

# 对我国中小企业电子商务应用方面的建议

陈蓝千欣

(广西培贤国际职业学院 广西 百色 531400)

**[摘要]** 我国在经济事业的发展上一直坚持宏观以及微观政策并行的方式,通过宏观调控以及微观操作相结合的方式,传统商业经济运作的过程中对于电子商务的运用相对较少,但是随着我国的国际接轨进程进一步加快,在新型网络事务方面产生了更多的应用内容,这一点不仅对于跨国企业存在影响,同时对于我国中小企业来说也具有较大的影响,近年来我国的电子商务业务飞速发展也正是受到了这一全球市场环境的影响,并且这种与信息技术结合的经济运作方式,已经被确认为在未来数十年乃至相当长的时期内,将作为市场运行的主要经济模式,所以如何加强中小企业对于电子商务的应用能力,是当前我国商业经济发展的重要课题,对此进行意见建议的提出,能够更好的促进中小企业健康发展。

**[关键词]** 中小企业; 电子商务; 应用建议

## 引言

信息时代对于经济产业的发展带来了极大的促进性作用,很多传统类型企业也受到了冲击因而开始进行产业革新,中小企业在发展过程中因为更加需要贴合于市场发展状况,所以对于电子商务业务的运用学习更是势在必行,尤其科技水平的迅猛发展,要求中小企业快速适应转变中的市场情况,将电子商务以及其运用方式在企业经营当中进行充分的渗透,这也是我国互联网经济还有数字经济发展的契机,同时也让我国政府认识到了必须要紧密结合经济政策适应性的问题,保证中小企业健康的良性发展态势,这样才能够让企业良性循环,提升电子商务应用管理能力,也让国家经济的发展效果进一步提升。

## 一、电子商务与中小企业发展的内在关联性

企业发展过程中对于新兴技术的应用是必然存在的状况,但是通常而言这种应用都是由上及下从大型企业进行尝试再到中小企业不断普及的方式进行的,但是在信息化时代这一状况有了显著的改善,首先大型企业因为自身的体量层级导致难以直接应用新型模式,需要循序渐进的转变,而中小企业因为发展方面相对的自由性以及范围性,能够进行更大胆的创造性转变,例如对于电子商务的应用,能够更加灵活的在政策方式还有企业组织形式上进行改换,这也有利于在市场拓展前期作为先锋试验来获取足够的市场经验,不过对于企业而言,这种过程是挑战和机遇并存的,很多时候电子商务的风口带来的收益还是损失都是不可预料的,需要企业管理者具备独到的眼光以及市场分析能力才能够保证企业扭亏为盈获得足够的经济效益。

所以电子商务本身存在的两面性是中小企业发展当中既需要对其进行运用,又要小心防范其可能存在的风险的重要因素,而在这其中作为宏观力量进行调控的政府推行的经济政策,就成了很好的缓冲剂,为了保护中小企业的正当利益,政策方面的优惠是必然存在的,这也是保证在风投阶段中小企业能够顺利渡过难关的重要保障<sup>[1]</sup>。

另外在电子商务和中小企业发展应用的过程中,选择合适的运用方法也是其内在联系的体现方式之一,大部分企业家在管理企业运作的过程中,都会选择与自身平台相适应或者具有一定管理经验的展开方法,但是熟悉的并不一定就代表着合适的,很多时候中小企业需要在电子商务技术以及其他的信息化经济应用上具备更加大胆的创新意识,例如我国兴起的海淘热潮,就属于较为具有代表性的一种产业,在尚无明确的政策规定的情况下,依据市场准则以及国际交易秩序作为范本进行前置交易,随着经验的积累逐渐探索出可行的操作道路,避免在运营过程中出现风险危机,这也是中小企业趋利避害的一种重要方式,而从这一领域现今的良好发展态势来看,其创新道路可以说是即为正确的,这正是有效利用了电子商务技术以及国际市场规则为中小企业创造更高的商业价值提供基础的经典案例。

## 二、企业应用电子商务提升利润率的具体方法

企业的商业行为最终都是以盈利水平作为重要的衡量点的,这一点对于中小企业来说也不例外,在运行过程中需要考虑到方面主要集中在以下几点:

首先是库存成本的周转效率以及总体消费的有效降低。电子商务带来的是更高效

率的信息交易平台,以往需要通过人脉渠道以及市场资源进行的交换现在可以快捷便利地通过网络完成,所以在降低库存成本以及运转效率的问题上,电子商务为中小企业节约成本开了一个良好的先例,以往需要数月进行周转的物资,现在只需要在库房存放几周,就能够找好接手企业或者投入到正式的生产过程当中<sup>[2]</sup>。

另外对于时间成本的节约。效率的提升带来的是企业的周转时间以及运营效果的同步提升,以往中小企业在各自领域内的年均成交额甚至无法达到大型企业的零头,但是在电子商务技术应用的辅助下,并不需要太多周转时间的货仓仓储带来了巨大的优势,中小企业也能够能够在信息平台上完成大流量货物吞吐,保证了企业盈利的同时,也带动了交易额度的不断上升,企业的发展方向逐渐走入快速进步的阶段<sup>[3]</sup>。

电子商务技术还能够有效带动物资采购成本的降低,以往通过固定渠道收集原材料或者半成品,经常需要按照卖方市场进行定价,导致货物成本增高。但是在信息化技术应用之后,电子商务带来的转变也体现在了这一方面,企业可以通过更加广阔的平台资源交流信息和需求,对于货比三家能够在更短的时间内完成,卖方市场到买方市场的转变,实际上变相降低了中小企业的采购成本,能够使其在成品价格方面拥有更大的优势。

## 三、中小企业电子商务运营存在的问题和解决方式

对于当前我国中小企业的电子商务运营技术,我们在看到其发展性的同时,也应该了解其中的弊端和解决方法,这样才能够促进产业良性发展,健康循环成为我国经济领域提升的支柱。

首先对于商务交易平台的设计很多中小企业并未对自身的交易平台或者商务信息分享渠道进行有效维护,只是在保证基础功能的情况下进行了少量的改进,但是这在用户使用体验上将会大打折扣,导致消费者难以买账,所以在这一成本方面应该尽量做出正确的认知,将网页设计还有前端平台的使用体验进行进一步的提升,保证在消费端能够具有更好的精神面貌。

另外在电子商务运营过程中的安全问题也是必须要保障的内容,对于用户信息应该有更完备的防火墙保护,避免因为交易平台遭受攻击带来的用户信息数据泄露的情况发生。

## 四、结束语

从综合角度而言,中小企业在体量还有发展效率上较之大型企业都有一定的差距,因此在进行电子商务业务的拓展过程中务必要注意量力而行,避免操之过急对于市场状况尚未摸清就进行技术应用反而导致企业运行效果出现损失或者成果降低的状况,而且我国对于相关产业的中小企业扶持政策也是企业在自身发展的过程当中应该尽快学习的内容,这样能够有效贴政策,运用相应的优势优惠来促进企业发展。

## 参考文献

- [1] 黄浩锋. 云计算在中小企业电子商务中的应用探析[J]. 中国商论, 2017(13): 20-21.
- [2] 齐梦佳. “互联网+”视域下民营中小企业应用跨境电商现状分析及趋势探讨[J]. 今日财富, 2017(18).

# 传统民间游戏在幼儿园教育教学中的价值和运用

林亚萍

(江西省赣州经济技术开发区蟠龙镇中心幼儿园 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 幼儿园是新时代教育改革基础,关乎孩子未来的成长,这就需要幼儿园统筹育儿资源,同时丰富育儿资源输出渠道,使幼儿可以在教育教学中得到全面发展。其中,传统民间游戏作为幼儿园教育教学重要资源之一,可以助力幼儿了解我国优秀传统文化,在游戏中学会合作、交流、友善,使幼儿综合素质随之提升。本文通过探析传统民间游戏在幼儿园教育教学中的价值和运用方略,以期助推幼儿教育教学活动稳健发展。

**[关键词]** 传统民间游戏; 幼儿园; 教学; 价值; 运用

传统民间游戏主要是指在特定区域内广为流传具有生活气息及风格各异的休闲娱乐活动,如骑竹马、放风筝、捉迷藏、跳年、老鹰捉小鸡、打沙包等。传统民间游戏还分为杂耍游戏(跳竹竿、抖空竹等)、季节游戏(重阳登高、元宵观灯、鞭春牛等)、歌舞观赏游戏(扭秧歌、耍龙灯、舞狮子等)、智能游戏(拼七巧板、解九连环、绕口令、猜谜语等)、助兴游戏(捉曹操、击鼓传花等)、赛力竞技(扳手腕、拔河、相扑、推杆等)。传统民间游戏种类繁多、形式丰富,将这些游戏应用到幼儿园教育教学符合孩子身心成长规律,是幼儿教育重要资源。基于此,为提高幼儿教育质量探析传统民间游戏价值及运用方略显得尤为重要。

## 1. 传统民间游戏在幼儿园教育教学中的价值

### 1.1 强身健体

幼儿处于关键的成长阶段,适当的运动可助力幼儿骨骼生长,提升幼儿免疫力,能优化幼儿心肺系统。在传统民间游戏中与运动相关的项目较多,如老鹰捉小鸡、打沙包、重阳登高、舞狮子等,教师教授幼儿玩民间游戏的方法,引领幼儿安全运动,继而达到强身健体目的。

### 1.2 文化传承

我国传统民间游戏是优秀传统文化及民族精神输出的载体,以重阳登高为例,蕴含孝敬老人、亲近自然等文化。在重阳登高时先辈留下许多脍炙人口的古诗词,体现其热爱自然、思念家乡等思想感情,幼儿教师组织孩子玩传统民间游戏时将民族文化渗透其中,使幼儿文化素养得以提升。

### 1.3 全面发展

传统民间游戏可引领幼儿全面发展,主要源于其涉及范围较广,囊括文学、美术、体育、数学等内容,以智能游戏拼七巧板、解九连环、华容道为例,幼儿教师通过组织孩子玩上述游戏能锻炼其手眼脑协调能力,培养幼儿耐心,在游戏中找规律,开发幼儿智力,继而使幼儿能不断强化综合素质<sup>[1]</sup>。

## 2. 在幼儿园教育教学运用传统民间游戏的原则

### 2.1 幼儿为主

不同年龄段的幼儿对游戏的渴求存在区别,主要源于幼儿实践能力、理解能力、学习能力、兴趣喜好存在区别,需幼儿教师根据孩子特点筛选传统民间游戏,

使幼儿园教育教学活动能够以人为本,满足幼儿全面发展切实需求。例如,教师在组织大班幼儿玩游戏时可适当追加加容道、拼七巧板等智能传统民间游戏频率,还可组织大班幼儿猜灯谜,开发大班幼儿智力;针对中班幼儿教师可组织其玩老鹰捉小鸡、打沙包、调皮筋等传统民间游戏,使幼儿能在集体游戏中提升协作能力、社交能力,懂得遵守游戏秩序,在游戏中能互相帮助,使中班幼儿得以全面发展;小班幼儿因年龄较小,传统民间游戏的选择需以安全为主,教师需参与其中,为幼儿营造安全、稳定、有趣游戏氛围。

### 2. 2 改革创新

幼儿园教育教学模式需不断丰富,旨在多渠道引领幼儿开展传统民间游戏活动,使幼儿可以在感受到游戏乐趣同时掌握更多终身受用的技能及知识。例如,幼儿教师组织大班幼儿放风筝时,可率先教授幼儿制作风筝的方法,为培育幼儿独立思考、实践创新、艺术审美等能力,幼儿教师可在黑板上贴上风筝制作流程图例,引领幼儿观察图例动手操作,用自己的喜好装饰风筝,期间教师可给予幼儿一定的启发与帮助,幼儿能顺利完成制作风筝任务,在放风筝时收获喜悦,使幼儿园传统民间游戏教育教学质量得以提高<sup>[2]</sup>。

### 3. 在幼儿园教育教学活动中运用传统民间游戏的方略

#### 3.1 明确传统民间游戏教育教学目标

幼儿教育需有侧重点,避免教师在盲目的状态下开展幼儿教育,为保障幼儿目标与传统民间游戏目的一致、协调统一,幼儿教师需根据学情设定教学目标。例如,幼儿教师组织孩子开展“拔河”游戏活动时,需将“引领孩子树立团结合作意识”视为教育教学目标;在玩“击鼓传花”游戏时可鼓励孩子表演才艺,锻炼孩子的胆量、自信心;在组织孩子玩“过家家”角色扮演游戏时可渗透消防知识、交通知识、急救等知识,使幼儿在玩游戏过程中有所收获。在明确教育教学目标同时幼儿教师可更好的统筹传统民间游戏资源,为引领幼儿全面发展做好准备。

#### 3.2 丰富传统民间游戏形式

幼儿教师需根据学情及传统民间游戏特点通过创新丰富育儿形式,挖掘传统民间游戏教育教学潜力。例如,幼儿教师可组织孩子召开“传统民间游戏趣味运动会”,将跑旱船、踩高跷、抖空竹等民间游戏视为运动会竞技项目,幼儿为获取优异成绩会在前期认真学习、勤加练习,期间达到锻炼身体、增强体质,提升幼儿手眼协调能力目的。再如,幼儿教师可利用视频资源组织孩子观看有关舞龙舞狮的短片,使幼儿得以明晰舞龙舞狮文化内涵及特点,跟随视频学习几个经典动作,有条件的幼儿园可组织孩子观看舞龙舞狮表演,继而丰富传统民间游戏教育教学形式。

### 3.3 做好传统民间游戏育儿研究工作

新时代教育改革需贯彻立德树人,幼儿教师需树立教研意识,在组织幼儿了解、参与传统民间游戏过程中积极教研,通过教研明晰教育教学缺陷,将新教法、新思想、新资源引入其中,完善传统民间游戏育儿体系,使孩子可在此过程中得以强化核心素养<sup>[3]</sup>。

### 4. 结束语

综上所述,在幼儿园运用传统民间游戏具有助力幼儿强身健体,传承优秀传统文化,引领幼儿全面发展等价值,这就需要幼儿教师明确传统民间游戏教育教学目标,丰富传统民间游戏形式,做好传统民间游戏育儿研究工作,使传统民间游戏的运用更加科学高效,达到提高幼儿园教育教学质量目的。

### 参考文献

- [1]刘倩.民间传统游戏在幼儿园教育教学中的运用[J].基础教育论坛,2020(11):21.
- [2]王怡.浅析民间传统游戏与幼儿园课程的有机整合[J].南北桥,2020(8):123.
- [3]吕双双.浅谈民间传统游戏对幼儿发展的重要性[J].考试周刊,2020(35):163-164.

## 如何激发学生语文学习动力

陈钦兰

(贵州省遵义市汇川区第五小学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**教育的一切改革,最终要以促进人的发展、为人的发展服务为指导思想。教育要捧出一个个有鲜明个性的活生生的人,追求每个学生的生动、活泼、主动地发展。我们要培养学生学习语文的兴趣,让学生喜欢语文,培养学生的能力,把新教改精神体现在教学中,为学生的终身学习打下基础。

**[关键词]**语文;学习;动力

在语文教学过程中,要把教法与学法的统一起来,着力于减轻学生的学习负担,使学生感到学语文轻松、有趣,提高课堂教学的质量,培养学生的语文能力,训练学生的思维,提高学生的语文综合素质。情感是学习活动的内在动力。在教学过程中,我们要积极调动学生已有的生活体验,找到与文中的生活相类似的体验,让学生身临。经过多年的探索与尝试,我总结出了一些教学方法,写在下面,以供同仁商榷。

### 一、调动情感,激发兴趣

人的认识活动与感情是紧密联系的,情感是学习活动的内在动力。在教学过程中,我们要积极调动学生已有的生活体验,找到与文中的生活相类似的体验,让学生身临其境,使学生的情感和作者的情感产生共鸣,与作者进行情感交流,互助理解,激发内在的学习动力,进而更好的进行教学实践活动,完成教学任务,往往收到意想不到的效果。同时,在教学过程中,调动学生的已有的对生活的体验进行语文学习,不仅能提高学生的语文能力,而且还能培养学生丰富的情感。培养了丰富的情感,就会让学生身临其境,自觉地培养语文能力,从而提高学生的语文综合素质。

### 二、注重自学,解决问题

自学在教学过程中具有重要的作用,但往往被忽视了。学生在掌握了一定的学习方法之后,教师要注意传授给学生自学的方法,让学生充分利用工具书,解决一些问题。要养成使用工具书的良好习惯。教师离不开工具书,何况学生。学生的主要工具书是字典和词典。课文里的生字词,要教会学生自己查阅工具书解决,而且必须养成习惯,这就是一种能力。在课文“预习提示”里有使用工具书的要求,在课后练习题里也有不少训练题。要养成使用工具书的习惯,首先给学生作一些趣味性的介绍,提高学生在使用工具书重要性的认识,激发使用工具书的兴趣,同时还要落实使用工具书的任务。在自学过程中,要注意提出有意义的问题,并及时与同学进行交流、讨论,能解决的及时解决,不能解决的留待课堂上解决。

### 三、尊重人格,促进个性发展

人格在语文教育中塑造、形成和发展,反过来又对语文知识的掌握和智能的发展施加积极的影响,并由此产生一轮又一轮的良性循环,促进语文教学的向前发展。

教育目标不能只考虑社会发展的要求,还应考虑个人发展的要求,而且,就是社会发展,也需要具有各种兴趣、爱好、才能、特长的各类人才而拒绝“清一色”。因此,我们在实施语文整体素质教育时,不能只满足于共性的教育,而对“个性化”教育视而不见。实施“个性化”教育是我国教育改革不断深化的必然趋势,面对21世纪对人才的需求,我们不能再用一个模子塑造本来就各具差异的所有学生了。以素质教育为特征的教育新模式,应该是发展教育,也就是加强基础,发展个性和特长。

学生个性发展的影响是深远的。一可以使学生在语言文学上从兴趣发展到毕生从事这种事业,并有所成;二可以发展学生的智力,特别是创造性思维,使它迁移到别的学科上,有所发明创造;三可以促进学生心理的健康发展。尤其对于所谓

差生的,个性发展,不仅可以使他们增长才干,还可以增加勇气,增强做人或做事的信心。提高语文整体素质,促进学生个性发展极为重要。

激发内在的学习动力,使学生的情感和作者的情感产生共鸣,与作者进行情感交流,互助理解,激发内在的学习动力,进而更好的进行教学实践活动,完成教学任务,往往收到意想不到的效果。同时,在教学过程中,调动学生的已有的对生活的体验进行语文学习,不仅能提高学生的语文能力,而且还能培养学生丰富的情感。培养了丰富的情感,就会让学生身临其境,自觉地培养语文能力,从而提高学生的语文综合素质。

### 四、面向全体学生,又尊重每个学生的个性特点

素质教育,提倡因材施教的方法。因为人与人之间存在差异,所以教育既要面向全体学生,又要尊重每个学生的个性特点。因材施教的目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性,让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把分班教学、分组教学与个别教学结合起来;在教育过程中,贯彻个别对待的原则,讲求一把钥匙开一把锁。因而,我们必须根据学生的身心特点,面向全体学生,针对不同的个体,发挥个体优势,进行创造性的教学,发展学生的创新能力。

### 五、优化教学过程

教学活动采用的方法、途径和程序往往是多元的。因为教学内容和教学对象的多样性,要求教学方式方法的多样性。在教学活动中,如何灵活地选择更有效的方法和途径,如何根据具体情况构想和探索新的方法和途径,成为教学活动中是否有创造性的标准。任何一种方法、途径都受到知识水平、思维方式、个性习惯等心理因素制约,有优劣、高下之分。因此选择要体现出优选协调的特点,要从教学目的、教学内容和学生的承受能力以及教师个人的特点综合考虑,动态运用,不能绝对、孤立地追求统一模式,但也不能任其自然。教学的方法、途径作为理智的产物,体现了一定的认识规律。它不仅需要一定的理论和规则,更重要的是需要灵活多变的技巧和策略。富有启发性、超前性、前卫性的方法、途径的抉择过程,是多种因素不断斗争、整合、协调的过程。一种行之有效的办法一旦产生了极强的生命力,其运用的结果就会事半功倍,直达目的,使教学过程得到优化。

### 六、处理好教师的“导”与学生的“学”

串讲串问,已不能适应学生身心发展的特点,已经远远落后于现代教学的步伐和时代发展的要求。而新课程改革的基本理念则是遵循学生的个性差异和学习需求,主动引导学生自主、合作、探究的方式进行学习,因此在备课过程中精心设计教师的“导”,加强学生的“学”的过程尤为重要。这样不仅可以培养学生的合作意识和团队精神,鼓励了其想象、质疑、发现和创造,又激发了学生的学习兴趣、好奇心、求知欲和进取精神。

### 参考文献

- [1]韩革.小学语文自主学习点滴谈[J];新课程(中);2011年05期.
- [2]葛金奇.为学生创设良好的自主学习的情境[J];学生之友(小学版)(下);2011年09期.
- [3]王巧.如何激发学生自主学习动力[J];语文教学与研究;2011年26期.