

# 浅析问题导向学在藏区初中数学教学中的应用

王成

(西藏自治区那曲市巴青县中学 西藏 那曲 852100)

**【摘要】**在新课改背景下,问题导向作为一种新型的教学模式,在启发初中生学习数学兴趣、启迪学生数学思维和提高学生问题解决能力等方面起着十分重要的作用。在藏区,初中数学在初中生涯中处于至关重要的位置。因此,作为藏区初中数学教师,我们在教学过程中不能盲目坚持传统教育,而应要与时俱进,及时更新自身的教学观念,转变自身的教学方法,科学、合理地运用问题导向学,促进藏区初中生对数学产生学习的积极性,提高他们的数学学习成绩,从而有效提升藏区初中数学教育的质量 and 效果。本文立足初中数学实践教学,对问题导向学在藏区初中数学教学中的应用策略进行了简要剖析。

**【关键词】**藏区初中数学;问题导向学;教学方式;积极性;提升效果

## 引言

问题导向学属于一种集现代思想的新型的教学方法,在培养学生综合能力方面起到了十分重要的作用,其可以改变传统的教学方式,使学生不但是知识的接受者还是知识的发掘者;同时其还可以帮助学生形成良好的数学思维,并且能够让学生产生对数学的研究兴趣。因此在实践教学中教师应该对其进行更多的关注,将这种教学方式充分运用到藏区初中数学当中来,并在实际的数学教学中需要我们教师对其熟练掌握、自如运用,从而有效提升初中数学教学效果。

### 一、问题导向学的概念和意义

简单来说,问题导向学是教师在上课之前提出的有关数学的一些问题,可以帮助学生思考关键点,激发学生对数学产生学习兴趣,进而能为教师授课进行铺垫。教师可以根据学生的学习结果来针对性的进行教学,以有效地提高教学效果。在问题的指引下,学生的自学能力可以大大提高。而教师方面可使用问题驱动的方法来开展教学活动,并在相关活动之前提出有关问题,然后在上课前一回答问题并根据问题继续进行延伸,使学生进入一定的情境中来,进而在情境下进行自主学习。此外,老师应熟练掌握相关数学知识,只有这样,老师才能根据课堂的相关知识提出科学、合理和有价值的问题来引导学生正确学习初中数学。同时,我们教师也应注意问题的相关性。每一个问题之间都有着知识点的衔接,前一个问题为后一个问题做铺垫,逐步引导学生掌握知识点,这样才能使初中生充分掌握初中数学的知识点,并能灵活使用数学知识。

### 二、合理运用问题导向学

#### 1、课前预习,自主学习

为了更好地运用问题导向学,教师要开展具有高效型的数学教学活动。在展开教学活动之前,教师需要积极合理地运用问题导向学。可以通过利用问题表明下次教学活动的教学目标,同时通过问题为初中生创设一个精心、合理的问题情境,使得初中生能够主动对接下来所要展开的教学活动进行思考研究。比如,在对“图形的平移”这一章节进行学习时,我们先应该指导学生自行对书本的展开预习,同时提出几个相关的问题:图形平移需要什么要素?图形平移有什么特点?图形平移的性质有什么作用?然后学生们根据这些问题对书本进行预习和探究。在老师的问题下,学生可以迅速在大脑中形成相关的知识点,同时使得学生自主想象图像平移的过程,结合自己的想象来解决提出的问题。这样预习之后,学生在课堂上不会轻易走神,学习效率得到大大的提高。上述方法不仅能很好的体现出图形平移的要素、特点和性质的作用,而且还能在教学中突出问题导向学运用的益处和魅力。

#### 2、课堂解答,小组合作

相较于问题导向学,在过去传统教学中教师一直扮演者管理者、灌输者的角色。向学生灌输教学活动的所有知识点,很少会以学生为主体进行教学,这不仅导致了学生只是单纯的接受知识,而且还没有把所学到的知识点合理运用。这种教与学的模式,导致学生无法感受数学的魅力,课堂也会变得十分枯燥、无趣。所以,作为新时期的数学教师,我们要及时更新自己的教学观念和教学模式。在实际教学中积极运用问题导向学,将学生进行分组讨论学习。

比如,在学习“因式分解”这一章节教学时,将学生分成四个小组并让小组针对该问题展开预习,然后在上课时,各个小组对“因式分解”进行小组合作学习,学生们通过教材在小组内相互探究因式分解的概念,然后研究如何提取公因式和探寻各种提取公因式的方法。经过学生的小组内讨论,我们先让各个小组推荐自己小组的代表将自己小组整理出的内容和同学们分享,分享之后其他同学进行补充,最后再由老师对知识点进行总结和延伸,旨在使学生的数学知识点系统化、重点化,并加深学生记忆数学重难点知识的印象,有效促进学生学习的积极性,从而使学生的数学学习成绩得到明显提升。

### 三、结语

综上所述,在藏区初中数学教育过程中,科学、合理地运用问题导向学,能有效改变过去那种传统的学习效果不佳的状况。所以我们教师应该将这一集现代思想的新型教学模式进行广泛推广和应用。教师要知道,在课堂上,该方法运用的关键问题是,重点是引导,并且一定要把学生作为主体。并通过积极引导引导学生解决问题来更全面地获取数学知识。作为一名新时期的数学教师,我们有责任帮助学生形成正确的数学思维模式,提高数学学习成绩,促使藏区初中生能够在数学的道路上越走越远。

### 参考文献

- [1] 罗金星. 问题导向学在初中数学教学中的应用[J]. 才智, 2020(09): 157.
- [2] 茹光华, 沈铮. “问题导向学”教学模式的理论与实践[J]. 教育探索, 2001(10): 53-54.
- [3] 赵后雨. 问题导向学在初中数学教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2020(01): 19.
- [4] 张玉昆, 黄利江. “问题导向学式教学”与学生思维品质的优化[J]. 基础教育, 2002(3): 33-35.
- [5] 杨舜华. 问题导向学在构建数学模型中的应用[J]. 数学教学, 2015, 40(3): 31-33.

# 小学数学课堂教学再思考

王胜新

(青海省海东市平安区平安小学 青海 海东 810699)

**【摘要】**在新课程改革的推进下,小学数学课堂教学成效明显,但小学课堂也存在着互动学习内容淡化、合作学习收效不大等无效教学的现象,使我们的课堂难以实现培养学生的终极目标。本文提出多种有效的课堂教学策略,来改变该课堂现象。

**【关键词】**课堂教学;教学理念;有效策略

## 一、小学数学课堂中的无效教学现象

### (一) 互动中学习内容淡化

新课程改革在广泛推行,填鸭式的教学方式逐渐被师生互动式教学方式代替,各种教学互动形式已然成为小学课堂中教学知识传授、展开及巩固的重要途径之一。在课堂上,教师与学生通过言语行为和言语行为进行多次互动,营造出热热闹闹的课堂氛围,师生都呈现出轻松自在的状态。然而,当我们细究该互动过程时,发现教师为了鼓励每位学生积极参与互动过程,过度表扬学生的互动表现,而忽略了将学生表达的内容与教学内容之间的实质性关联,遗漏了对本节课堂教学知识点的有效归纳、总结。课堂互动往往存在以下几点现象:

1. 在每次互动环节,教师让所有学生或大多数学生都参与其中;
2. 思维活跃的学生,回答问题往往偏离本节教学重点,而教师很难将其引导至课堂的教学重点;
3. 部分学生机械式地重复前面学生的回答,无新内容的表达;
4. 在互动过程中,教师未进行有效地点评、引导和总结。

由此可见,课堂互动表现缺乏适度性,时间控制欠佳,导致一节课堂常常在教学知识点还处在模糊不清、机械操练状态就结束了。

### (二) 合作学习形式收效不大

“合作学习”是作为小学课堂实现学生完成学习内容的重要方式,不仅能够让学生在相互协作、相互影响的过程中完成对知识的认知,还可以提高学生的思维能力,提升学生的交际水平。然而在实际的小学课堂中,我们发现“合作学习”并没能有效地完成学习目标,仅为了合作而合作,其学习形式收效不大的主要原因有以下几点:

1. 在教师方面表现为:教师组织课堂教学能力不足,常常简单地布置任务,使得学生不得要义,在开展合作学习过程中,教师亦没能恰如其分地干预。教师预设的合作学习形式与教学内容不搭调,致使合作难以开展。合作学习在教师要素上已预先流于一个机械的步骤形式,唯有切实的内容充实其中。

2. 在学生方面表现为:来自于老师布置的可吸收、可理解的合作指令过少,学生难以对合作内容形成思路,无法组织并形成观点。合作学习过程中缺乏老师的关注与干预,使得合作学习成为学生在课堂上自得其乐、自由发挥、自由谈话的过程。

## 二、构建有效的小学数学教学策略

### (一) 与时俱进,转变教师教学理念

恰当的教学设计是课堂教学有效性的有力保证,而提交细化的教学设计必须依靠人民教师。因此,教师教学理念意识的强弱就决定了其设计出来的教学环节是否能保证教学的高水平、高质量地完成。此外,课堂的实效性也依赖于教师的个体行