

新形势下高职院校招生困境及对策探讨

杜 瑛

(新疆铁道职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830011)

【摘要】虽然近年来国家大力发展职业教育,但受传统观念、高职教育定位不准、高职招生政策不完善等各类问题的影响,高职院校招生困难的问题愈演愈烈。就当前高职院校招生现状以及未来摆脱招生困境的具体措施进行分析,希望能为促进高等职业教育协调发展,提供理论依据。

【关键词】新形势下;高职院校;招生困境;对策

职业教育是面向职业体系中坚力量的教育机构,伴随科技进步、产业升级,我国社会发展急需大量高素质的劳动者,所以新形势下我国职业教育的发展前景非常好。但根据社会调查数据显示,近几年我国高职院校招生报名人数和录取数均呈下降趋势,另外招收学生的素质也有所下降,所以高职院校招生陷入困境。

一、我国高职院校的招生现状

近几年全国高职招生规模保持稳定增长的局面,从2015年348.4万人小幅增长到2018年的368.9万人,2019年高职院校要大规模扩招100万人。由此看出政府对职业教育的发展非常重视,支持力度也很大。虽然这是职业教育史上最大的一次扩招,试图为更多的人打开一扇受高等教育的窗口,但实际招生工作中面临的现状是要完成扩招任务难度很大。主要是因为,首先高职就学适龄人口逐年降低,本科院校不断扩招等原因造成高职院校生源逐年减少。其次,由于高职招生门槛低,生源结构比较复杂,所以造成高职所招学生综合素质普遍较低的现象。再次,学生收到录取通知,但放弃报到的现象也很多,由于人们认识上的误区,或职业教育宣传工作不到位,高职招生面临的困难很多。

二、造成高职院校招生困境的具体原因

(一)传统观念影响。中国传统文化价值观认为“劳心者治人,劳力者治于人”,读书就是为了走仕途,奔个好前程。传统的价值观念对现在人的影响依然很深,尤其现在“90后”独生子女为主的时代,家长更是寄重于子女,他们不甘心子女从事工人或农民这样普通的工作。为了子女能拿到一张本科文凭,掏重金上本科的现象比比皆是。在这样的教育意识环境中,职业教育被另眼看待是很普遍的现象。

(二)受普通高校逐年扩招的影响。因为高考适龄学生逐年减少,部分本科院校也在扩招,所以高考本科院校录取率逐年攀升。这样,应届高考毕业生大部分被普通高校抢走,高职院校招生时可选的范围就变得更小了。一方面总人数在减少,另一方面本科院校也在扩招,双重影响下,高职院校的招生任务很难完成。

(三)地方保护政策限制职业教育招生发展。我国各省市都有地方职业教育机构,为保证本地生源不流入外地,各级教育行政部门采取地方保护政策。例如,山东的橡胶行业发展最好,山东许多橡胶公司需要大量的技能型、创新型高职人才,但由于地方保护政策,所以外省市的高职学院每年在山东的招生计划很难完成。

(四)高职招生宣传工作没有得到有效落实。一直以来,高职院校宣传推广工作不给力,院校品牌效应没有形成,这也是影响高职招生的主要因素。现在高职院校虽然也在不遗余力地搞宣传,但因为宣传方式不正确,没有掌握宣传对象的心理,所以宣传效果不好。对职业教育来说,宣传工作落实得好,不是招生宣传册做得多精美,也不是宣传覆盖面有多广,最主要的是要建立学校的品牌效应和特色专业,这两点是学校竞争的核心。高职院校要在招生竞争中取得优势,先要注重办学质量,实施品牌、特色战略。高职院校的教育质量得到家长和学生称赞,培养的学生得到社会认可,在职业教育行业中有口皆碑,这是最好的宣传。

三、新形势下高职院校走出招生困境的措施

(一)提高办学质量,打造品牌院校,特色专业。高职教育陷入招生难的困

境,最重要的原因还是高职院校办学质量不被认可。新形势下高职教育办学要贯彻“办好专业、注重学业、关注就业、鼓励创业、强化职业、成就事业”职业教育培养理念,推行职业教育改革创新。

1.办好专业是指高职院校要优化专业设置,打造特色专业。院校专业设置要结合对职业市场的发展调查,了解市场对人才的需求后,选择具有发展潜力的专业,重点打造特色化专业。通过不断调整专业结构,完善专业内涵建设,使特色专业更具竞争优势,进而全面提升学校的声誉和品牌效应。

2.注重学业是指学校要加大硬件设施和师资力量投入,重视构建课程体系、开发课程资源、科学制订人才培养方案,全力培养出社会急需的高端应用型技能型人才。注重学业的关键是抓职业教育教师队伍建设,培养集教师和师傅于一身的“双师型”专业教师,既懂教育,又有技术,有利于提升教学质量。

3.关注就业。就业率是学生和家普遍关注的问题,也是影响招生率的主要问题。职业院校要提升就业率,除了提升学生综合素质,使学生在人才市场上具有一定的就业优势,还要搞好校企合作,完善“订单式”人才培养体系,提升订单合作的服务意识和管理水平,使培养的学生满足岗位需求。

4.强化职业,就是指高职教育重在培养学生的职业能力。职业能力包含专业技术水平、实践能力和社会适应能力。所以学校要重视学生专业能力的培养,教学要注重理论与实践相结合,科学制定培养计划,安排学生参与实践锻炼、顶岗实习,实现无缝对接,零距离就业。

5.鼓励创业、成就事业,鼓励青年人自主创业,首先是为了缓解大学生就业压力。在就业形势异常严峻的当下,对学生进行创业教育是十分必要的。创业教育就是培养大学生的创业意识、创业技能、创业品质,最终使大学生具有一定的创业能力。

(二)拓宽高职院校招生渠道,实行学历教育与非学历教育相结合。2019年高职扩招计划拟定后,首次将退伍军人、农民工、下岗工人纳入高职招生的范围。这一举措主要是对这一部分人进行专业培养,使他们具有一技之长,以适应社会发展,解决就业难题。虽然这类特殊的学生无需参加文化素质考试,只需要参加职业技能测试,但要坚持宽进严出的培养理念,切实提高这类学生的专业技能水平。

四、总结

总体上看,高职学院的招生问题不是十分复杂难解的问题。借助政府大力支持职业教育的政策支持,不断拓宽招生渠道,提高院校教育质量,打造职业教育品牌,用办学实力吸引更多的学生加入高职教育的队伍。作为职业教育工作者,我们要放开思路,大胆创新,积极配合做好学校和专业的宣传解释工作,不夸大、不贬低,为有需要的学生答疑解惑,使他们对高等职业教育的发展前景有客观的认识。

参考文献

- [1]周敏娟,王玲,李立增.新形势下高职院校招生困境及其对策研究[J].职业技术教育,2013(22):41-45.
- [2]袁其谦.湖南地方性高职院校招生困境及其对策[J].当代教育论坛(管理研究),2011(10):89-91.

沟通艺术在中职班主任管理工作中的应用及其有效策略研究

张小莉 曾伟川 邹欣彤

(重庆市医药卫生学校 重庆 400010)

【摘要】中职是学生成长的重要阶段,这个时期学生的思想、身心都处于非常敏感的阶段,班主任作为学校教育关键角色,需要针对向学生的年龄特点进行深入研究,制定符合学生成长需求的沟通方法。对学生的品德和言行进行合理的引导,并为学生创造一个优良的学习环境。本文针对中职学生的心理特点进行分析,为班主任教育沟通工作提出一些工作建议。

【关键词】中职;班主任;沟通艺术;教育创新

随着时代的发展,提高学生全面性发展已经是教育界公认的重点,因此我们要摒弃传统的教育缺点,更多的注重学生“德智体美劳”全面发展,及时了解学生的内心需求,通过多个角度对学生的心理进行疏导^[1]。

一、构建师生之间的平等关系,促进学生发展

中职班主任首先要发自内心的热爱学生,将自己与学生放在同一水平线上,减少学生的“仰视压力”,这样才能让学生对班主任敞开心扉,并且愿意与班主任平等的交流和沟通,班主任也更容易了解学生的所思所想。虽然中职学生年龄小,但是他们已经有了自己的独立人格,也有了强烈的自尊心,班主任要将学生作为成人看待,给予他们足够的尊重,特别是学生的隐私也要重点保护。班主任和学生之间建立起平等关系,可以让我们的教育开展更加顺利^[2]。

例如,一个班级当中有成绩好的学生,也有成绩稍差的学生,班主任对于学生的教育不能因为成绩的不同而有差异性,如果存在这种偏见很容易造成学生的心理落差,虽然班主任没有表达出来这种差异性,但是学生也很容易察觉出来,并在内心形成一种无形的屏障,学习成绩差的学生甚至产生自卑、不自信等心理。班主任要主动与学生进行交流,并放下高高在上的姿态,采用平易近人的方式与学生沟

通,让学生感受到班主任的平等态度,才愿意对班主任相互沟通。

二、选择合理巧妙的批评方式,培养学生品德

中职学生由于年龄的关系,缺少自控力,在学习和言行等方面都可能出现错误,但是作为班主任不能单独以责罚为主要惩治手段,尤其体罚更是不可取。中职学生虽然在认知能力方面有所欠缺,但是也有自己丰富的情感,班主任的一言一行对学生都有着巨大影响,而且这个阶段的学生内心比较脆弱和敏感,班主任的态度和批评方式对学生都可能在成长久性的伤害。因此我们建议班主任对于学生的优异表现要及时表扬,并给予赞许和肯定,对于学生表现出来的品质能够快速得到反馈,但是对于学生存在的问题或者错误,则需要采用比较委婉或者艺术的处理方式,既要让学生明白自己的不足之处,但是还不至于伤害到学生的自尊心^[3]。

例如有的学生在课堂上比较调皮,影响了课堂纪律,这个时候班主任不能直接当着所有其他学生的面就直接进行批评,中职学生也有自己的自尊心,如果在广大众之下直接责罚会让产生自卑感,很可能在今后的行为举止上都带有畏惧感或怯懦感。

三、制定规范的班级管理制度,夯实沟通交流基础

中职班级的风气和氛围需要班主任和学生联合打造,但是目前中职学校中存在着一定程度上班风学风不良的现象。首先是学生缺少自信心,班主任在管理班级的过程中对于学生的鼓励语言较少,大多数都是以批评和纠正的态度管理学生,此时学生的自尊心比较强,在这样的环境中容易丧失自尊心,从而导致缺乏自控力,而且只是被动的管理。其次,学生由于缺少束缚,因此也就缺乏学习动力,容易导致养成不良的行为习惯,以及道德水平降低等问题。班级的管理制度是约束学生行为的重要规范标准,也是班集体道路上的方向指引,如果班级内部缺少一定的管理制度和道德教育规范,那么很容易造成集体性的管理混乱。另外由于当前社会发展较快,外界很多不良风气和诱惑因素容易渗透到校园当中,中职学校的学生很容易受到影响,只有建立、健全完备的管理制度才能更好的对学生进行科学管理^[4]。

例如,中职班主任作为班级的最高管理者和教育的引导者,应该带头制定班级管理规范,但是这个年纪的学生也有属于自身的生活与学习需求,班主任应该充分与学生进行交流,了解学生的学习特征,并联合学生一同制定好班级管理细则。类似于旷课、迟到、早退、玩手机等问题,可以通过班级会议进行集体讨论制定惩戒方法,体现出班级管理的公正性,并且要尊重班级成员的意见和建议,班主任可以考虑采用投票制的方法进行制定。

四、遵循学生成长特点,创新主题班会等沟通形式

中职学校的学生在学校的学习与生活的阶段也是她们不断成长和不断成熟的过程,大部分学生都处于青春期,他们的情绪波动都比较大,而且很容易受到外界因素的干扰,同时由于网络的发达学生们可以自行接收到很多信息,但是有缺少判断能力所以很容易产生消极思想,又或者对于学生的未来发展具有一定的危害以及不良信息蛊惑。建议班主任定期为学生进行思想与品德教育,及时引导学生在正确的道路上成长。

班会是班主任与学生之间交流的重要环节,但是班会的设计需要有一定的技巧,内容要体现出积极向上、健康阳光的本质,班会的主题和内容不能“形而上”,而是要符合当代年轻人的所思所想,这也就要班主任充分的了解学生的日

常和思想。例如,班主任在举办班会之前首先要做出一定的调查分析,有针对性的了解学生的思想动态,并查找原因,然后寻找到班级内的几个核心成员并以交流沟通的方式讨论班会主题的内容和形式,以及如何能吸引大部分学生的参与兴趣。其次,在主题制定上要符合年轻人的口味,不能过于理论化,既要结合学生的人生发展方向,也要与他们的实际境遇向吻合。最后要设定一定的班会目标,譬如体现出互相帮助、感恩回馈、宽容待人等内容,让学生每一次班会都有所感悟,班主任也要及时观察班会后学生的变化^[5]。

结语

综上所述,中职学生正处于完善和建立思想认知的重要阶段,班主任的教育不能局限于文化课程,还要多多关注学生的思想变化。要有针对性制定沟通交流方针,并且要照顾到这个阶段学生的自尊心,采用多元化的教育手段提升学生的学习质量,为培养全面发展的人才做好基础性工作。

参考文献

- [1] 张玉龙. 浅谈职高班主任管理工作中的沟通艺术[J]. 神州, 2020(5): 107.
 - [2] 张晶晶. 中职班主任与学生沟通艺术探析[J]. 魅力中国, 2019(49): 408-409.
 - [3] 张立平. 浅谈职高班主任管理工作中的沟通艺术[J]. 现代职业教育, 2019(20): 190-191.
 - [4] 罗建波. 论中职班主任管理工作中沟通艺术的重要性[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019(7): 71.
 - [5] 梅思斌. 浅谈中职班主任的班级管理艺术[J]. 语文课内外, 2020(12): 328, 325.
- 作者简介:
张小莉, 出生年月: 1982年4月, 籍贯: 重庆, 性别: 女, 最高学历: 大学本科, 职称: 中级 研究方向: 教育教学, 单位: 重庆市医药卫生学校。

中职学校英语教学中的困惑与应对措施

黄丽娟

(重庆市忠县职业教育中心 重庆 404300)

[摘要] 在经济全球化背景下,我国国际交往变得越来越多,对人才的英语水平要求也越来越高。中职学校,作为培养基础服务人才的重要场所,若毕业生英语水平无法满足岗位与社会发展需求,是很难很好的服务于社会的。下文针对中职学校英语教学中的困惑进行深入分析,并提出应对措施,希望可以有效提升教学质量,培养出更多的具有较高英语素养和能力的中职人才。

[关键词] 中职学校; 英语教学; 困惑; 应对措施

引言

根据相关调查显示,部分中职毕业生具备较高技能和素质,但是由于英语基本功较差,阻碍了自身的成长和发展道路。现阶段,大部分中职学生对英语学习都存在自卑、恐惧的心理,且缺乏英语学习动机,加之受到灌输式教学模式的影响,学生的学习需求无法得到满足,最终导致教学效果不够理想。因此,在实际教学中,教师需要深入分析当下英语教学存在的困惑,坚持创新性原则,有针对性的对学生实施英语教学,从根本上提升学生的英语综合素养和能力,使其可以得到更好的发展。

1. 中职学校英语教学中的困惑

首先,中职学生英语基础相对较差。大部分中职学生的文化课基础都相对较差,知识水平存在参差不齐的问题,英语基础较为薄弱。在课堂教学中,不管教师讲解的多么激情澎湃和生动,也很难集中学生注意力^[1]。在课堂中教师提出的问题,由于学生英语基础较差,很少会积极主动的回答,进而严重阻碍了教学效果的提升。其次,中职学生对英语学习具有自卑恐惧的心理。中职学生年龄大多在16岁左右,加之这些学生缺乏良好的英语基础,以至于在学习英语时存在自卑感。在课堂教学中,由于这些学生存在自卑心理,导致害怕听课和无心听课,长期以来,会对英语学习丧失信心。

2. 中职学校英语教学中困惑的应对措施

2.1 对英文歌曲进行利用,对英语教学进行优化

英文歌曲,集合了情境和语言,并且也蕴藏着英语国家的风俗习惯与文化,体现出一个民族的心声。在中职学校英语教学中,教师可以充分利用英文歌曲,提升学生的口语水平和听力水平^[2]。尤其是对原版英文歌曲的运用,不仅可以为学生营造一个活泼生动的课堂学习环境,还可以有效实现跨文化意识的渗透,使学生可以对外国文化有一个更加深入的理解,进而有效提升教学效果和质量。

例如,在讲解“一般将来时”时,想要使学生对“主语+will do”的一般将来时基本结构进行准确把握与记忆,教师可以利用多媒体设备,给学生播放“Our School Will Shine”这首英文歌曲,这样不仅可以提升语法讲解的趣味性,还可以使学生在反复吟唱中,对常用句型与语法知识进行巩固。再如,在讲解“倒装句”时,教师可以利用多媒体设备,给学生播放“Only In Dream Could It Be This Way”这首英文歌曲,其中有一些句子涉及到了only修饰状语放在句子首的倒装情况。在这样活泼、生动的课堂学习氛围中,学生们可以扎实掌握only倒装句的特点。通过这样的教学模式,可以增强学生英语语感的同时,还可以调动学生的学习热情。

2.2 对心理效应进行利用,对学生自信心进行提升

在中职学校英语教学中,若学生缺乏自信心,便很难会积极主动的参与到教学活动中,进而影响到学生对英语知识的构建内化^[3]。因此,在实际教学中,教师需要注重提升学生的英语学习自信心,尤其是帮助学生基础较差、缺乏自信心的学生。在该过程中,教师可以结合心理效应,如沉锚效应、蝴蝶效应、门坎效应等

等,帮助学生树立自信心,进而有效提升学生的英语学习效果和质量。

例如,在讲解“Would you like to order?”时,想要使学生可以做到在餐厅用餐时利用英语和服务员交流,提升学生应用英语自信心,教师可以对教学难度进行适当降低,把教学目标进行分层,通过门坎效应,提升学生自信心。针对学困生,教师可以要求其其对点餐相关词汇进行熟练掌握,例如食物英语名称、饮料英语名称等,可以对英语点餐对话进行听懂;针对中等生,教师可以要求其利用英语点餐单词、句型进行听懂和运用,对点餐礼仪进行熟悉;针对优等生,教师可以要求其对应词汇和句型进行熟练掌握与应用,学会对点餐时礼貌用语的使用。通过这样分层的教学目标,可以使每个学生都有学习动力,积极主动的进行思考和探究学习,进而有效提升学生英语综合素养和水平。

2.3 对微课进行利用,对教学重难点内容进行化解

微课,具有短小、精炼的特点,在中职学校英语教学中通过对微课的应用,可以有效提升教学趣味性,还可以浓缩展示教学重点内容和难点内容,进而突破部分内容的教学。在微课中,通过动静结合和视听相兼的学习氛围,可以对学生英语听说读写能力进行有效提升,进而实现对课堂的活化,有效提升教学质量^[4]。中职学校英语教学中涉及到诸多语法内容,单单就动词时态内容来讲,就涉及到十多种类型,学生很难做到一次掌握。而微课的出现,可以使学生个性化学习需求得到满足。在实际教学中,教师可以对模块语法知识进行归纳,若内容较多教师可以分多个微课进行录制。针对每个语法知识核心内容,教师可以进行30s左右的介绍,并结合教学内容核心,对微课程进行制作,时间控制在10分钟左右,通过视频的形式呈现给学生,以供学生个性化、选择性的进行学习。通过这样的教学模式,可以有效提升学生学习质量,促进学生个性化发展。

结束语

总而言之,在新时代背景下,在中职学校中,提升英语教学质量是非常重要的,不仅可以有效提升学生的英语综合素养和能力,还可以为学生以后的英语学习和发展奠定坚持基础。目前,由于受到多种因素的影响,中职学校英语教学还存在一些问题,严重阻碍了学生的发展。想要有效解决这些问题,教师在实际教学中需要结合实际情况,深入分析当下教学中存在的困惑,并制定针对性的应对措施,为学生营造一个良好的英语学习环境,在培养学生专业技能的同时,促进学生英语素养的良好发展。

参考文献

- [1] 严文玲. 中职英语教学存在的主要问题及对策[J]. 现代交际, 2018(11): 191-190.
- [2] 赵伟旺. 中职英语教学存在的问题及对策[J]. 职业, 2018(03): 109.
- [3] 苏静. 关于中职英语教学中存在的问题及对策[J]. 赤子(上中旬), 2017(05): 292.
- [4] 陈雯曦. 中职英语教学存在的主要问题及对策分析[J]. 英语广场, 2016(02): 161-162.