了语文教学的手段。其中线上评价作为培养学生综合素质,提高语文教学综合性的有效措施之一,教师应该采取措施合理的应用线上评价模式。这种评价模式可以帮助教师抓住碎片化时间,对学生的学习情况和发展特点进行综合性的评价,这在一定程度上大大地减少了线下评价的时间,完善了语文教学模式和评价模式。

例如,教师在评选优秀朗诵作品的时候,可以将学生的作品发到微信朋友圈中,让学生对美篇进行点赞和留言。教师也可以对学生上传的作业进行评价,如果发现问题,可以在线进行及时地点评,引导学生改正。同时,教师还可以利用微信建立一个家长群,让家长参与到评价过程中,这样不仅可以加强学生与家长之间的交流,还能够让家长及时了解学生的学习情况,及时发现学生在实际学习过程中的问题,培养学生对学习认真的态度,从而促进学生的个性发展,进一步激发学生对语文学习的兴趣。

结束语

综上所述,随着我国新媒体不断发展,微信朋友圈在语文教学过程中也得到了广泛地应用,语文教师为了提高教学质量,加强学生对语文知识的理解,对微信朋友圈创新语文综合性学习方式的措施进行了总结和分析,这不仅开拓了学生的语文视野,还培养了学生的语文综合素质,对复杂的语文综合性资源进行了有效地整合,为促进我国教育事业在社会中的稳定发展夯实了基础。

参考文献

- [1]周一唯.微信公众平台应用在高中语文教学中的实践与探索[J].高考,2018.
 - [2]潘方米.大学生群体微信朋友圈“学习打卡”情况调查[J].传播力研究,2019(12).
- 本文系广东省教育科学“十三五”规划课题“微信环境下语文综合性学习创新实践与研究”(2018YQJK285)的研究成果。

线上教学监控策略的初步探讨

孙东云

(长春理工大学 吉林 长春 130022)

[摘要] 本文内容主要是结合学校实际就2020年上半年我国发生的新冠肺炎疫情期间,针对各普通高等学校在延期开学期间采取的线上教学,探讨如何更好的开展线上教学质量监控并提出一系列观点,供有关学校管理人员参考借鉴。

[关键词] 线上教学; 质量监控

1. 研究的背景

2020年上半年注定是一个不平凡的阶段,因为新冠肺炎疫情的影响,全国各族人民积极响应国家号召,宅在家里,以一种新的方式为祖国做出贡献,而作为培养祖国事业接班人的高等学校面临这样一种突如其来的事件,在教育部总体布置下,充分利用各种资源条件积极实现停课不停学、停课不停教,应该说,全国高校利用我国相对发达的网络和各式教学平台实现了线上教学的总体部署,面对着这样一种无奈而为的一种教学方式,作为高校管理者想尽办法确保线上教学质量,而众多高校教师利用平台比较分散,管理部门也缺乏相应的人员和手段进行有效监控,造成了对教师线上教学及学生线上学习质量监控手段的盲区。本文在结合我校线上教学开展的实际情况下提出了一系列监控措施,确保线上教学质量标准不降低,顺利完成学期教学任务。

2. 教学教学监控的相关举措

(1) 建立校院两级线上教学保障制度

线上教学作为新事物,作为学校和二级单位管理者来说应研究新事物及其规律,与时俱进,在工作中探索线上教学标准和质量评价可行办法,实现开学延期课不停,教学质量有保障的共同目标。”因而学校和办学主体二级单位应分别建立质量保障小组,学校层级主要负责线上教学重大方针政策的制定以及监控实施情况,而学院一级主要负责落实学校有关政策,确保本院师生线上教学顺利进行,同时指导教师改进线上教学方式方法,提高教师线上教学和学生线上学习效果。我校在线上教学初期就建立了由主管校长任组长,教务处与学生处负责人任副组长,成员包括相关职能部门负责人及各学院教学副院长,共同制定学校线上教学质量监控方案。二级单位建立了由院长、书记任组长,教学副院长任副组长,成员主要由系主任及课程负责人构成,具体负责落实本单位线上教学质量检查工作。

(2) 建立线上课堂观察制度

根据教育部、省教育厅关于组织开展线上教学工作的总体部署,按照“分层分类、分段实施、线上线下、实质等效”的原则,分层分类开展线上教学质量监控与督导工作,落实落细线上教学各环节要求和质量标准,加强校院两级线上教学督导工作,保障教学组织有序,教学环节不缺失,质量要求不降低。我校在线上教学期间开展了线上教学课堂过程观察活动,帮助教师促进教学反思,发掘典型经验。线上教学观察活动开展方式为校级人员课堂观察由教务处统一负责协调,校级人员课堂观察由学院组织相关人员按照要求开展工作。在学校层面我们要求校领导每周进行课堂观察至少1次;相关职能部门处级干部每周进行课堂观察至少2次;校督导专家课堂观察每人每周至少3次。在学院层面我们要求院长、书记每周进行课堂观察至少1次;教学副院长、系主任和院督导专家每周进行课堂观察至少2次。

(3) 建立线上教学总结制度

为使线上教学质量标准不降低,我们要求二级单位要多措并举,统筹规划、精心部署有关工作。根据教学过程,分阶段、分科类对线上课程开展针对性的指导、监督和评价工作,要针对教学运行基本情况(含实践教学环节)、质量监控措施与

效果、教学优秀案例、存在的问题与改进措施、工作建议五个方面每周进行总结,形成学院总结报告提交学校教务处,报告内容要求要充分体现教学相关数据,图表结合,内容丰富且具有一定的借鉴意义。学校教务处根据各学院提交的总结报告撰写学校线上教学质量报告,通报全校,树立优秀线上教学典型,发掘存在的问题并对下一步的工作提出切实可行的实施意见。

(4) 建立线上教学学生评价制度

坚持问题导向,密切关注学生的学习体验和学习效果,分阶段继续开展不同主题内容的调研问卷,广泛开展学生意见调查,帮助教师及时改进教学工作,开展线上教学效果分析。通过开展师生问卷调查、教学督导和学生信息员反馈,对线上教学的总体实施情况进行总结分析,提出改进建议和意见,为学校线上教学改革和资源建设提供决策依据。而通过我们前期所做的师生问卷调查发现师生普遍反映的就是线上教学平台的稳定性以及师生对不能进行面对面交流感到不适应,这也恰恰说明了线上教学在硬件和软件方面还有待进一步完善。我们在线上教学末期,还计划开展学生线上课程课堂教学质量评价,以学生视角评价教师线上课堂教学质量,教师也可进一步解学生所思所想,为教师后续开展线上线下混合式教学提供参考。

(5) 建立教学过程及教学资料留存制度

线上教学不同于线下,师生都需要有一个适应的过程,而学校教师所选择的平台种类又比较多,每个平台的功能还不尽相同,教师在线下教学时纸质资料的留存相对比较方便,而教学搬到了线上,有许多教师适应起来比较慢,在基本完成教学内容讲述的同时,不能很好的保存教学过程记录,从而导致过程记录缺失,不利于教学结束后的核查工作。因而学校和二级单位要定期开展教师全程教学资料检查与审核,确保意识形态安全、线上教学资料齐全,满足教师线上教学与学生学习要求。同时二级单位要有规划的做好教师线上教学资料的存档工作,尽可能将教师线上教学原始资料集中存档,以满足工程教育专业认证或各类专业评估的需要,同时确保疫情过后对相关数据能够核实清楚,避免出现争议。我们学校在具体实施过程中要求任课教师必须做好教学文件、教学组织和活动等过程性材料的保留、整理等工作(电子版),按周提交至学院,备学院、学校随时检查。

3. 结语

线上教学工作既是应对本次疫情延期开学的重要举措,也是考验一所学校教师教学能力、推动课程教学改革的重要契机,对于高校来讲应提高认识、加强指导、统筹推进、认真落实,按照有关方面的要求做好线上教学有关工作,落实责任、明确任务。

参考文献

- [1]张瑞凤.在线教学是一场长期教学革命.中国科学报,2020,02,18(005)
- [2]焦建利,周晓清,陈泽璇.疫情防控背景下“停课不停学”在线教学案例研究.中国电化教育,2020(03):106-113
- [3]亢清鹏.疫情期间,关于线上教学有效性的几点思考.中国教育在线,2020,03,06